

**Programa de Asignatura**  
**Grandes Preguntas Filosóficas**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	INSTITUTO DE HUMANIDADES					
<b>2. Carrera</b>	MINOR EN HUMANIDADES					
<b>3. Código</b>	LOD177M					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	CICLO DE BACHILLERATO					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La UDD se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un modelo educativo que propicie, entre otros aspectos, una formación académica sólida. Dentro de este propósito se sitúan los cursos de Otras Disciplinas (OD) que buscan generar en los estudiantes motivación e interés en áreas del conocimiento diversas a las de su formación inicial, pero que sin duda son fundamentales e imprescindibles para todo profesional y licenciado en etapa de formación

La filosofía nace como una disciplina que pretende indagar y cuestionar la realidad. Y desde sus orígenes ella ha estado abocada en intentar responder a cuestiones fundamentales del mundo, el hombre y la sociedad. La filosofía no es simplemente una descripción cronológica de lo que dijeron algunas personas en el pasado; es esencialmente una actitud ligada a reflexionar sobre los principios últimos de nuestra existencia.

El curso Grandes Preguntas Filosóficas indaga sobre algunas de las interrogantes filosóficas más importantes, polémicas y fascinantes: ¿existe Dios? ¿Somos realmente libres? ¿Qué es la consciencia humana? ¿Cómo sé cuándo algo está bien o mal? ¿Por qué le tememos a la muerte? En el descubrimiento de estas preguntas, y dejando a un lado complejidades semánticas innecesarias, se explorarán diversos caminos de respuestas y que permitirán, por un lado, abrirnos a nuevas formas de interrogar y, por otro lado, ayudarán a formarnos críticamente como sujetos pensantes, investigando distintos argumentos sobre un mismo tema en base al diálogo y la discusión.

El aporte al perfil de egreso de los estudiantes UDD se traduce también en que esta asignatura promueve la competencia genérica de Visión Global

### C. Objetivos de Aprendizajes Generales de la asignatura

Indagar sobre alguna de las preguntas más importantes en la historia de la filosofía y reflexionar sobre diversas formas de aproximación a una temática. El curso busca formar a los estudiantes para que identifiquen, a partir de ejemplos, problemas o errores en el raciocinio de argumentos filosóficos; aprendiendo, al mismo tiempo, a justificar, inferir y teorizar sobre las ideas propias, generando con esto autonomía intelectual, pensamiento crítico y razonamiento abstracto.

### D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<b>Unidad I: Metafísica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al cuestionamiento filosófico</li><li>• Pregunta por la nada y el algo de la realidad</li><li>• Posibilidad de la Irrealidad del Universo</li><li>• Existencia o inexistencia de Dios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer criterios metodológicos de cuestionamiento e indagación filosófica.</li><li>• Reflexionar y reconocer preguntas últimas sobre la realidad.</li><li>• Ensayar respuestas desde la filosofía.</li><li>• Indagar en temáticas de alta abstracción y reconocer modelos de aproximación filosófica.</li></ul>
<b>Unidad II: El Hombre y la Filosofía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofía de la Identidad (qué soy, cómo soy)</li><li>• La consciencia humana</li><li>• Las experiencias de consciencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrastar razonamientos sobre la identidad de la persona desde el ámbito de la sociología, psicología y filosofía.</li><li>• Analizar argumentos filosóficos sobre la identidad personal y la continuidad temporal del yo.</li><li>• Identificar las operaciones de consciencia y las experiencias de consciencia individual.</li><li>• Debatir en torno a los dilemas asociados a la consciencia humana.</li></ul>
<b>Unidad III: El Bien Moral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posibilidad de una ética secular.</li><li>• El utilitarismo</li><li>• El Libertarismo y la deontología kantiana.</li><li>• Ontología de la Libertad: determinismo e indeterminismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ahondar en los requisitos teóricos e intelectuales para justificar o desechar una moral secular.</li><li>• Identificar principales premisas filosóficas del utilitarismo y aplicar sus principios a dilemas morales.</li><li>• Identificar principales premisas filosóficas del libertarismo y la deontología kantiana y aplicar sus principios a dilemas morales.</li><li>• Reflexionar abstractamente sobre la libertad humana, sus límites y compatibilidad con las condiciones materiales de la realidad.</li></ul>
<b>Unidad IV: La muerte y el sentido</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La muerte</li><li>• La muerte propia y el suicidio</li><li>• Vida y sentido</li><li>• Altruismo efectivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indagar en el fenómeno de la muerte humana desde una perspectiva filosófica.</li><li>• Analizar imparcialmente los dilemas morales asociados al suicidio.</li><li>• Comparar las diversas respuestas que la filosofía ha dado a la pregunta por el sentido de la vida.</li><li>• Debatir acerca de la posibilidad de un sentido ligado al altruismo y la preocupación por el otro.</li></ul>

<p><b>Unidad V: Filosofía del s. XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía del medio ambiente</li> <li>• Filosofía de la Información</li> <li>• El rol de la Filosofía Hoy</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar principales problemas filosóficos asociados al medio ambiente.</li> <li>• Reflexionar sobre los dilemas éticos que se presentan con la revolución tecnológica y de la información.</li> <li>• Comprender la relevancia de la actitud filosófica y de la necesidad de filosofía en el mundo actual.</li> <li>• Sintetizar contenidos y debatir sobre preguntas centrales.</li> </ul>
--	--

## E. Estrategias de Enseñanza

El curso está estructurado en base a:

- Metodología expositiva: apoyada con información visual, proyección de gráficos, estadísticas y mapas conceptuales.
- Metodología colaborativa: Debates y reflexiones colectivas entre estudiantes; instancias de trabajos grupales en aula; y formulación de preguntas.
- Metodología activa: discusión grupal, análisis y crítica de textos.

