**PROGRAMA**

**RECURSOS PARA UNA PEDAGOGÍA EMPRENDEDORA**

**A. Antecedentes Generales**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad Académica** | Facultad de Educación |
| 1. **Carrera** | Pedagogía en Educación de Párvulos |
| 1. **Código** | PVA328 |
| 1. **Número de módulos de clase por semana** | 2 |
| 1. **Ubicación en la malla** | VI Semestre, III Año |
| 1. **Créditos** | 6 |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

En el marco de la formación de la Educadora de Párvulos, esta asignatura tiene como propósito entregar las herramientas fundamentales para la elaboración de propuestas de innovación y emprendimiento que impacten en el entorno educativo. Su vinculación temprana a la práctica docente le permitirá detectar las necesidades propias del contexto social y cultural en el cual se desempeña, elaborando planes de acción acotados para la mejora de los resultados de aprendizaje y evaluando el impacto de dichas acciones.

Junto a lo anterior, este curso pretende reforzar la actitud reflexiva permanente que debe acompañar a todo profesional de la educación con una mirada centrada en el éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Esta asignatura pertenece al segundo ciclo de estudios (licenciatura) y se ubica dentro de la Línea Competencias Docentes. Se relaciona directamente con asignaturas como currículum, del 2° semestre. Asimismo, es la base del curso Recursos para Articulación Educación Parvularia NB1 correspondiente al VII Semestre. Finalmente, contribuye al desarrollo de las competencias genéricas de Autonomía, Eficiencia, Emprendimiento y Liderazgo y Comunicación.

**C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la asignatura**

1. Comprender que el emprendimiento y la innovación requieren de una mirada empática, pero rigurosa del entorno, para levantar las necesidades reales de la comunidad educativa y articular coherentemente las posibilidades de respuesta y medidas de acción.
2. Detectar, planificar y ejecutar un proyecto acotado que responda a las necesidades de un espacio educativo específico.

**D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje**

**UNIDAD 1: COMPONENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS SOBRE EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Las corrientes más influyentes en el área del emprendimiento y la innovación* | 1. *Relacionar acciones de emprendimiento e innovación con la búsqueda de respuesta a problemas específicos y concretos.* |

**UNIDAD 2: POSIBILIDADES DE ACCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO EDUCATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Las corrientes más influyentes en el área del emprendimiento y la innovación* | 1. *Diferenciar distintas escalas de acción en el espacio educativo y sus posibles impactos, mediante el análisis de proyectos de intervención escolar que busquen mejoras para la comunidad educativa.* |

**UNIDAD 3: CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Etapas de un proyecto de emprendimiento, reconociendo las relaciones existentes entre cada una de ellas y las condiciones que garantizan su ejecución efectiva.* | 1. *Elaborar un proyecto de intervención acotado, a partir del análisis de las necesidades de una comunidad escolar, identificando los principales afectados y definiendo una propuesta concreta para la satisfacción de dichas necesidades.* 2. *Determinar de un plan de acción que evidencie las tareas a realizar para la concreción del proyecto.* 3. *Implementar un proyecto de emprendimiento colectivo en su espacio de práctica pedagógica.* |

**UNIDAD 4: ANÁLISIS DE IMPACTO Y RESULTADOS DEL EMPRENDIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Los componentes de un proyecto de emprendimiento sobre su propio trabajo.* | 1. Sistematizar y comunicar los resultados del emprendimiento, sugiriendo posibles proyecciones del mismo. |

**E. Estrategias de Enseñanza**

La metodología de enseñanza utilizada en este curso fortalece el diálogo y discusión colectiva, además de la construcción del conocimiento entre profesor-alumno y alumno-alumno. Propicia un aprendizaje activo y significativo, mediante el análisis de situaciones concretas y la aplicación progresiva de sus conocimientos.

Por lo tanto, el curso se estructura en torno a las siguientes metodologías:

1. Exposición dialogada a cargo del docente, combinadas con preguntas y respuestas a los estudiantes para evaluar grado de comprensión de los estudiantes.
2. Discusión plenaria en base lecturas obligatorias.
3. Trabajo colaborativo en la elaboración y análisis de un proyecto acotado.
4. Metodología colaborativa: trabajos en grupos fuera y dentro de la clase.

**F. Estrategias de Evaluación**

Se contemplan 2 **pruebas sumativas** o certámenes durante en el semestre: cada una con ponderación de un 25% de la nota de presentación a examen.

El porcentaje restante de la nota de presentación al examen se compondrá de un conjunto de evaluaciones; entre las cuales se pueden destacar:

|  |
| --- |
| ***Evaluaciones Formativas*** |
| 1. *Prueba de aplicación de conocimientos* |
| 1. *Talleres de aplicación* |
| 1. *Informe de Autoevaluación* |
| 1. *Proyecto e implementación de la acción de mejora* |

**H. Recursos de Aprendizaje**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

1. EDUCAR EN LA ACCIÓN PARA APRENDER A EMPRENDER: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIO-PRODUCTIVOS Y COOPERATIVOS; Horacio Ademar Ferreyra, Grisela María Gallo y Ariel Alfredo Zecchini, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2007.
2. PASIÓN POR EMPRENDER. DE LA IDEA A LA CRUDA REALIDAD; Andy Freire, Granica, Barcelona, 2005.
3. APRENDER A CAMBIAR: LA ENSEÑANZA MÁS ALLÁ DE LAS MATERIAS Y NIVELES; Andy Hargreaves, Octaedro, Barcelona, 2001.
4. RASGOS DE PERSONALIDAD DE PROFESORES INNOVADORES: AUTONOMÍA, PERSISTENCIA Y ORDEN; Daniel Ríos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXIV, 2º Trimestre, México D.F.: Centro de Estudios Educativos, pp. 95-112, 2004.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

1. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA; Pedro Cañal De León (Coord.), AKAL, Madrid, 2002.
2. CÓMO INNOVAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESTUDIO DE CASOS; Saturnino De la Torre, Escuela Española, Madrid, 1998