**PROGRAMA**

**DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad Académica**
 | Facultad de Educación  |
| 1. **Carrera**
 | Pedagogía en Educación de Párvulos |
| 1. **Código**
 | PVL122 |
| 1. **Número de módulos de clase por semana**
 | 2  |
| 1. **Ubicación en la malla**
 | II Semestre, I Año |
| 1. **Créditos**
 | 8 |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso espera que el alumno **comprenda** y **analice** la importancia de la lectura y la escritura, como base para potenciar los aprendizajes en el ser humano y **valore** el rol de la educación inicial en el aprendizaje de estas habilidades en el niño. También busca que el alumno **comprenda y valide** la importancia del lenguaje oral como base para el aprendizaje del lenguaje escrito. Curso de carácter teórico-práctico que entrega herramientas básicas para que los alumnos puedan asistir a los niños en el proceso de la alfabetización inicial, conociendo su evolución, ejemplificando situaciones de aprendizaje que favorezcan su desarrollo y que den sustento a la labor educativa.

Se ubica en el primer ciclo de estudios denominado Bachillerato y dentro de la Línea Disciplinar, teniendo como requisito el curso de Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito. Contribuye también al desarrollo de las competencias de Comunicación y Visión Global y Analítica.

**C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la asignatura**

* Conocer y comprender el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 6 años.
* Conocer y comprender la evolución de la lectura y la escritura en el niño menor de 6 años.
* Analizar conductas lingüísticas de niños de primera infancia, identificando rasgos evolutivos que permitan orientar la labor educativa.
* Elaborar estrategias pedagógicas sustentadas en fundamentos teóricos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños menores de 6 años.

**D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje**

**UNIDAD 1: LENGUAJE ORAL: BASE PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Los niveles de análisis del lenguaje y su aporte al aprendizaje del lenguaje escrito.*
2. *La evolución de los aspectos fonológicos, semánticos, pragmáticos, morfosintácticos y metalingüísticos en el niño menor de seis años.*
 | 1. *Observar y analizar conductas lingüísticas que permitan describir los principales rasgos asociados a ellas.*
2. *Ejemplificar estrategias que favorezcan el desarrollo de cada uno de los niveles de análisis del lenguaje.*
 |

**UNIDAD 2: LENGUAJE ESCRITO: DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS LETRAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *El concepto de alfabetización inicial, sus componentes y características asociadas a los ambientes alfabetizadores.*
2. *El concepto actual de lectura, su evolución, aspectos asociados a la comprensión y estrategias para favorecer su desarrollo en niños menores de seis años.*
3. *El concepto actual de escritura, su evolución en el niño y estrategias para favorecer su desarrollo en niños menores de seis años.*
 | 1. *Observar y analizar producciones de lenguaje escrito de niños, distinguiendo rasgos evolutivos en ellas.*
2. *Elaborar estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje escrito en el niño menor de seis años.*
 |

**UNIDAD 3: REALIDAD PAÍS: ¿CÓMO ESTAMOS?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Identificar el nivel de desarrollo lenguaje oral, lectura y escritura.*
2. *Identificar las características de los ambientes educativos que favorecen el desarrollo lenguaje oral, lectura y escritura en niños de nuestro país.*
 | 1. *Organizar propuestas de mejora pertinentes, en el ámbito del lenguaje, para la educación inicial chilena.*
 |

**E. Estrategias de Enseñanza**

La metodología de enseñanza utilizada buscará favorecer un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, lecturas requeridas para las clases, analizando videos y participando en talleres.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

Metodología expositiva, apoyada en tecnologías modernas (Tics), como presentaciones, discusiones y análisis de videos.

Metodología colaborativa: trabajos de taller en grupo, en que se analizarán videos, se discutirán producciones de niños, se propondrán estrategias, se analizará críticamente material, se discutirán lecturas, entre otros.

**F. Estrategias de Evaluación**

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporán distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, análisis de lecturas, aplicación de contenidos, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los *avances* de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Certámenes: se realizarán a través de preguntas de diverso tipo que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.

|  |
| --- |
| ***Evaluaciones Formativas*** |
| 1. *Prueba Nº1*
 |
| 1. *Prueba Nº2*
 |
| 1. *Resumen, exposición y análisis de lecturas*
 |
| 1. *Talleres prácticos.*
 |

La nota de presentación a examen corresponde al 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un ***examen final.***

 **G. Recursos de Aprendizaje**

**Bibliografía obligatoria:**

GRANDES PENSADORES: HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO OCCIDENTAL; Monica Aguerrondo, Papers editores, Buenos Aires, 2005.

MONTESSORI: LA EDUCACIÓN NATURAL Y EL MEDIO; Dimitrios Yaglis, Trillas; Alcalá de Guadaíara, Sevilla, 2005.

INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACION INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS; María Victoria Peralta, Trillas, México, 2008.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA. LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA; • Ministerio de Educación y Ciencia, Edit. Morata, Madrid, 2005.

NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCIÓN: MANUAL PARA EDUCADORAS; Mary Hohmann; Bernard Banet; David P Weikart, Trillas, México, 1995

**Bibliografía Complementaria:**

FILOSOFÍA EN LA ESCUELA: LA PRÁCTICA DE PENSAR EN LAS AULAS; Gloria Arbonès, Barcelona Graó; Caracas Laboratorio Educativo, Barcelona, 2005

CURRÍCULO COGNITIVO PARA EDUCACIÓN INFANTIL; José Mariano Garrido Gil, Salvador Grau Company, Editorial Club Universitario, San Vicente, 2001.

LA EDUCACIÓN INFANTIL MÉTODOS, TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN; Anna Gassó Gimeno, Editorial CEAC, Barcelona, 2005.

**Sitios web**

[www.froebelweb.com](http://www.froebelweb.com)

[www.corporacionmontessori.cl](http://www.corporacionmontessori.cl)

[www.centrowaldorf.om](http://www.centrowaldorf.om)

[www.summerhillschool.co](http://www.summerhillschool.co)