**PROGRAMA**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

**A. Antecedentes Generales**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad Académica**
 | Facultad de Educación  |
| 1. **Carrera**
 | Pedagogía en Educación de Párvulos |
| 1. **Código**
 | PVS12 |
| 1. **Número de módulos de clase por semana**
 | 2  |
| 1. **Ubicación en la malla**
 | II Semestre, I Año |
| 1. **Créditos**
 | 8 |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso busca que el estudiante **identifique y analice** el desarrollodesde la perspectiva de la psicología, dando énfasis al proceso **constructivo** del conocimiento y comprenda la incidencia de los recursos afectivos en este proceso. Se espera además que los estudiantes sean capaces de **describir y explicar** ciertas etapas cognitivas, motoras, de coordinación, emocionales, morales y sociales del niño, aplicadas al conocimiento particular de la realidad chilena. Persigue que losestudiantes **apliquen** las teorías del desarrollo humano apreciandoel aporte de la psicología en la futura labor educativa. Con especial énfasis en la comprensión de las Teorías acerca del desarrollo evolutivo de los niños a partir de los 3 años hasta la edad escolar tomando en consideración líneas psicológicas tanto clásicas como actuales y mostrar la influencia de las variables afectivas del niño, profesor y familia que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una **formación sólida** en el ámbito de la psicología y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura pertenece al Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica en la línea formativa de Psicológica. Y tiene como requisito la realización del curso Psicología del Desarrollo I.

El aporte al perfil de egreso se traduce también en que esta asignatura promueve el desarrollo de las Competencias Genéricas de “Ética”, “Responsabilidad Pública” y “Visión Analítica”

**C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la Asignatura**

* Comprender las principales teorías, tanto clásicas como modernas, y las investigaciones que dan cuenta del desarrollo del ser humano durante la etapa preescolar y escolar.
* Conocer los principales hitos del desarrollo en los ámbitos cognitivo, social, emocional, de coordinación, moral y motor.
* Identificar los recursos afectivos del alumno que inciden en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Identificar la influencia de la familia, escuela y profesor en el desarrollo del niño.
* Conocer los trastornos en salud mental infantil para pesquisarlos al interior de la sala de clases y realizar una oportuna y adecuada derivación.
* Reconocer los aportes de la psicología clínica y educacional en el ámbito de la educación.

**D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje**

**UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y ACTUALES SOBRE DESARROLLO INFANTIL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Teoría del desarrollo de Jean Piaget*
2. *Teoría del desarrollo de Erik Erikson.*
3. *Teoría sociocultural de Vigotsky*
4. *Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.*
5. *Modelo maduracional de Patricia Crittenden.*
6. *Instrumentos de evaluación del desarrollo: Test de autorreporte Socioemocional, pruebas basadas en la teoría de Jean Piaget.*
 | 1. *Observar, describir y clasificar al niño según su nivel de desarrollo.*
2. *Integrar distintas posturas teóricas para analizar casos reales y ficticios, destacando los aportes y limitaciones de cada modelo.*
3. *Evaluar el nivel de desarrollo socioemocional y cognitivo del niño.*
4. *Reconocer la conducta ética y empática ante la evaluación del niño.*
 |

**UNIDAD 2:** **FAMILIA-NIÑO-ESCUELA: EN CAMINO HACIA EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Actualizaciones y desafíos durante la etapa preescolar y escolar en Chile.*
2. *Relación familia-escuela y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.*
3. *Recursos emocionales del alumno: autoeficacia, motivación, autoestima, locus de control y rendimiento escolar.*
4. *Habilidades sociales, juego y grupo de pares.*
 | 1. *Reflexionar en torno a la tríada familia-niño-escuela y aplicación de los conocimientos a través de casos.*
2. *Diseñar de proyectos para fomentar el desarrollo de los recursos afectivos del alumno.*
 |

