

Programa de asignatura Teaching Reading and Writing

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
3. Código	EBI425					
4. Ubicación en la malla	IV Año, VIII Semestre					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	1
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		34	
10. Pre-requisito	ELL for Teaching Purpose and Professional Development III; English Grammar; English Phonetics.					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El objetivo de este curso, es que futuro profesor aprenda y comprenda en primer lugar algunas bases teóricas de la enseñanza de la lectura y escritura en inglés, que le ayudarán a planificar actividades adecuadas a las necesidades de sus alumnos, aplicando un alto conocimiento disciplinario en relación a la lengua inglesa.

Verá que enseñar inglés es una tarea desafiante y a la vez cautivante. Conocerá una amplia variedad de estrategias didácticas enfocadas a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en inglés, desde los más pequeños de primero básico hasta los alumnos de sexto año. Con estas herramientas, logrará diseñar y planificar clases eficaces y motivadoras que buscarán entusiasmar a sus alumnos y guiarlos para ser buenos lectores y escritores.

El curso tributa a las competencias del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La asignatura se sitúa en el ciclo licenciatura de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica y es parte de la línea Mención Inglés.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la asignatura
1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar fundamentos teóricos aprendidos en el análisis de estudios de caso y en planificaciones realizadas.2. Crear y adaptar material didáctico de calidad (guías, juegos, presentaciones y videos) para la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, considerando fundamentos teóricos y metodologías contemporáneas.3. Aplicar estrategias de lectura grupal e individual (lectura en voz alta, lectura coral, lectura personal de acuerdo a nivel), considerando edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico).4. Ejecutar estrategias de lectura aprendidas, mediante modelamiento y la elaboración de recursos tecnológicos (videos, presentaciones).5. Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora (idea principal, establecer secuencias, comparar y contrastar, inferir, etc.) mediante la planificación de sesiones de clases y material acorde a la edad y nivel de sus alumnos (1°-6°

	<p>básico).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Seleccionar e incluir material para la enseñanza de la lectura de diferentes tipologías y géneros textuales (narrativo, informativo, argumentativo, lírico) en sus planificaciones de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico), fundamentado su elección. 7. Diseñar actividades de lectura, enfocadas a desarrollar la conciencia fonética, la fonética, el vocabulario y la fluidez en los lectores emergentes. 8. Elaborar material para la enseñanza y evaluación de la lectura, de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico). 9. Elaborar guías de ejercitación sobre aspectos específicos de la escritura (gramática, ortografía), considerando edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico). 10. Aplicar las cualidades de una escritura de calidad (“6 traits of writing”) en sus planificaciones de clases y material creado, de acuerdo al nivel de sus alumnos (1°-6° básico). 11. Aplicar los pasos del proceso de escritura (planificación, borrador, revisión, edición, publicación) para la elaboración de diferentes géneros textuales (narrativo, informativo, de opinión), mediante planificaciones secuenciadas considerando la edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico). 12. Identificar, seleccionar y utilizar textos ejemplares o modelos de diferentes tipologías textuales acordes a la edad de los alumnos (1°-6° básico) en sus planificaciones de clases.
<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Evaluar el nivel lector de sus alumnos mediante “running-records”. 14. Evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos en escritura por medio de rúbricas, listas de cotejo y conferencias.

5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	15. Innovar en sus planificaciones de clases, incluyendo metodología nueva y recursos actualizados adquiridos mediante la lectura de autores que son referentes en la enseñanza de la lecto-escritura en inglés.
---	--

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I:</p> <p>Fundamentos teóricos para la enseñanza de la lectoescritura en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literacy. - Teorías del desarrollo del lenguaje (maduración, Piaget, Holdaway) - Modelos sobre etapas del desarrollo de la lectura, Taylor, Marie Clay - Teoría crítica y teoría socio constructivista (Vygotsky) - Desarrollo cognitivo (Bottom up model, interactive, compensatory models, Mathew's effect) - Balanced Literary Approach 	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Aplicar fundamentos teóricos aprendidos en el análisis de estudios de caso y en planificaciones realizadas.

