

**Programa de Asignatura
Cuidados de Enfermería Clínico**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Enfermería					
3. Código	FFF229					
4. Ubicación en la malla	Primer y segundo semestre. Segundo año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Bases del cuidado de enfermería					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso Cuidado de Enfermería Clínico es una asignatura teórico-práctica, de carácter disciplinar, que se inserta en el segundo año ciclo de Bachillerato, de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades en la aplicación del Proceso de Enfermería en sus diferentes etapas.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar la valoración de la persona, diseñar, ejecutar y evaluar un plan de cuidados básico en un paciente, realizando algunas técnicas y procedimientos. Además, se incorpora la práctica basada en evidencia con énfasis en el planteamiento de pregunta y estrategia de búsqueda.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de comunicación, ética y responsabilidad pública, y específica del área asistencial y de investigación, descritas en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades y actitudes orientadas a transmitir y recepcionar información del paciente, a través de la confección de la historia de salud. Expresa ideas mediante el lenguaje oral y escrito, a través de la presentación de pacientes hospitalizados. Participa en procesos de diálogo con el paciente, familia y equipo de salud.
Ética	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la confidencialidad y muestra respeto ante la información que obtiene.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y comunica oportunamente sus errores, asumiendo las consecuencias. • Demuestra veracidad en su actuar como alumno.
Responsabilidad pública	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta a la responsabilidad pública a través de la atención directa a pacientes, ambulatorios y hospitalizados, pertenecientes a los distintos centros en convenio.
Competencias específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el proceso de enfermería con énfasis en la valoración e identificación de necesidades alteradas o problemas de salud. • Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la atención directa de pacientes
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el ciclo de la práctica basada en evidencia, con énfasis en el planteamiento de la pregunta y estrategia de búsqueda.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><u>Unidad 1: Proceso de Enfermería</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del Proceso de Enfermería: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración - Diagnóstico - Planificación - Ejecución - Evaluación. 	<p>Asistencial Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las distintas etapas que conforman el Proceso de Enfermería (PE). • Realiza una valoración completa y exhaustiva del paciente, a través de historia de salud, antecedentes remotos y próximos y examen físico completo. • Identifica las necesidades alteradas o problemas de salud del usuario, de acuerdo a la valoración realizada. • Identifica los aspectos éticos involucrados en las diferentes etapas del Proceso de Enfermería.
<p><u>Unidad 2: Valoración y cuidados de enfermería en el usuarios con alteraciones del Sistema Neurológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración Neurológica • Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteración neurológica. <p><u>Unidad 3: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Respiratorio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del sistema respiratorio • Oxigenoterapia • Nebulización • Terapias inhalatorias • Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones respiratorias 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad Pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el PE a un usuario enfermo con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería. • Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración segmentaria. • Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona de acuerdo a las características clínicas. • Realiza técnicas básicas de enfermería en fantomas o modelos de simulación clínica, y

<p><u>Unidad 4: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Cardiovascular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración cardiovascular • Técnica de ECG • Cuidados de Enfermería en el paciente con alteración cardiovascular <p><u>Unidad 5: Valoración y cuidados de enfermería relacionados con el Sistema Gastrointestinal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del sistema gastrointestinal • Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones del sistema gastrointestinal <p><u>Unidad 6: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Renal y Genitourinario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del sistema genitourinario • Valoración renal • Balance hídrico • Técnica de cateterismo urinario • Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones al sistema genitourinario • Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones renales 		<p>en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve. • Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería. • Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería. • Respeta las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.
<p><u>Unidad 7: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Tegumentario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de lesiones por presión • Valoración de lesiones por presión y otras lesiones • Principios básicos de esterilización y manejo de campo estéril • Curación avanzada de lesiones por presión • Cuidados de enfermería para la prevención de lesiones por presión 	<p>Asistencial Ética Responsabilidad Pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de valoración, en la atención de la persona con alteraciones del sistema tegumentario, • Desarrolla habilidades en técnicas de valoración de la persona con alteraciones del sistema tegumentario. • Analiza los datos recogidos en la valoración de la persona con alteraciones del sistema tegumentario. • Realiza las deferentes técnicas de curación en fantomas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud. • Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteraciones del sistema tegumentario. • Identifica los aspectos éticos involucrados en el cuidado y