**UNIDAD 3**: **TRASTORNOS EN LA SALUD MENTAL INFANTIL OBSERVADOS EN LA SALA DE CLASES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Depresión.*
2. *Trastorno bipolar.*
3. *Trastorno de conducta*
4. *Trastornos de ansiedad.*
5. *Déficit atencional con y sin hiperactividad.*
6. *Trastornos del desarrollo.*
 | 1. *Pesquisar posibles trastornos del niño según la sintomatología presente, logrando una derivación oportuna y adecuada.*
2. *Diseñar estrategias a seguir frente a determinados trastornos de la salud mental del niño.*
 |

**E. Estrategias de Enseñanza**

Se utilizará una estrategia que permita rescatar los conocimientos previos de las alumnas, buscando lograr aprendizajes significativos en torno a cada temática. A su vez se espera que sean agentes activos durante y fuera de las clases.

El curso se estructura en base a distintas metodologías:

1) Metodología expositiva: apoyada en tecnologías modernas (TICS), como proyección de gráficos, fotografías en power point y videos.

2) Metodología colaborativa: trabajos en grupo dentro y fuera de la clase (debates, análisis de casos, entrevistas a padres y educadoras, aplicación de test).

**F. Estrategias de Evaluación**

Se utilizarán tanto evaluaciones formativas como sumativas que permitan ir retroalimentando el aprendizaje de las alumnas. Se entregarán las pautas con los criterios con los que se evaluará cada actividad, permitiendo que la alumna esté en conocimiento de qué es lo que es espera de ella. La evaluación será periódica y permitirá ir enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

|  |
| --- |
| ***Evaluaciones Formativas*** |
| 1. *Pruebas Formales*
 |
| 1. *Trabajo en clases*
 |
| 1. *Trabajo en grupos*
 |

La nota de presentación a examen equivale a 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un examen final oral, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad, dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso.

**G. Recursos de Aprendizaje**

**Bibliografía obligatoria:**

1. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES; Lev S Vygotski, Crítica, Barcelona, 1996.
2. NUEVAS IMPLICACIONES CLÍNICAS DE LA TEORÍA DEL APEGO; Patricia M Crittenden, Promolibro, Valencia, 2002.
3. INFORME FINAL DEL ESTUDIO: ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN EDUCACIÓN EN CHILE; Universidad Alberto Hurtado, 2008.
4. MANUAL DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL; Violeta Arancibia C; Paulina Herrera P; Katherine Strasser, Alfaomega Grupo Editor, México, 2005.
5. JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO; Patricia Sarlé y Ricardo Rosas, Miño y Davila, Buenos Aires, 2005
6. DÉFICIT ATENCIONAL. ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA; Mabel Condemarín; María Elena Gorostegui y Neva Milicic, Ariel Educación, Santiago, 2004.

**Bibliografía Complementaria:**

1. VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR; Ricardo Baquero Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1999.
2. LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: EXPERIMENTOS EN ENTORNOS NATURALES Y DISEÑADOS; Urie Bronfenbrenner, Paidós, Barcelona, 1987.
3. EDUCAR PARA UN DESARROLLO SEXUAL INTEGRAL; Ricardo Capponi, Integral, Santiago, 2005.
4. PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE; Anna Freud, Paidós, Buenos Aires, 1992.
5. CREO EN TI. LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL CONTEXTO ESCOLAR; Neva Milicic, LOM Ediciones, Santiago, 2001.
6. TEORÍAS ACTUALES SOBRE EL DESARROLLO; Ana Miranda Casas; Sonia Jarque Fernández; Laura Amado Luz, Ediciones Aljibe, Málaga, 1999.
7. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. VOL. 1: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA; Jesús Palacios; Alvaro Marchesi y César Coll, Alianza, Madrid, 2001.
8. Reinventar los espacios de Recreo para Prevenir la Violencia Escolar; Beatriz O. Pereira; Carlos Neto; Peter K. Smith y Juan Carlos Angulo, Cultura y Educación Revista de Teoría, Investigación y Práctica, Vol. 14, No. 03, oct. 2002, p. 297-311, 2002
9. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA; Jean Piaget, Crítica, Barcelona, 2001.
10. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA; David R. Shaffer, Thomson, México, 2000.