



PROGRAMA

PEDAGOGÍA DE LAS EMOCIONES Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

A. Antecedentes Generales

Unidad Académica	Facultad de Educación y Humanidades			
Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos			
Código	PVS313			
Número de clases por semana	2 Módulos			
Ubicación en la malla	VI Semestre, III Año			
Créditos	8			
Módulos de dedicación	Teóricas	2	Práctica	
Módulos de Ayudantía	No tiene			
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electivo	Optativo
Pre-requisito	-			

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso busca que la alumna (o) logre **integrar** la dimensión emocional al proceso de enseñanza aprendizaje y ejercicio profesional a través de la **visibilización, identificación y conexión con** elementos afectivos que se activan en quienes participan e interactúan en un proceso de aprendizaje. Busca que la alumna (a) **conozca** conceptos y elementos asociados al desarrollo y estimulación de la inteligencia emocional y social en los primeros seis años de vida a través de estrategias lúdicas y significativas para los niños y de una **articulación** teórico-vivencial que favorezca el desarrollo socioemocional facilite la transferencia de contenidos a la experiencia pedagógica, la **valoración e importancia** que asignen a estos aspectos y la **capacidad de desplegar** estrategias de autocuidado en el contexto del ejercicio profesional.

Esta asignatura pertenece a los cursos de la línea de formación psicológica y es prerrequisito para el curso Implementación de Estrategias Socioemocionales.

El aporte al perfil de egreso se traduce también en que esta asignatura promueve el desarrollo de las Competencias Genéricas de “Ética”, “Responsabilidad Pública”, “Visión Analítica” y “Visión Global”

C. Objetivo de Aprendizaje General de la asignatura

- Comprender la dimensión emocional del proceso de enseñanza aprendizaje, desde una perspectiva sistémica.
- Conceptualizar las dimensiones involucradas en la inteligencia emocional y social.
- Conocer el proceso de desarrollo socioemocional de los niños y estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo y la estimulación de la inteligencia emocional y social.
- Comprender e integrar estrategias de autocuidado en el ejercicio profesional.
- Identificar y conectar los elementos afectivos que se activan en la interacción de un proceso de aprendizaje.
- Aplicar estrategias de autocuidado.



D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

UNIDAD 1: ENFOQUE SISTÉMICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos generales de la Teoría General de Sistemas.2. Conceptualización del Modelo Ecológico del desarrollo humano.	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguir e integrar conceptos de la Teoría General de Sistemas y del Modelo Ecológico, a través del análisis de distintos contextos y situaciones educativas.

UNIDAD 2: ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL?

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Diversos enfoques sobre el concepto de emociones.2. Evolución del concepto de inteligencia.3. Revisión de enfoques teóricos: Inteligencia Emocional y Social.	<ol style="list-style-type: none">1. Ejercitar el reconocimiento, diferenciación y expresión de emociones a nivel personal y en diferentes interacciones sociales.2. Distinguir, integrar y comparar conceptos en los distintos enfoques teóricos.3. Aplicar conceptos a situaciones propias del quehacer educativo.

UNIDAD 3: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Etapas del desarrollo socioemocional y desafíos.2. Apego y desarrollo socioemocional3. Concepto de Autoestima y desarrollo socioemocional.4. Resiliencia y desarrollo socioemocional.5. Vínculo pedagógico positivo.6. Clima social escolar y desarrollo socioemocional.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar estilos de apego y crianza a nivel personal, a través de un análisis comprensivo de la biografía personal.2. Obtener un perfil de desarrollo personal que permita identificar las áreas de desarrollo emocional que requieren fortalecer para generar un vínculo pedagógico seguro.3. Identificar elementos personales que contribuyen a la construcción de un clima social positivo y nutritivo.

UNIDAD 4: PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer las características generales de los programas de desarrollo socioemocional en niñas y niños menores de 2 años.2. Conocer las características generales de los programas de desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, analizar y comparar los aportes y formas de abordar los distintos programas de desarrollo socioemocional en los niños.



<p>socioemocional en niñas y niños de 2 a 6 años.</p> <p>3. Conocer las características generales de los programas de desarrollo socioemocional en escolares (a partir de los 6 años).</p>	
--	--

UNIDAD 5: AUTOCUIDADO PROFESIONAL

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<p>1. Conocer y comprender las variables personales, institucionales y contextuales que se relacionan con el desgaste profesional.</p>	<p>1. Identificar en la práctica profesional las variables personales, institucionales y contextuales relacionadas con el desgaste.</p> <p>2. Identificar las redes de apoyo existentes, con la finalidad de tomar conciencia y potenciar el rol contenedor de éstas.</p> <p>3. Proponer acciones concretas que favorezcan el autocuidado personal.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

La estrategia de enseñanza utilizada se centrará en el aprendizaje activo, de manera que los estudiantes logren motivarse e integrar los conocimientos desde una perspectiva teórica y práctica.

Metodología a utilizar:

1. Metodología expositiva interactiva, apoyada con proyección de presentaciones y videos.
2. Metodología colaborativa: trabajos grupales e individuales dentro y fuera de la clase. Trabajos de observación práctica, de análisis e integración teórica.

Metodología basada en la experienciación y vivencia de los diferentes conceptos tratados.

F. Estrategias de Evaluación

Las evaluaciones de esta asignatura pretenden que los alumnos integren en forma sistémica los conocimientos teóricos y prácticos, a través de trabajos escritos, lectura y exposiciones orales.

Instrumentos de evaluación:

Evaluaciones Formativas
a) Pruebas Escritas
b) Trabajos de investigación práctica
c) Exposiciones orales
d) Talleres en clase.

Requisito de asistencia: este curso tiene como requisito que el estudiante tenga un 75% de asistencia a las clases teóricas.



G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1. EDUCAR EN LA ACCIÓN PARA APRENDER A EMPRENDER: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO-PRODUCTIVOS Y COOPERATIVOS; Horacio Ademar Ferreyra, Grisela María Gallo y Ariel Alfredo Zecchini, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2007.
2. PASIÓN POR EMPRENDER. DE LA IDEA A LA CRUDA REALIDAD; Andy Freire, Granica, Barcelona, 2005.
3. APRENDER A CAMBIAR: LA ENSEÑANZA MÁS ALLÁ DE LAS MATERIAS Y NIVELES; Andy Hargreaves, Octaedro, Barcelona, 2001.
4. RASGOS DE PERSONALIDAD DE PROFESORES INNOVADORES: AUTONOMÍA, PERSISTENCIA Y ORDEN; Daniel Ríos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXIV, 2º Trimestre, México D.F.: Centro de Estudios Educativos, pp. 95-112, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA; Pedro Cañal De León (Coord.), AKAL, Madrid, 2002.
2. CÓMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESTUDIO DE CASOS; Saturnino De la Torre, Escuela Española, Madrid, 1998