

**Programa de Asignatura
ABC de un proyecto**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Vicerrectoría de Pregrado					
2. Carrera	Track de Emprendimiento					
3. Código	ETR20192					
4. Ubicación en la malla	Bachillerato / Licenciatura					
5. Créditos¹	8 Créditos					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas²	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinar del estudiante, a que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso busca principalmente introducir los conocimientos básicos en cuanto a qué consiste un proyecto, su planificación y evaluación, además de herramientas útiles y prácticas para su gestión. Esto va fuertemente ligado al proyecto educativo que busca instaurar la UDD, en el sentido de preparar a los alumnos de manera sólida en su formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrollando en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado, sea cual sea. Que los alumnos, independientemente de la carrera que cursen, sean capaces de entender y aplicar conocimientos

¹ Considerar para este elemento el "Instructivo de Asignación de Créditos", enviado desde la Vicerrectoría de Pregrado de la UDD.

² Incorporar el total de horas por periodo académico. Considerar las horas definidas en el Plan de Estudios de la carrera y las modificaciones si las hubiere.

básicos de gestión, al momento de formar equipos interdisciplinarios o cuando deseen generar sus propios proyectos o emprendimientos.

Se espera que los contenidos puedan ser aplicados de manera práctica a los mismos emprendimientos que posean los alumnos, o dar el espacio para que los creen desde el inicio (metodologías para la búsqueda de soluciones a problemáticas, brainstorming, otros). De esta manera se busca desarrollar un proyecto desde sus bases, o perfeccionar aquellos ya existentes. Estas temáticas buscan alinearse a los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

En este apartado se definen las competencias y los resultados de aprendizaje (RA) generales que la asignatura desarrolla.

Para concretar lo anterior la carrera deberá utilizar el siguiente recuadro:

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Emprendimiento y Liderazgo</i>	<p>Aplica y entiende conocimientos básicos de gestión de proyectos, con el objetivo de que pueda ser partícipe clave de su proyecto, a través de un pensamiento crítico, en conjunto a un equipo interdisciplinario.</p> <p>Reconoce vocabulario propio de gestión de proyectos, con el fin de establecer una relación entre lo que se lee y las cosas que ya se conocen al momento de postular a los distintos fondos, o en charlas y/o talleres en temáticas relacionadas al emprendimiento. Lo que permitirá la integración de los nuevos conocimientos y el control de la comprensión.</p> <p>Entiende los pasos y procesos necesarios para la correcta preparación y planificación de proyectos, tanto de emprendimiento, como para la vida en general.</p>
<i>Autonomía</i>	
<i>Eficiencia</i>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

En esta dimensión deberá incorporar la información en el siguiente cuadro:

Unidades de Contenidos	Competencia (Nombre)	Resultados de Aprendizaje (por unidades y competencias específicas / genéricas)
<p>Unidad 1. Introducción</p> <p>1. UDD Futuro <i>Track Emprendimiento, calendarización</i></p> <p>2. Empezar un proyecto: Fijación de bases <i>porqué comenzar, cualidades personales necesarias, objetivos</i></p> <p>3. Aproximaciones conceptuales: Plan, Programa, Ejes, Actividades, Tareas <i>características de los proyectos, diferenciación de términos.</i></p>	<p><i>Emprendimiento y Liderazgo, Autonomía y Eficiencia</i></p>	<p>Reconoce vocabulario propio de gestión de proyectos, con el fin de establecer una relación entre lo que se lee y las cosas que ya se conocen al momento de postular a los distintos fondos, o en charlas y/o talleres en temáticas relacionadas al emprendimiento. Lo que permitirá la integración de los nuevos conocimientos y el control de la comprensión.</p>
<p>Unidad 2. Proyectos</p> <p>4. Planificación del proyecto</p> <p>5. Contenidos de un proyecto <i>Descripción, Fundamentación, Finalidad, Objetivos, Resultados.</i></p>	<p><i>Emprendimiento y Liderazgo, Autonomía y Eficiencia</i></p>	<p>Entiende los pasos y procesos necesarios para la correcta preparación y planificación de proyectos, tanto de emprendimiento, como para la vida en general.</p>
<p>Unidad 3. Elaboración de proyectos</p> <p>6. Elaboración de proyectos <i>Recursos, presupuesto, responsables, pre-requisitos.</i></p> <p>7. Herramientas necesarias para la elaboración de proyectos <i>Carta Gantt, Análisis de red PERT, Diagrama de Flujo, Análisis FODA.</i></p>	<p><i>Emprendimiento y Liderazgo, Autonomía y Eficiencia</i></p>	<p>Aplica conocimientos básicos de gestión de proyectos, con el objetivo de que pueda ser partícipe clave de su proyecto, a través de un pensamiento crítico, en conjunto a un equipo interdisciplinario.</p>