<p>Unidad II:</p> <p>Aprendiendo a leer en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia fonológica, fonética, fluidez lectora, vocabulario - Tipologías textuales para la enseñanza de lectura en inglés (narrativo, informativo, argumentativo, lírico) - “Running records” - Biblioteca de aula 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Crear y adaptar material didáctico de calidad (guías, juegos, presentaciones y videos) para la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, considerando fundamentos teóricos y metodologías contemporáneas.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura grupal e individual (lectura en voz alta, lectura coral, lectura personal de acuerdo a nivel), considerando edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Ejecutar estrategias de lectura aprendidas, mediante modelamiento y la elaboración de recursos tecnológicos (videos, presentaciones).</p> <p>Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora (idea principal, establecer secuencias, comparar y contrastar, inferir, etc.) mediante la planificación de sesiones de clases y material acorde a la edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Seleccionar e incluir material para la enseñanza de la lectura de diferentes tipologías y géneros textuales (narrativo, informativo, argumentativo, lírico) en sus planificaciones de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico), fundamentado su elección.</p> <p>Diseñar actividades de lectura, enfocadas a desarrollar la conciencia fonética, la fonética, el vocabulario y la fluidez en los lectores emergentes.</p> <p>Elaborar material para la enseñanza y evaluación de la lectura, de acuerdo a necesidad, edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p>
--	--	---

	<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Evaluar el nivel lector de sus alumnos mediante “running-records”.</p>
	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Innovar en sus planificaciones de clases, incluyendo metodología nueva y recursos actualizados adquiridos mediante la lectura de autores que son referentes en la enseñanza de la lecto-escritura en inglés.</p>
<p>Unidad III:</p> <p>Escribamos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipología textual y géneros: narrativo, argumentativo, expositivo/informativo - Aspectos de la escritura (6 traits of writing): Ideas, voz, organización, convenciones, fluidez de oraciones, vocabulario, presentación - Textos modelos (Mentor texts): autores y estudiantes - Evaluación de escritura rúbricas listas de cotejo conferencias con estudiantes (grupales e individuales) 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Crear y adaptar material didáctico de calidad (guías, juegos, presentaciones y videos) para la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, considerando fundamentos teóricos y metodologías contemporáneas.</p> <p>Elaborar guías de ejercitación sobre aspectos específicos de la escritura (gramática, ortografía), considerando edad y nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Aplicar las cualidades de una escritura de calidad (“6 traits of writing”) en sus planificaciones de clases y material creado, de acuerdo al nivel de sus alumnos (1°-6° básico).</p> <p>Aplicar los pasos del proceso de escritura (planificación, borrador, revisión, edición, publicación) para la elaboración de diferentes géneros textuales (narrativo, informativo, de opinión), mediante planificaciones secuenciadas considerando la edad y nivel de los alumnos (1°-6° básico).</p>

		Identificar, seleccionar y utilizar textos ejemplares o modelos de diferentes tipologías textuales acordes a la edad de los alumnos (1°-6° básico) en sus planificaciones de clases.
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos en escritura por medio de rúbricas, listas de cotejo y conferencias.
	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Innovar en sus planificaciones de clases, incluyendo metodología nueva y recursos actualizados adquiridos mediante la lectura de autores que son referentes en la enseñanza de la lecto-escritura en inglés.

E. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias del curso serán de diseño, aplicación y expositivas.