		<p>prevención de lesiones por presión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteraciones del sistema tegumentario.
<p><u>Unidad 8: Preparación y administración de fármacos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exactos de la administración de medicamentos • Errores asociados al proceso de administración de medicamentos • Preparación de medicamentos y cálculo de dosis • Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos por vía: ocular, ótica, sublingual, transdérmica, subcutánea, Intramuscular, endovenosa, endorectal e inhalatoria. • Técnica de administración de medicamentos por vía intramuscular, subcutánea y endovenosa. • Técnica de punción venosa para toma de muestra venosa • Técnica de instalación de vía venosa periférica 	<p>Asistencial Ética Responsabilidad pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las bases teóricas que fundamentan preparación y administración de fármacos. • Realiza las técnicas de preparación y administración de fármacos, en talleres de demostración de tareas, y en usuarios en contextos ambulatorio y/u hospitalizados • Identifica el rol que le compete a la enfermera/o en la preparación y administración de medicamentos. • Identifica los aspectos éticos involucrados en la preparación y administración de medicamentos • Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería relacionados a la preparación y administración de medicamentos.
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 9: Cuidados de enfermería en la prevención de eventos adversos asociados a la atención en salud. • Cuidados de enfermería en la prevención de eventos adversos asociados a la atención en salud. 	<p>Asistencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos básicos asociados a la prevención de eventos en la atención en salud.
<p><u>Unidad 10: Práctica Basada en Evidencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de la práctica basada en evidencia • Planteamiento de pregunta según formato <i>Patient Intervention Comparison Outcome (PICOT)</i> 	<p>Investigación Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el ciclo de la Práctica Basada en Evidencia, con énfasis en el planteamiento de pregunta y estrategia de búsqueda. • Aplica la práctica basada en evidencia con énfasis en el planteamiento de pregunta y búsqueda en bases de datos. • Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación de la práctica basada en evidencia.

E. Estrategias de Enseñanza

El curso se estructura sobre la base de metodologías de tipo expositivas, colaborativas e inductivas como:

- **Clases expositivas:** con participación de los estudiantes, el docente integra la opinión y comentarios de los estudiantes, ya sea otorgándoles un espacio de la clase, o a través del diálogo y la opinión durante el desarrollo de la misma.
- **Taller/Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo grupal donde previamente se entrega una guía o clases teóricas que permiten que la aproximación a la experiencia esté fundada o respaldada por un conocimiento básico del trabajo a realizar. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y técnicas de Enfermería y guía posteriormente al estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de la práctica clínica.
- **Análisis de caso:** su objetivo es favorecer la aplicación de lo aprendido en situaciones cuya problemática se circunscribe a la disciplina de formación, integrar información y aplicar un procedimiento de solución ajustado a lo aprendido en la asignatura.
- **Práctica Clínica:** el docente oficia de tutor de la práctica clínica de un grupo de estudiantes, el cual es el responsable de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Tutorías:** el docente ejerce un rol orientador, con la finalidad de participar en la formación integral del estudiante potenciando su desarrollo académico y actitudinal.
- **Práctica Basada en Evidencia (PBE):** el docente entrega contenidos teóricos sobre el tema, estimula y guía a los estudiantes durante su experiencia clínica en la formulación de una pregunta que requiere evidencia y en las estrategias de búsqueda de un artículo científico.
- **Exposiciones orales:** el docente realiza una orientación respecto al tema y posterior evaluación de la participación de los estudiantes, en lo referente al manejo del tema y presentación oral.
- **Simulación:** técnica que intenta replicar casi todos los aspectos de una situación clínica para poder ser entendida y poder enfrentarla más adecuadamente en la práctica clínica.

F. Estrategias de Evaluación

Las evaluaciones tienen el propósito de verificar conocimientos, capacidad de integración de los mismos y habilidades comunicativas del estudiante.