<p>Unidad 4. Evaluación de proyectos</p> <p>8. Evaluación de proyectos <i>Indicadores, condiciones.</i></p> <p>9. Modelos de evaluación Evaluaciones previas, continuas, final, cuantitativas, cualitativas, seguimiento económico.</p> <p>10. Criterios de selección de proyectos <i>Análisis de coste-beneficio, análisis de tipo social.</i></p>	<p><i>Emprendimiento y Liderazgo, Autonomía y Eficiencia</i></p>	<p>Evalúa proyectos de emprendimiento a través de métricas probadas con el objetivo de establecer la probabilidad de éxito de éstos.</p>
<p>Unidad 5. Marketing y Financiamiento</p> <p>11. Divulgación y publicidad de proyectos <i>Marketing, publicidad.</i></p> <p>12. Financiamiento de proyectos <i>Fondos públicos y privados, crowdfunding.</i></p>	<p><i>Emprendimiento y Liderazgo, Autonomía y Eficiencia</i></p>	<p>Conoce herramientas y estrategias para aumentar la probabilidad de éxito de su proyecto de emprendimiento.</p>

Aspectos importantes a considerar:

1. No es necesario elaborar resultados de aprendizaje por cada competencia o contenido, eventualmente un RA puede tributar a más de un contenido y/o a más de una competencia.

E. Estrategias de Enseñanza

Nombrar y describir brevemente las estrategias seleccionadas para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje y las competencias que se esperan desarrollar.

Se aplicarán métodos mixtos, los cuales, se caracterizan fundamentalmente por trabajos de taller (prácticos), defensas de proyecto orales y preparación de videos. Se alternarán exposición de conceptos teóricos y luego su aplicación, exigiendo a los alumnos el perfeccionamiento gradual de sus proyectos. Los alumnos sabrán preparar y evaluar sus propios proyectos. Las estrategias de enseñanza estarán caracterizadas por los siguientes elementos:

- Aprendizaje por proyectos. Se desarrollarán proyectos, los cuales serán preparados y evaluados de acuerdo a lo enseñado en las clases teóricas.
- Trabajo autónomo. Se valorará, el resultado del trabajo independiente, colocando énfasis en los efectos de planes de trabajo propio, su seguimiento y medición de objetivos.
- Análisis de casos. Se presentarán casos de estudios, sobre los cuales, se efectuarán evaluaciones individuales y grupales.

F. Estrategias de Evaluación

Se usarán rúbricas de evaluación, previamente conocidas por lo alumnos y revisadas en cada entrega de calificación. Las instancias de evaluación a usar son:

- **Certámenes:** evaluación de los conocimientos adquiridos. El objetivo es constatar el grado de dominio y claridad de los conocimientos/habilidades desarrollados. Las preguntas realizadas son de diversa índole, pero siempre enfocadas hacia el análisis y comprensión profunda.
- **Proyecto de emprendimiento:** consiste en un proyecto perfeccionado, el cual, es desarrollado a lo largo del semestre.

G. Recursos de Aprendizaje

Sapag Chain, N., Sapag Chain, R. (2000). Preparación y evaluación de proyectos.

Sapag Chain, N. (1994). Evaluación de proyectos : no solo una cuestión de números.

Sapag Chain, N. (2007). Proyectos de inversión : formulación y evaluación.

- ✓ *Bibliográficos: incluye textos, revistas, artículos y apuntes, sitios que fundamentan las principales temáticas de la asignatura. Se puede desglosar en bibliografía básica y complementaria.*
- ✓ *Informáticos: Incluye sitios web, plataformas web, entre otros.*
- ✓ *Otros recursos*

Aspectos a considerar:

1. *Se sugiere revisar en Biblioteca UDD (<http://bibliotecaudd.cl/>), el material bibliográfico pertinente a la asignatura y que se encuentre disponible en la sede respectiva.*
2. *Cautelar la cantidad de recursos a incorporar en la sección "Obligatoria" y "Complementaria". Para definir el número, la carrera deberá considerar lo que se señala en el punto 1; pero además deberá tomar en cuenta si la asignatura es anual, semestral o bimestral, y los créditos que ésta tiene. Con esta información, se podrán delimitar y justificar la incorporación de más o menos recursos en la asignatura.*
3. *Resulta primordial que cada carrera defina una normativa para la elaboración de referencias bibliográfica y citas (APA, Vancouver, MLA, etc.).*