

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Diagnóstico y Diseño de Intervención Psicosocial.
Código de la asignatura	: SDS411.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Mixta.
Pre-requisitos	: Psicología Social de Grupos.
Créditos	: 10.
Ubicación en el plan de estudio	: Séptimo semestre.
Horas académicas semanales	: 4 Teóricas 2 Prácticas.
Total horas académicas por semestre	: 68 Teóricas 34 Prácticas.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, que se dicta el séptimo semestre de la carrera de Psicología.

El curso tiene como propósito de aprendizaje que los y las estudiantes conozcan los fundamentos conceptuales y técnicos de la psicología de la intervención social, como campo de desarrollo profesional de la psicología, poniendo énfasis principalmente en el desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales para el diagnóstico de problemas psicosociales.

Se pone énfasis en que los y las estudiantes desarrollen capacidad de diseñar planes de acción ante problemas psicosociales, sistemáticamente fundamentados en diagnósticos rigurosos de estas problemáticas y los contextos grupales, comunitarios y sociales en los que ocurren. Los y las estudiantes desarrollarán el conocimiento y análisis de los contextos institucionales de políticas sociales u organismos no gubernamentales, como también utilizarán los principales enfoques metodológicos de la planificación de programas.

Es también un propósito de esta asignatura que los y las estudiantes conozcan programas y políticas implementadas desde ámbitos gubernamentales, de ONGs y la sociedad civil, en aquellos ámbitos de mayor relevancia para el ejercicio profesional psicólogo.

Este curso es requisito de la asignatura Pre práctica en Psicología Social Comunitaria.

C. Competencias del curso:

El perfil del y la estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Visión Analítica**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar las competencias específicas del perfil en el ciclo de (Licenciatura): **Diagnóstico**,

Intervención y Rigurosidad Científica.

A continuación, se presenta una tabla que describe las competencias específicas (Diagnóstico, Intervención y Rigurosidad Científica) y genérica (Visión Analítica) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia** central del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Licenciatura	Sub-competencia del Curso
Visión Analítica	Diseñar una intervención psicosocial, fundamentada en el conocimiento disciplinar, orientada a promover el bienestar de las personas y la comunidad, a partir de un diagnóstico realizado de manera rigurosa y analítica.
-Relacionar conceptos teóricos para lograr una síntesis global, que permita explicar un fenómeno. -Examinar el enfoque teórico más pertinente para explicar un problema psicosocial, tomando en consideración elementos contextuales relevantes.	
Competencia Específica a nivel de Licenciatura	
Diagnóstico	
Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.	
Intervención:	
Diseñar planes de intervención, individuales y grupales, que promuevan el bienestar de las personas y respondan a un proceso diagnóstico anterior.	
Rigurosidad científica	
Aplicar procesos de recolección y análisis de datos, a la comprensión de problemáticas del ser humano y sus posibles soluciones, integrando una revisión sistemática y actualizada de literatura científica.	

D. Contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
1. Introducción a la Psicología de la intervención social: 1.1. Problemas Psicosociales. 1.2. Comunidad. 1.3. Rol y competencias del psicólogo social comunitario.	A nivel de competencia genérica: 1.1. Analizar los fundamentos teóricos y técnicos de las principales líneas de desarrollo de la psicología de la intervención social. A nivel de competencia específica:

<p>2. Principales líneas de desarrollo de la psicología de la intervención social a nivel nacional e internacional. (Pobreza, Infancia y Salud Mental).</p>	<p>1.2. Comparar los paradigmas de la psicología de la intervención social, identificando sus efectos en el quehacer de los psicólogos que trabajan en esta área y las competencias profesionales que requieren desplegar.</p>
<p>1. Metodologías y antecedentes para el diagnóstico y diseño de intervenciones psicosociales:</p> <p>1.1. Planificación Social Tradicional. 1.2. Planificación Situacional. 1.3. Planificación participativa.</p> <p>2. Modelos teóricos intervención de problemáticas psicosociales: 2.1. Intervención en Competencias y Redes de Apoyo Social. 2.2. Ecología Social. 2.3. Amplificación Sociocultural.</p>	<p>A nivel de competencia genérica: 2.1. Evaluar los reportes de diagnósticos de problemas psicosociales con el fin de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del modelo de diseño de intervenciones que ellos tienen a la base.</p> <p>A nivel de competencia específica: 2.2. Planificar e implementar un proceso diagnóstico de problemáticas psicosociales, justificando teóricamente el modelo de planificación utilizado. 2.3. Diseñar una intervención en problemas psicosociales, justificando teóricamente el modelo de intervención utilizado.</p>
<p>1. Introducción a Políticas sociales, programas, estrategias y técnicas de intervención en problemas psicosociales.</p> <p>2. Antecedentes y diseños técnicos de políticas y programas de Pobreza en Chile.</p> <p>3. Antecedentes y diseños técnicos de políticas y programas de Infancia en Chile.</p> <p>4. Antecedentes y diseños técnicos de políticas y programas de Salud Mental en Chile.</p>	<p>A nivel de competencia genérica: 3.1. Explicar el aporte de la psicología, a nivel disciplinar y social, en la construcción de las principales definiciones técnicas de las políticas sociales.</p> <p>A nivel de competencia específica: 3.2. Juzgar la calidad de los informes disponibles de las políticas sociales de relevancia en Chile, distinguiendo sus líneas programáticas, estrategias y técnicas de intervención. 3.3. Examinar las políticas sociales respecto a sus componentes diagnósticos, institucionales, técnicos y de implementación a nivel evaluativo y disciplinar.</p>

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los

conocimientos previos de los y las estudiantes y el diálogo entre pares. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los y las estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementará una *intervención inicial*, es decir una actividad en terreno que implica la elaboración de un diagnóstico y diseño de intervención psicosocial, enmarcado en contextos institucionales de políticas sociales específicas.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los y las estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso, de las lecturas y se dará el espacio de exposiciones de los estudiantes sobre temáticas relevantes de la cátedra. Junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

El y la estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, reportes y análisis de investigaciones, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

F. Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

- Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.
- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 35%.
- Trabajo grupal teórico-práctico: 15%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 25%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

Alfaro, J., Sánchez, A. Zambrano, A. (2012) (Eds.) Psicología Comunitaria y Políticas Sociales: Reflexiones y Experiencias. Buenos Aires: Paidós.

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007) Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall.

Cohen, E. y Franco, R. (1992) Evaluación de proyectos sociales. México: Siglo XXI Editores.

Dabas, E. N. (1993). Redes de redes. Las prácticas de la Intervención en Redes sociales. Argentina: Paidós.

Dabas, E. N. (1998). Redescubriendo las redes sociales en la escuela. En Dabas, E. Redes Sociales, familia y escuela (pp. 41-62). Argentina: Paidós.

Gracia, E. (1997). El Apoyo Social en la Intervención Social Comunitaria. España: Paidós.

Musitu, G., Herrero, J. & Cantera, L. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UCO.

Montero M. (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Argentina: Paidós.

I. Bibliografía Complementaria:

Documentación oficial de políticas públicas formuladas recientemente respecto de cada una de las políticas y problemáticas estudiadas, así como los diagnósticos actualizados producidos.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>