- **Rúbricas:** Herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.
- **Pautas de cotejo:** Herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, examen práctico. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.
- **Informes escritos:** Construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** Incluye lecturas, guías, protocolos y experiencias en terreno. Puede orientarse a recoger las distintas experiencias del proceso formativo, además de ser útil para retroalimentar el aprendizaje de manera inmediata.
- **Pruebas escritas:** Evaluación de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Examen práctico:** Consiste en una evaluación práctica, en las cuales existen tareas específicas a realizar por el estudiante. Por lo general implican la demostración de habilidades y/o competencias clínicas por parte del estudiante.

Evaluación:

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.
- La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Período teórico: Corresponde a 70%

Período práctico: Corresponde a 30%

Requisito para presentación a examen:

Para rendir el examen final el alumno no deberá presentar ninguna situación que sea considerada como reprobatoria de la asignatura.

La ponderación del examen será:

- Bloque teórico práctico: 70% de la nota de aprobación de la asignatura.
- Examen teórico-práctico final: 30%
 - Examen teórico 50%
 - Examen práctico 50%

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Generales.

- Es responsabilidad del estudiante conocer y cumplir con las normas establecidas en el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD
- Se exigirá un 100% de asistencia a: actividades de evaluación, talleres y práctica clínica.
- Con respecto al horario: Se aceptan hasta dos atrasos a las actividades obligatorias, que quedaran registradas en la hoja del alumno. Al tercer atraso se suspende al estudiante.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado

Período teórico.

- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final, según el artículo 35 título VI del Reglamento académico del alumno regular de pregrado.
- Para aprobar la asignatura cada examen (teórico y práctico) por sí solo debe tener nota superior a 3.0
- La nota final de la asignatura se expresará con un decimal y la centésima 5 será aproximada.
- El estudiante que, por causa justificada de acuerdo a lo establecido en el Reglamento, falte a alguna actividad de carácter obligatoria deberá justificar antes de las 48 horas de transcurrida dicha actividad.

Período práctico.

- **La calificación inferior a 4 en la evaluación de la práctica clínica implicará la reprobación de la asignatura.**
- **Una inasistencia injustificada superior al 20% de total del periodo de práctica clínica implicará la reprobación de la asignatura con calificación 1.0.** En caso de inasistencia justificada se evaluará caso a caso.
- Toda inasistencia a las experiencias clínicas debe ser comunicada a través de correo electrónico al docente encargado de la asignatura, el mismo día de la falta y justificada según lo estipulado en el reglamento, antes de las 48 horas
- Si la justificación es aceptada, el estudiante deberá realizar la actividad sin alteración de su nota final. Si la justificación es rechazada, se le evaluará con nota 1.0 dicha actividad práctica.
- Se exigirá puntualidad en la experiencia clínica. Si el alumno se presenta con retraso en el horario establecido, deberá retirarse de la experiencia clínica y perderá ese día de práctica.

- Si el estudiante se presenta atrasado a los talleres o laboratorios, se calificará con nota 1,0 la actividad asociada a ese taller. Si llega atrasado por 3era vez, reprueba de forma automática la asignatura.

G. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria:

- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J. (2013) Brunner y Suddarth. Enfermería médico quirúrgica. 12ava edición Lippincott Williams & Wilkins.
- Carpenito, L. (2003). Manual de diagnósticos enfermeros. 14ª ed Madrid. Mc Graw-Hill

Complementaria:

- Bickley, L. (2010). Bates' guía de exploración física e historia clínica (10o ed.). Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins.
- Goic G, A. (2010). Semiología médica (3o ed.). Santiago Chile: Mediterráneo.
- Carpenito-Moyet, L. (2005). Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería : diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración (4o ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Vial, B., Figueroa, M. & Soto, I. Blanca Vial. Marta Figueroa. Ingrid Soto. (2007). Procedimientos de Enfermería Médico-Quirúrgica. Editorial Mediterráneo, 2da. Edición.
- Herdman, T. (2008). NANDA 1. Diagnósticos enfermero: definiciones y clasificaciones. Amsterdam, Editorial Elsevier.
- MINSAL (2010). Serie de guías clínicas. Manejo y tratamiento de heridas y úlceras.