**PROGRAMA**

**DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL AULA**

**A. Antecedentes Generales**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad Académica** | Facultad de Educación |
| 1. **Carrera** | Pedagogía en Educación de Párvulos |
| 1. **Código** | PVS314 |
| 1. **Número de módulos de clase por semana** | 2 |
| 1. **Ubicación en la malla** | V Semestre, III Año |
| 1. **Créditos** | 8 |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso espera que el alumno **comprenda, analice e internalice** el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando la perspectiva de la inclusión educacional.

Se pretende que los alumnos **valoren** el planteamiento de la diversidad en el aula y que, junto a ello, se hagan sensibles a los requerimientos educativos de todos los alumnos que a futuros tendrán y de la **responsabilidad social** que les compete como gestores de cambios sociales y culturales a nivel nacional.

A partir de la **toma de conciencia** de la importancia de un profesional de la educación que conozca el tema, se insta a que los estudiantes reconozcan las características que componen la diversidad de sus alumnos y sean capaces de **liderar** acciones pedagógicas que apunten a la verdadera inclusión; contando para dicha gestión con una base sólida de conocimientos y algunas herramientas para plantear acciones educativas.

El curso mostrará a los alumnos la relevancia del rol que cada uno de ellos tiene en la atención del niño y la niña, en la orientación de los padres y en el trabajo interdisciplinario con otros profesionales especializados, marcando en cada una de estas instancias el carácter de **respeto por el ser humano** sea cual sea su origen, su circunstancia de vida, su salud o su condición física.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una formación sólida en el ámbito de la psicología del aprendizaje y su aplicación en la acción educativa en aula.

Esta asignatura pertenece al segundo ciclo de estudios (licenciatura) y se ubica dentro de los llamados curso disciplinares. Se relaciona directamente con asignaturas como psicología evolutiva y procesos psicológicos, de años anteriores. Asimismo, es la base del curso Intervención Educacional que se dicta en el 9° semestre.

El aporte al perfil de egreso se traduce también en que esta asignatura promueve el desarrollo de las Competencias Genéricas de “Ética”, “Responsabilidad Pública”, “Visión Global”, “Visión Analítica” y “Comunicación”.

**C. Objetivo de Aprendizaje General de la asignatura**

* Conocer y comprender los cambios que han llevado el sistema educativo desde un modelo homogeneizador a uno heterogeneizador de la enseñanza.
* Conocer y comprender los conceptos relacionados con el reconocimiento de la diversidad en el aula y sus componentes.
* Comprender el concepto de Necesidades Educativas especiales y su implicancia en el trabajo educativo en la sala de clases.
* Analizar los elementos componentes de la diversidad en el aula y las implicancias en el trabajo pedagógico.
* Construir en el marco de las planificaciones del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, las modificaciones o adaptaciones necesarias para atender a todos los alumnos y su diversidad.
* Aplicar, en el marco de las planificaciones del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, las modificaciones o adaptaciones necesarias para atender a todos los alumnos y su diversidad.

**D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje**

**UNIDAD 1: LA DIFERENCIA DENTRO DEL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Heterogeneidad y homogeneidad en la escuela.* 2. *Conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Espaciales.* 3. *Componentes de la diversidad.* | 1. *Conocer los conceptos: Barreras para el aprendizaje* 2. *Reconocer los factores componentes de la diversidad.* 3. *Aplicar la normativa chilena relacionada con la atención a la diversidad de los alumnos.* 4. *Conocer el Marco Internacional: Índice de Inclusión.* |

**UNIDAD 2: NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Dificultades de Aprendizaje Enfoques, conceptos.* 2. *Dificultades del Aprendizaje en el lenguaje Oral y escrito.* 3. *Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas.* | 1. *Analizar las Dificultades de Aprendizaje. Enfoque Preventivo.* 2. *Comparar las Dificultades del Aprendizaje en el Lenguaje Oral y escrito. Enfoque Preventivo.* 3. *Debatir las Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas. Enfoque Preventivo.* |

**UNIDAD 3: NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE PROBLEMAS ATENCIONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Trastorno por déficit Atencional, definición, tipos y características.* | 1. *Conocer y analizar el trastorno por déficit Atencional, abordaje en el aula.* 2. *Analizar el trastorno por déficit Atencional, trabajo con especialistas.* 3. *Reflexionar el trastorno por déficit Atencional, trabajo con la familia..* |

**UNIDAD 4: ADAPTACIONES CURRICULARES, UNA HERRAMIENTA PARA ENFRENTAR Y ABORDAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DESDE EL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Adaptaciones curriculares, definición y características.* | 1. *Elaborar Adaptaciones curriculares.* |

**UNIDAD 5: NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE DISCAPACIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Algunas NEE relacionadas con Discapacidad intelectual. Definición, tipos, características.* 2. *Algunas NEE relacionadas con Dificultades motrices. Definición, tipos, características.* 3. *Algunas NEE relacionadas con Dificultades sensoriales. Definición, tipos, características.* 4. *Algunas NEE relacionadas con Trastornos del desarrollo. Definición, tipos, características.* 5. *Algunas NEE relacionadas con Trastornos emocionales/conductuales. Definición, tipos, características.* | 1. *Elaborar trabajos de investigación sobre NEE derivadas de discapacidad.* 2. *Observar casos y planteamiento de adaptaciones curriculares para cada uno* |

**E. Estrategias de Enseñanza**

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar de los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

1. Metodología expositiva, apoyada en tecnologías modernas (TIC), como proyección de gráficos y fotografías en Power Point.
2. Metodología colaborativa: trabajos en grupo durante y fuera de la clase

**F. Estrategias de Evaluación**

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, lecturas, talleres (en y fuera de clases) y trabajos de investigación, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los *avances* de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Pruebas formales (certámenes): se realizarán a través de preguntas de desarrollo, selección múltiple, y análisis de casos, favorecer el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.

1. Informes de Investigación: estos instrumentos deberán considerar los siguientes aspectos:

* Adecuada redacción, integrando coherentemente información y sin errores ortográficos.
* Referencias bibliográficas con normas APA
* Alrededor de 15-20 fuentes bibliográficas
* El trabajo no debe superar las 20 páginas.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

1. EDUCAR EN LA ACCIÓN PARA APRENDER A EMPRENDER: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO-PRODUCTIVOS Y COOPERATIVOS; Horacio Ademar Ferreyra, Grisela María Gallo y Ariel Alfredo Zecchini, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2007.
2. PASIÓN POR EMPRENDER. DE LA IDEA A LA CRUDA REALIDAD; Andy Freire, Granica, Barcelona, 2005.
3. APRENDER A CAMBIAR: LA ENSEÑANZA MÁS ALLÁ DE LAS MATERIAS Y NIVELES; Andy Hargreaves, Octaedro, Barcelona, 2001.
4. RASGOS DE PERSONALIDAD DE PROFESORES INNOVADORES: AUTONOMÍA, PERSISTENCIA Y ORDEN; Daniel Ríos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXIV, 2º Trimestre, México D.F.: Centro de Estudios Educativos, pp. 95-112, 2004.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

1. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA; Pedro Cañal De León (Coord.), AKAL, Madrid, 2002.
2. CÓMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESTUDIO DE CASOS; Saturnino De la Torre, Escuela Española, Madrid, 1998