

PROGRAMA DE ASIGNATURA
 Educación en Alimentación y Nutrición

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica						
2. Carrera	Nutrición y Dietética					
3. Código del ramo	NUD316					
4. Ubicación en la malla	I Semestre, III año					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	102	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Alimentación y evaluación del estado nutricional en el Ciclo vital II					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La educación en alimentación y nutrición han sido reconocidas mundialmente como las principales estrategias para la prevención y control de las enfermedades no transmisibles relacionadas con los estilos de vida poco saludables de la población.

Considerando el papel fundamental del nutricionista en la educación y comunicación en alimentación, nutrición y salud, en el presente curso se analizarán los enfoques educativos orientados a lograr cambios de conducta y las bases para la formulación, desarrollo y evaluación de intervenciones educativas en alimentación y nutrición a distintos niveles.

La asignatura de Educación en Alimentación y Nutrición, perteneciente al ciclo de Licenciatura, tributa a las competencias genéricas de las áreas de desempeño Clínico Asistencial y de Fomento y Promoción de la Salud, expresadas en el Perfil de Egreso:

- *Proporciona atención alimentario nutricional a personas sanas y enfermas, a lo largo del ciclo vital, en todos los niveles de atención de salud, instituciones deportivas y otros tipos de instituciones y organizaciones, públicas o privadas.*
- *Gestiona intervenciones de fomento y promoción de la salud a nivel individual y comunitario, en centros educacionales, entidades públicas y privadas, organizaciones comunitarias, deportivas y otras.*

También tributa a las competencias genéricas de comunicación, emprendimiento y liderazgo, responsabilidad pública, visión global, autonomía, ética, visión analítica, eficiencia.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	<p>Analiza los conceptos generales y experiencias de educación y comunicación en salud.</p> <p>Aplica y analiza las teorías de cambio conductual y comunicación efectiva.</p> <p>Formula un proyecto de intervención educativa en nutrición y salud para un segmento específico de la población.</p> <p>Implementa un proyecto de intervención educativa en nutrición y salud en un segmento específico de la población.</p>
Emprendimiento y Liderazgo	
Responsabilidad Pública	
Visión Global	
Autonomía	
Ética	
Visión analítica	
Eficiencia	
Competencias Específicas	
Clínico Asistencial	
Fomento y Promoción de la Salud	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
1.- Conceptos generales de educación y comunicación en salud.	<p><i>Comunicación</i> <i>Emprendimiento</i> <i>liderazgo</i> <i>Responsabilidad pública,</i> <i>Visión global</i> <i>Autonomía</i> <i>Ética</i> <i>Visión analítica</i> <i>Eficiencia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el rol de la educación y comunicación en nutrición y salud en distintos contextos epidemiológicos. -Evalúa la utilidad de la educación alimentaria como herramienta para el cambio de conducta de las personas. - Analiza los objetivos de la educación como herramienta de la promoción de salud. - Analiza estrategias de educación útiles en el ámbito de la nutrición. - Analiza propuestas educativas nacionales e internacionales. - Valora la educación alimentaria como herramienta para el quehacer profesional del nutricionista.
2.- Psicología evolutiva, teorías de cambio conductual y comunicación efectiva.		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el desarrollo cognoscitivo en los distintos estadios evolutivos. - Analiza los modelos y teorías del cambio conductual en salud. - Analiza las variables psicosociales involucradas en el proceso salud enfermedad. - Analiza el modelo de comunicación efectiva en salud. - Compara el desarrollo cognitivo y procesos de

		<p>aprendizajes en los distintos estadios evolutivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina estrategias de comunicación efectiva en situaciones estandarizadas. -Valora el impacto de comunicación efectiva en los resultados de salud.
<p>3.- Implementación de proyectos de intervención educativa en nutrición y salud.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el método para la elaboración del diseño de intervención educativa en alimentación y nutrición. - Describe las distintas etapas para la formulación del diseño de intervención educativa en alimentación y nutrición. - Formula objetivos educativos coherentes con la evaluación diagnóstica y características del grupo a intervenir. - Describe las metodologías de enseñanza utilizadas en intervenciones educativas en alimentación y nutrición. - Propone distintas metodologías de enseñanza acorde al grupo objetivo. - Compara las distintas metodologías de enseñanza. - Identifica medios y materiales didácticos innovadores en el desarrollo de la intervención educativa. - Diferencia los tipos de evaluación de la intervención educativa en alimentación y nutrición. - Elabora un diseño de intervención educativa en alimentación y nutrición factible y coherente. - Implementa una intervención educativa en un grupo específico de la comunidad. - Evalúa la intervención educativa.

E. Estrategias de Enseñanza

Los contenidos serán abordados con estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el aprendizaje significativo, el auto aprendizaje, el pensamiento crítico y la responsabilidad en el trabajo individual y colaborativo, tales como:

1. Clases expositivas
2. Talleres grupales
3. Seminarios
4. Práctica en terreno
5. Revisión bibliográfica
6. Estudio de casos
7. Mapa conceptual
8. Aprendizaje basado en proyectos

F. Estrategias de Evaluación

Las evaluaciones del curso son de tipo formativas y sumativas. Las primeras cumplen fundamentalmente con una función retroalimentadora, tanto para el estudiante como para el docente.

Técnica o procedimiento	Instrumento
Prueba de rendimiento	Prueba de selección múltiple Prueba de respuesta corta
De observación	Rubrica
De solicitud de productos	Lista de cotejo
De exposición	Escala de apreciación

Requisito de asistencia: Este curso tiene como requisito que el estudiante tenga un 100% de asistencia efectiva a las clases prácticas, entre ellas: talleres, tutorías, seminarios, actividades en terreno.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

Olivares S. Modelos de intervención educativa en nutrición. En: Albala C, Olivares S, Salinas J, Vio F. Bases, prioridades y desafíos de la promoción de la salud. Santiago: Vida Chile/INTA, Universidad de Chile/Ministerio de Salud. Andros Impresores; 2004 p 202-215.

Bibliografía Complementaria:

Saéz Cárdenas, Salvador; Marqués Molias, Fernando; Colell Brunet, Ramon; Rochon, Alain Educación para la salud: técnicas para el trabajo con grupos pequeños. Ed. Milenio, 2006

Sitios web recomendados:

<http://www.minsal.cl>

<http://www.inta.cl>

<http://www.5aldia.cl>

Revistas Científicas recomendadas:

Journal of Nutrition Education and Behavior: www.jneb.org

Revista Chilena de Nutrición: www.revistasochinut.org

Revista Médica de Chile: www.revistamedicadechile.cl