

Programa de Asignatura INGLES TÉCNICO

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD					
2. Carrera	ENFERMERÍA					
3. Código	FFY226					
4. Ubicación en la malla	4TO SEMESTRE 2DO AÑO					
5. Créditos	6					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1,5	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	85	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El programa de inglés se desarrolla en el cuarto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad del Desarrollo. Proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para leer comprensivamente textos en inglés de complejidad intermedia, relacionados con su ámbito académico y técnico profesional. Además, desarrolla habilidades y estrategias que le permiten lograr una comprensión de lectura exitosa de acuerdo al nivel de inglés mencionado.

La asignatura Inglés Técnico, tributa al desarrollo de las competencias genéricas de comunicación y Visión global, y a la competencia específica Asistencial.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Comunicación</i>	<p>Explica de forma oral y escrita, de qué se trata el texto científico en idioma inglés.</p> <p>Utiliza distintas estrategias para extraer e interpretar información explícita o implícita, general o específica relacionada con distintas temáticas de su profesión.</p> <p>Aplica sus conocimientos de aspectos discursivos, morfo-sintácticos y léxicos propios de cada tipo de texto frente a situaciones comunicativas escritas nuevas.</p>

<i>Visión Global</i>	<p>Valora la lengua extranjera como herramienta de uso permanente en actividades de estudios, profesionales y laborales.</p> <p>Adquiere habilidades de idioma inglés, estableciendo relaciones con otras disciplinas del currículum o con su entorno.</p>
Competencias Específicas	
<i>Asistencial</i>	Incorpora herramientas del idioma inglés en las funciones del rol profesional de Enfermería.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
Unidad 1: Tipos de papers científicos. Present tenses.	<i>Comunicación Visión Global</i>	<p>Identifica los tipos de papers y publicaciones científicas en diversos archivos.</p> <p>Distingue los componentes y la intención comunicativa en los distintos paper revisados.</p> <p>Clasifica tipos de papers según su función comunicativa.</p> <p>Reconoce funciones comunicativas, de estructura y utiliza tiempos presentes en su contexto.</p>
Unidad 2: Visualizar y predecir. Past tenses.	<i>Comunicación Visión Global</i>	<p>Identifica el tema y la intención del texto mediante el análisis de títulos, subtítulos, dibujos y tablas.</p> <p>Identifica en papers el uso de los tiempos pasados en contexto.</p> <p>Predice el contenido del texto mediante el análisis de sus componentes.</p> <p>Reconoce funciones comunicativas, de estructura y utiliza tiempos pasados en contexto.</p>
Unidad 3: Significado de palabras en contexto. Future tenses.	<i>Comunicación Visión Global</i>	<p>Infiere significado de palabras desconocidas de acuerdo al contexto.</p> <p>Identifica idea principal en distintos abstracts</p>

	.	<p>Interpreta palabras para deducir significados.</p> <p>Examina funciones comunicativas, de estructura y utiliza tiempos futuros en contexto.</p>
<p>Unidad 4: Palabras claves. Passive voice: present and past.</p>	<p><i>Comunicación</i> <i>Visión Global</i></p>	<p>Selecciona palabras claves de diversos textos.</p> <p>Describe de forma oral y escrita partes las de una investigación.</p> <p>Discrimina información relevante de los textos que trabaja.</p> <p>Reconoce funciones comunicativas, de estructura y utiliza voz pasiva en presente y en pasado.</p>
<p>Unidad 5: Ideas principales y secundarias. Modal verbs and passive modals</p>	<p><i>Comunicación</i> <i>Visión Global</i></p>	<p>Diferencia ideas principales de ideas secundarias en los textos que trabaja.</p> <p>Describe y parafrasea las ideas en español, a partir del uso de referencias en inglés.</p> <p>Ordena y separa ideas principales de las secundarias en distintos tipos de textos.</p> <p>Reconoce funciones comunicativas, de estructura y utiliza verbos modales en contexto.</p>
<p>Unidad 6: Scanning Gerunds and infinitives</p>	<p><i>Comunicación</i> <i>Visión Global</i></p>	<p>Identifica información específica en diversos textos.</p> <p>Responde a preguntas específicas sobre el tema del texto.</p> <p>Selecciona información y la explica según el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Discrimina información de la conclusión del paper.</p> <p>Reconoce en textos funciones comunicativas y de estructura de gerundios e infinitivos.</p>
<p>Unidad 7: Tipos de mapas conceptuales. Relative clauses</p>	<p><i>Comunicación</i> <i>Visión Global</i></p>	<p>Identifica distintos tipos de mapas conceptuales y sus funciones durante el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Discrimina uso de mapas conceptuales dependiendo del tipo de paper.</p>

		Clasifica papers de acuerdo a mapas conceptuales. Reconoce funciones comunicativas y de estructura oracionales subordinadas.
Unidad 8: Uso de mapas conceptuales. Determiners	<i>Comunicación Visión Global</i>	Categoriza información en la lectura de artículos científicos. Discrimina información relevante presente en artículos científicos. Reconoce funciones comunicativas de conceptos determinantes.
Unidad 9: Desarrollo autónomo de mapas conceptuales. Order of adjectives	<i>Comunicación Visión Global</i>	Formula y diseña mapas conceptuales de acuerdo a las necesidades del texto. Justifica información relevante en el desarrollo de mapas conceptuales. Identifica orden de los adjetivos en el texto.

E. Estrategias de Enseñanza

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

- Clase teóricas a través de sesiones expositivas
- Aula invertida.
- Análisis de casos
- Talleres
- Exposición oral de los estudiantes.
- Incorporación de TIC's

Las clases prácticas consisten en trabajo de análisis de textos relacionados al rol del profesional de Enfermería.

F. Estrategias de Evaluación

- Certámenes
- Evaluación formativa
- Autoevaluación
- Exposiciones orales
- Lectura dirigida
- Test de talleres

- Examen
- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

La evaluación final del curso se realiza de la siguiente forma:

- La nota final del curso resultará de la ponderación de la nota del bloque teórico (70%) y de un examen final (30%). El alumno deberá obtener un promedio ponderado igual o superior a **4.0** para aprobar la asignatura (Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD, Artículo 30).

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Es responsabilidad del estudiante conocer y cumplir con las normas establecidas del Reglamento Académico del Alumno Regular de Pregrado de la UDD.
- La vía oficial de entrega de información será las plataformas oficiales de la UDD y correo institucional, por lo que es responsabilidad del estudiante revisarla periódicamente.
- Todos los contenidos entregados, independiente de la metodología estarán incluidos en las evaluaciones de la asignatura.
- Se exigirá un 70% de asistencia a clases teóricas y un 100% de asistencia a evaluaciones y talleres
- Las actividades de talleres, evaluaciones, exposiciones orales, visitas a terreno, tutorías solicitadas por el alumno, son de carácter obligatorio. Aquellos alumnos que no asistan deberán justificar según las normas establecidas en la Universidad. Las inasistencias justificadas se recuperarán según determine el docente y será acumulativa.
- No se aceptará ingreso de estudiantes atrasados a ninguna actividad realizada en la asignatura.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por Reglamento Disciplinar de Pregrado de la UDD.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

- Diccionario bilingüe Inglés – español: Webster's New World International Spanish Dictionary, Second Edition)

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Monolingüe Inglés-Inglés (Oxford Advance Learner's Dictionary, Editorial Oxford)