## F. Estrategias de Evaluación

La evaluación debe ser concordante con la metodología de enseñanza y los objetivos del curso. Por lo mismo, se evaluará de forma permanente utilizando diversos instrumentos y entregando pautas con criterios claros de evaluación.

- **Pruebas de conocimientos, análisis y comprensión:** evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos. El objetivo es constatar el grado de dominio y claridad de conocimientos y habilidades desarrollados. Las preguntas serán enfocadas hacia el análisis, la comprensión profunda y el incentivo del pensamiento autónomo y crítico.
- **Actividades de investigación:** el objetivo es que los alumnos seleccionen un tema de interés y de relevancia académica relacionado con los conocimientos del curso, luego que indaguen en diversas fuentes y finalmente elaboren una propuesta original y personal que esté sustentada en raciocinio y evidencia.
- **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de conocimiento a partir de un análisis crítico efectuado con argumentos lógicamente válidos. Para poder presentarse al examen los estudiantes tienen que contar con un 75% de asistencia.

**Aprobación:** Para aprobar el ramo, los estudiantes deberán obtener una nota igual o superior a 3.0 en el examen.

**Requisito de asistencia:** Para poder presentarse a examen los estudiantes deben contar con un mínimo de 75% de asistencia al curso. No cumplir con este requisito implica la reprobación de la asignatura.

## G. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

- Barnes, J., "Una historia del mundo en diez capítulos y medio", Cap. 10, 'El Sueño', pp. 327-357.
- Dawkins, R., "El espejismo de Dios", cap. 4, 'Por qué es casi seguro que no hay Dios', Ed. Espasa Libros, Madrid, 2011, pp. 123-175.
- Dennett, D., "La Evolución de la Libertad", Cap. 1 y 2, Ed. Paidós, Madrid, 2004, pp. 15-81.
- Kanitscheider, B., "Universo Inteligible, Realidad Total y el Problema de la Simulación", Universidad de Giesen, pp. 27.42
- Nagel, T., "¿Qué se siente ser un murciélago?" original "What is like to be a Bat", Philosophical Review, LXXXIII, pp. 435-50.
- Rubia, F., "El Controvertido Tema de la Libertad", Revista de Occidente, nº365, Enero 2011, pp. 5-17.
- Williams, B., "La ética y los límites de la filosofía", Ed. Monte Ávila, 1997.

### Bibliografía Complementaria

- Bostrom, N., "Are you living in a computer simulation?", Philosophical Quarterly Vol. 53, N°211, pp. 243-255.
- Chalmers, "The Character of Consciousness", Oxford University Press, 2010.
- Coreth, E., "Dios en la Historia el Pensamiento Filosófico", Ed. Salamanca, 2006.
- Fischer, J.M., "The Metaphysics of Death", Ed. Stanford University Press, 1993.
- Hume, D., "Sobre el suicidio y otros ensayos", Ed. Alianza, Madrid, 1995.
- Jackson, F., "What Mary Didn't Know", The Journal of Philosophy, Vol. 83, N°5, 1986, pp. 291-295.
- Leslie, J., "Is the End of the World Nigh", The Philosophical Quarterly, Vol. 40, N°158, Jan 1990, pp. 65-72.
- Levine, J., "Materialism and Qualia: The Explanatory Gap", Pacific Philosophical Quarterly, 64, pp. 354-361.
- Maritain, J., "Aproximaciones a Dios", Ed. Encuentros. S.A, 1994.
- Mill, J.S., "Sobre la libertad", Ed.
- Nagel, T., "Brain Bisection and the Unity of Consciousness", Synthese 22, May, pp. 396-413.
- Nozick, R., "Anarchy, State and Utopia", Ed. Basic Books AZ, 2013.
- Parfit, D., "Reasons and Persons", Ed. Clarendon Press, Oxford, 1984.
- Pérez Herranz, F., "Sobre determinismo y libre albedrío", Revista de Filosofía, año III, (enero 2008).
- Rosenberg, J., "Thinking Clearly About Death", Ed. Hackett Publishing, New York, 1998.
- Russell, B., "Por qué no soy Cristiano", Ed. Edhasa, Barcelona, 2007.
- Singer, P., "The Most Good You Can Do: How Effective Altruism is changing ideas About Living Ethically", Ed. Yale University Press, 2016.
- Skinner, B.F., "Walden Dos", Ediciones Orbis SA, Argentina, 1968.
- Szasz, T., "Libertad Fatal: Ética y Política del Suicidio", Ed. Paidós, 1999.
- Unamuno, M., "del Sentimiento Trágico de la Vida", Ed. Alianza, 1995.

- Van Inwagen, P., "How to think about the problem of Free Will", *Journal of Ethics*, 2008, 12, pp. 327-341.
- Watson, G., "Responsability and the Limits of Evil...", Cambridge University Press, ed. David Schoeman, pp. 119-148.
- Williams, B., "Ethics and the Limits of Philosophy", Ed. Harvard University Press, 1985