

**Programa de asignatura
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
3. Código	EBI326					
4. Ubicación en la malla	III Año, VI Semestre.					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	ELL for teaching purposes and professional development III					

B. Aporte al Perfil de Egreso

En este curso los alumnos aprenderán a identificar los elementos que inciden en el aprendizaje de los niños (desde 1° a 6° básico), considerando su etapa de desarrollo y cuáles son los enfoques más adecuados para esta edad. Aprenderán las características principales sobre Enfoque Basado en Contenidos o *“Content Based Approach”* en el cual contenidos de diferentes áreas del curriculum se utilizan para aprender inglés, o el Aprendizaje Basado en Cuentos o *“Learning through Stories”* que permite a los estudiantes a familiarizarse con el segundo idioma por medio de cuentos, y técnicas como TPR o *“Total Physical Response”*, que promueve el uso de acciones y movimiento para mantener la motivación y el entusiasmo por aprender, ambos elementos muy importantes especialmente con los niños pequeños.

La asignatura Teaching English to Young Learners tributa a las competencias del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias 4. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Es parte del eje curricular de Bachillerato y de la línea Mención Inglés. La asignatura se sitúa en el ciclo 6° semestre de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	1. Planificar e implementar clases de acuerdo a la edad y desarrollo cognitivo de los alumnos (1° a 6° básico). 2. Realizar partes de clases ejecutando el proceso de adquisición de la lengua extranjera (Inglés) en contextos reales o simulados. 3. Utilizar las metodologías y técnicas más apropiadas para la enseñanza del inglés a los alumnos, basándose en un acabado conocimiento de los marcos teóricos que las sustentan.
2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4. Evaluar aprendizajes basándose en principios de evaluación del idioma y considerando diferentes edades, estilos y niveles cognitivos. 5. Evaluar desempeño lingüístico de acuerdo a objetivos de clase de manera formal e informal.

4. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	6. Implementar acciones de divulgación de los desempeños lingüísticos de sus estudiantes en la comunidad escolar en un marco de respeto por los estudiantes, sus padres y profesores.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	7. Compartir información relevante y actualizada fruto de investigaciones actuales y reflexión sobre su experiencia en prácticas pedagógicas realizadas.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD 1 -Características de aprendizaje de alumnos pequeños (5- 8 años) y alumnos mayores (9- 12 años) -Estilos de aprendizaje -Inteligencias múltiples -Etapas de desarrollo y aprendizaje primera lengua (Piaget, Vygotsky) -Aprendizaje segunda lengua -Período crítico (Critical Period Hypothesis) para el aprendizaje de aspectos de una lengua extranjera -Comprehensible Input -Pushed output -Evaluación diferenciada de acuerdo a desempeño	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Planificar e implementar clases de acuerdo a la edad y desarrollo cognitivo de los alumnos (1° a 6° básico). Realizar partes de clases ejecutando el proceso de adquisición de la lengua extranjera (Inglés) en contextos reales o simulados.
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Evaluar aprendizajes basándose en principios de evaluación del idioma y considerando diferentes edades, estilos y niveles cognitivos.

	4. Crea y mantiene relaciones de colaboración con la comunidad escolar, comprometiéndose y participando de distintas instancias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.	Implementar acciones de divulgación de los desempeños lingüísticos de sus estudiantes en la comunidad escolar en un marco de respeto por los estudiantes, sus padres y profesores.
UNIDAD 2 -TPR -Nursery Rhymes, games, songs -Natural Approach -Content Based Instruction -Project Based Learning -Cooperative Language Learning -Story based Learning -Bloom' s Taxonomy -Evaluación formal e informal.	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Utilizar las metodologías más apropiadas para la enseñanza del inglés a los alumnos, basándose en un acabado conocimiento de los marcos teóricos que las sustentan.
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Evaluar desempeño lingüístico de acuerdo a objetivos de clase de manera formal e informal.

	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Compartir información relevante y fruto de investigaciones actuales y reflexión sobre su experiencia en prácticas pedagógicas realizadas.
--	---	---

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza para favorecer los aprendizajes del curso serán las siguientes:

- Trabajo grupal.
- Observación y análisis de videos de clases.
- Análisis de casos.
- Clases expositivas.
- Simulación de una actividad de clase
- Lecturas y análisis de textos leídos.
- Revisión y análisis de textos de estudio para niños.
- Presentación orales individuales y grupales.

F. Estrategias de Evaluación

Durante el curso se llevarán a cabo las siguientes evaluaciones:

- Control escrito.
- Presentaciones o actividades orales.
- Planificaciones.
- Certamen 2.
- Examen Final.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Cameron, L. (2012). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hadfield, J., & Hadfield, C. (2001). Presenting New Language. Oxford: Oxford University Press.

- Hadfield, J., & Hadfield, C. (2004). *Simple Speaking Activities*. Oxford: Oxford University Press.
- Hammer, C. S., Scarpino, S., & Davison, M. D. (2011). *Beginning with language: Spanish-English*
- Nunan, D. (2011). *Teaching English to Young Learners*. California: Anaheim University Press.
- Slattery, M. (2004). *Oxford Basics for Children*. Oxford: Oxford University Press.

G.2. Bibliografía Complementaria:

- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners* (17th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kagan, S. (1995). *We Can Talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom*. ERIC Digest.
- Kennedy, T. J. (2006). Language learning and its impact on the brain: connecting language learning with the mind through content-based instruction. *Foreign Language Annals*, 39(3), 471-485.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York, New York: Routledge.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. New York, New York: Routledge.
- Nunan, D. (2011). *Teaching english to young learners*. Anaheim, California: Anaheim University Press.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2004). *Teaching Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Shin, J. K., & Crandal, J. (n.d.). *Teaching Young Learners*. (n.d.). *Teaching Young Learners English*. National Geographic Learning- Heile Cengage Learning.
- Shin, J. K., & Crandal, J. Rothstein, D, & Santana, L (2011). *Make just one change. Teach children to ask their own questions*. MA: Harvard Education Press