

**Programa de Asignatura**  
**CURSO NEUROCIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
<b>2. Carrera</b>	TRACK CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN					
<b>3. Código</b>	TRC173					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
<b>5. Créditos<sup>1</sup></b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	x	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas<sup>2</sup></b>	Clases	68			Ayudantía	
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinar del estudiante, a que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso “Neurociencia de la conducta humana” forma parte del Track Ciencia, tecnología e innovación y pretende que los estudiantes comprendan mecanismos neurobiológicos que subyacen a la conducta humana y la interacción social, desarrollando un perfil visionario y crítico del avance científico basados en la evidencia y resolución de problemas, tributando así a las siguientes competencias genéricas UDD: Autonomía, Comunicación y Visión Analítica.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Autonomía	<p>Integra elementos de distintas disciplinas que convergen en el estudio de la neurociencia mediante la lectura y análisis para la resolución de problemas científicos.</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas mediante el desarrollo de informes escritos y la exposición oral de su propuesta de trabajo en neurobiología.</p> <p>Discrimina información científica mediante la búsqueda y selección de ésta.</p>
Comunicación	
Visión analítica	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

En esta dimensión deberá incorporar la información en el siguiente cuadro:

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad I: Introducción a la Neurociencia</b></p> <p><b>Módulo 1:</b> ¿Qué es el conocer científico?</p> <p><b>Módulo 2:</b> Historia de la Neurociencia</p>	<p>-Visión Analítica</p> <p>- Comunicación</p>	<p>Reconoce el concepto de conocimiento, desde la ciencia interdisciplinaria, en el desarrollo de talleres</p> <p>Analiza qué es lo que ha motivado el estudio de la neurociencia social, a través la discusión de documentos.</p>
<p><b>Unidad II: Neurobiología de la conducta humana</b></p> <p><b>Módulo 3:</b> Bases de la neurociencia</p> <p><b>Módulo 4:</b> Alteraciones de la conducta humana</p>	<p>-Visión Analítica</p>	<p>Describe el funcionamiento fisiológico típico del cerebro en todos sus niveles organizacionales, mediante un análisis de caso.</p> <p>Analiza el cómo las alteraciones en regiones específicas del cerebro afectan la conducta social, mediante la formulación de informes de investigación.</p>
<p><b>Unidad III: Integración de la Neurociencia Social</b></p> <p><b>Módulo 5:</b> ¿Cómo innovar desde la Neurociencia?</p> <p><b>Módulo 6:</b> Trabajo</p>	<p>- Comunicación</p> <p>- Visión analítica</p> <p>- Autonomía</p>	<p>- Identifica cuáles son los mecanismos para estudiar la neurociencia social, a través de revisión bibliográfica</p> <p>- Revisa técnicas de investigación reconociendo cómo y por qué se usan, a</p>

integrativo		través de la visita al laboratorio NeuroCICS
-------------	--	--

### **E. Estrategias de Enseñanza**

Se realizará clases teórico- participativas y prácticas:

- En las clases teórico participativas se revisará contenidos sobre Ciencia, tecnología e innovación en neurociencia, generando espacios de discusión y análisis entre los estudiantes.
- En las clases prácticas se realizará actividades que favorezcan la integración de conocimientos, como talleres, discusión de documentos y salidas a terreno.

En ambos casos será fundamental la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo.

Con estas estrategias, los estudiantes desarrollarán una visión interdisciplinaria de la investigación, con pensamiento crítico. Siendo capaces de buscar, reconocer y organizar la información significativa para la preparación de informes y presentaciones orales.

### **F. Estrategias de Evaluación**

En el curso de Neurociencia del comportamiento humano se realizará las siguientes evaluaciones:

- Certámenes Escritos
- Desarrollo del trabajo integrativo en sala.
- Presentación e informe del trabajo integrativo frente a las profesoras y sus compañeros.

Con esto, se podrá evaluar el desarrollo de conocimiento en neurociencia, y las habilidades para seleccionar y organizar información significativa, y comunicarla.

### **Requisito de Asistencia:**

El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. El alumno que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el Reglamento Académico del Alumno Regular. En el caso de los alumnos que cursen la carrera de Derecho su inasistencia máxima será de 4 clases finalizado el proceso de Elimina – Agrega hasta la fecha

establecida en el documento “Procedimiento de Justificaciones de Inasistencia en Cursos Track para alumnos de Derecho”.

### **G. Recursos de Aprendizaje**

Los recursos de aprendizaje serán proporcionados por el docente durante el desarrollo de la asignatura tales como artículos de investigación.

Para clase de neuroanatomía se recomienda el uso de Atlas de Anatomía de Frank Netter.