

Programa de Asignatura Grandes Preguntas Filosóficas

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
2. Carrera	TRACK HUMANIDADES					
3. Código	TRH144					
4. Ubicación en la malla	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito						

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través del Proyecto Educativo UDD Futuro que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas competencias que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso Grandes Preguntas Filosóficas forma parte del Track de Humanidades y pretende que los estudiantes indaguen sobre alguna de las interrogantes filosóficas más importantes, polémicas y fascinantes: ¿existe Dios? ¿Somos realmente libres? ¿Qué es la conciencia humana? ¿Cómo sé cuándo algo está bien o mal? ¿Por qué le tememos a la muerte? tributando así a las siguientes competencias genéricas UDD Futuro: Visión Analítica, Ética y Comunicación. Además se espera que el estudiante desarrolle pensamiento crítico y abstracto, y que logre tener una mirada comprensiva sobre los problemas planteados.

En el descubrimiento de estas preguntas y dejando de lado complejidades semánticas innecesarias, se explorarán diversos caminos de respuesta que permitirán, por un lado, que los alumnos se abran a nuevas formas de interrogar, y por otro lado, ayudará a formar a estudiantes como sujetos críticos y pensantes, investigando distintos argumentos sobre un mismo tema en base al diálogo y la discusión.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Visión analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Reflexiona sobre diversas formas de aproximación intelectual a una temática, Indagando sobre algunas de las preguntas más importantes en la historia de la filosofía</p> <p>Cuestiona los principales problemas de la filosofía y contribuye a la formación analítica, intelectual y reflexiva del estudiante.</p> <p>Reflexiona sobre los dilemas éticos que se presentan en las diversas temáticas del curso, a través de la elaboración de argumentos propios</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I: Metafísica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al cuestionamiento filosófico • Pregunta por la nada y el algo de la realidad • Posibilidad de la Irrealidad del Universo • Existencia o inexistencia de Dios 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>	<p>Establece criterios metodológicos de cuestionamiento e indagación filosófica, a través de la discusión guiada, la realización de mapas conceptuales y el trabajo en grupo.</p> <p>Reflexiona preguntas últimas sobre la realidad por medio de un ensayo, en donde deben establecer respuestas desde la filosofía</p> <p>Indaga en temáticas de alta abstracción, reconociendo modelos de aproximación filosófica, mediante revisión bibliográfica</p>
<p>Unidad II: El Hombre y la Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la Identidad (qué soy, cómo soy) • La consciencia humana • Las experiencias de consciencia 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Etica</i></p>	<p>Contrasta razonamientos sobre la identidad de la persona desde el ámbito de la sociología, psicología y filosofía, mediante la discusión guiada de manera grupal, incentivando el trabajo colaborativo</p> <p>Analiza argumentos filosóficos sobre la identidad personal y la continuidad temporal del yo, por</p>

		<p>medio de un análisis de caso</p> <p>Identifica las operaciones de consciencia y las experiencias de consciencia individual, mediante el estudio de situaciones reales</p> <p>Analiza los dilemas asociados a la consciencia humana, mediante un debate</p>
<p>Unidad III: El Bien Moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de una ética secular. • El utilitarismo • El Libertarismo y la deontología kantiana. • Ontología de la Libertad: determinismo e indeterminismo 	<p><i>Visión Analítica Comunicación Ética</i></p>	<p>Investiga los requisitos teóricos e intelectuales para justificar o desechar una moral secular.</p> <p>Aplica principios a dilemas morales, identificando las principales premisas del utilitarismo mediante ABP.</p> <p>Identifica principales premisas filosóficas del libertarismo y la ontología kantiana mediante una discusión grupal y dirigida.</p> <p>Reflexiona abstractamente sobre la libertad humana, sus límites y compatibilidad con las condiciones materiales de la realidad, por medio de un análisis de caso o ABP</p>
<p>Unidad IV: La muerte y el sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> • La muerte • La muerte propia y el suicidio • Vida y sentido • Altruismo efectivo 		<p>Identifica principales problemas filosóficos asociados al medio ambiente, a través de revisión bibliográfica.</p> <p>Reflexiona sobre los dilemas éticos que se presentan con la revolución tecnológica y de la información, mediante discusiones grupales.</p> <p>Evalúa la relevancia de la actitud filosófica y de la necesidad de filosofía en el mundo actual.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

El curso está estructurado en base a:

- Metodología de aprendizaje basado en problemas: se presentan problemas filosóficos con aplicación práctica donde se promueve a los estudiantes la búsqueda sistemática de soluciones.