El curso incluye las siguientes estrategias:

- 1) Lecturas y tareas individuales a realizar como preparación o cierre de alguna clase. (incluye recursos audiovisuales, sitios web, videos, etc.)
- 2) Discusiones grupales en torno a casos concretos y fundamentos teóricos.
- 3) Estudios de casos grupales y en parejas.
- 4) Guías de trabajo y mapas conceptuales desarrollados en clases, tanto grupales como individuales.
- 5) Planificación de clases donde se aplicarán estrategias didácticas aprendidas.
- 6) Ejecución y simulación de diferentes estrategias metodológicas aprendidas en el curso (con apoyo audiovisual y tecnológico en algunas instancias).
- 7) Clases expositivas para introducir fundamentos teóricos y conceptos claves relacionados con la enseñanza de la lecto-escritura en inglés (apoyo audiovisual en presentaciones y videos prácticos)

F. Estrategias de Evaluación

Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- Evaluación Fundamentos teóricos de la lecto-escritura en inglés. (control escrito)
- Planificación 1: Clase lectura para nivel inicial (1°-3°). Incluye materiales.
- Planificación 2: Clase lectura para nivel mayor (4°-6°). Incluye materiales.
- Planificación 3: clase de escritura para ejecución en centro de práctica de acuerdo a nivel dado. Incluye materiales.
- Certamen 1: Planificación de una clase de lecto-escritura para nivel inicial (1-3) o nivel mayor (4-6).
- Certamen 2: Microlección ejecutando alguna actividad específica de la planificación realizada en el certamen 1 (material audiovisual).
- Examen Final Escrito: Análisis de dos planificaciones (escritura - lectura), establecer nuevas propuestas y mejoras fundamentando con lo aprendido en el ramo.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom; Cambridge University Press. (chapter 1: Children learning a foreign language).
- Culham. R. (2014). The writing thief: using mentor texts to teach the craft of writing. USA. International Reading Association.
- Cunningham, P. (2009). What really matters in vocabulary: research based- practices across the curriculum. USA. Pearson.
- Eickholdt, L. (2015). Learning from classmates: using student's' writing as mentor texts. United States. Heinemann.
- Routman, R. (2014). Read, write, lead: breakthrough strategies for schoolwide literacy success. United States. ASCD.
- Tracey, D. & Morrow, L. M. (2012). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models Second Edition. New York, U.S.A.: The Guilford Press.

G.2. Bibliografía Complementaria:

- Australian institute for teaching and school leadership (2016) literacy teaching strategies. Retrieved November 20, 2016, from https://www.youtube.com/watch?v=_jWXL_fmhTw

- Fischer, R. & Williams, M. (ed.) (2000). *Unlocking literacy: a guide for teachers*. Great Britain. David Fulton Publishers Ltd.
- Fischer, R. & Williams, M. (eds.) (2000). *Unlocking literacy: a guide for teachers*. Great Britain. David Fulton Publishers Ltd.
- Irujo, S. (Jan/Feb 2007). What Does Research Tell Us About Teaching Reading to English Language Learners? *Reading Rockets*. Retrieved December 15, 2016, from <http://www.readingrockets.org/article/what-does-research-tell-us-about-teaching-reading-english-language-learners>
- Lakeshore (2008). *Comprehension strategies: teaching charts, grades 4-6* (PDF document). Retrieved from https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabb_sYzJPYUfCtEiCNDQ
- Ogier, J. (2011). *5th grade guided reading inspirations*. Retrieved from <https://vimeo.com/16065734>
- Piotrowsky, A. (October 15, 2012). *Theories of literacy development*. Prezi. Retrieved November 25, 2016, from <http://study.com/academy/lesson/emergent-literacy-definition-theories-characteristics.html>
- Roskos, K, Christie, J. & Richgels, D. (2003). *Essentials to early literacy*. National Association for the Education of Young Children (PDF document) Retrieved December from <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200303/Essentials.pdf>
- Seger, W. (n.d.). *Setting up a classroom library* (PDF document) Retrieved from https://drive.google.com/open?id=0BwyZy4sabb_sSF9Wc0ZZTlpXWU
- Tighe, B. (n.d.). *Teaching vocabulary through context and examples*. Retrieved December 14, 2016, from <https://vimeo.com/80398131>