- Metodología Flipped Learning: estudiantes aplicarán herramientas conceptuales del curso a discusiones y ejercicios.
- Metodología colaborativa: Debates y reflexiones colectivas entre estudiantes; instancias de trabajos grupales en aula y formulación de preguntas.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación debe ser concordante con la metodología de enseñanza, los Resultados de Aprendizaje estipulados y las competencias declaradas. Por lo mismo, se evaluará de forma permanente utilizando diversos instrumentos y entregando pautas con criterios claros de evaluación.

- **Pruebas de conocimientos, análisis y comprensión:** evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos. El objetivo es constatar el grado de dominio y claridad de conceptos desarrollados. Las preguntas serán enfocadas hacia el análisis, la comprensión profunda y el incentivo del pensamiento autónomo y crítico.
- **Actividades de investigación:** el objetivo es que los alumnos seleccionen un tema de interés y de relevancia académica relacionado con los conocimientos del curso, luego que indaguen en diversas fuentes y finalmente elaboren una propuesta original y personal que esté sustentada en raciocinio y evidencia.
- **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de conocimiento a partir de un análisis crítico efectuado con argumentos lógicamente válidos.

Requisito de Asistencia:

El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. El alumno que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el Reglamento Académico del Alumno Regular. En el caso de los alumnos que cursen la carrera de Derecho su inasistencia máxima será de 4 clases finalizado el proceso de Elimina – Agrega hasta la fecha establecida en el documento “Procedimiento de Justificaciones de Inasistencia en Cursos Track para alumnos de Derecho”.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Barnes, J., “Una historia del mundo en diez capítulos y medio”, Cap. 10, ‘El Sueño’, Ed. Anagrama, Barcelona, 1994, pp. 327-357.
- Dawkins, R., “El espejismo de Dios”, cap. 4, ‘Por qué es casi seguro que no hay Dios’, Ed. Espasa Libros, Madrid, 2011, pp. 123-175.
- Dennett, D., “La Evolución de la Libertad”, Cap. 1 y 2, Ed. Paidós, Madrid, 2004, pp. 15-81.

- Kanitscheider, B., "Universo Inteligible, Realidad Total y el Problema de la Simulación", Universidad de Giesen, pp. 27-42
- Nagel, T., "¿Qué se siente ser un murciélago?" original "What is like to be a Bat", *Philosophical Review*, LXXXIII, pp. 435-50.
- Rubia, F., "El Controvertido Tema de la Libertad", *Revista de Occidente*, n°365, Enero 2011, pp. 5-17.
- Williams, B., "La ética y los límites de la filosofía", Ed. Monte Ávila, 1997.

Bibliografía Complementaria

- Bostrom, N., "Are you living in a computer simulation?", *Philosophical Quarterly* Vol. 53, N°211, pp. 243-255.
- Chalmers, "The Character of Consciousness", Oxford University Press, 2010.
- Coreth, E., "Dios en la Historia el Pensamiento Filosófico", Ed. Salamanca, 2006.
- Fischer, J.M., "The Metaphysics of Death", Ed. Stanford University Press, 1993.
- Hume, D., "Sobre el suicidio y otros ensayos", Ed. Alianza, Madrid, 1995.
- Jackson, F., "What Mary Didn't Know", *The Journal of Philosophy*, Vol. 83, N°5, 1986, pp. 291-295.
- Leslie, J., "Is the End of the World Nigh", *The Philosophical Quarterly*, Vol. 40, N°158, Jan 1990, pp. 65-72.
- Levine, J., "Materialism and Qualia: The Explanatory Gap", *Pacific Philosophical Quarterly*, 64, pp. 354-361.
- Maritain, J., "Aproximaciones a Dios", Ed. Encuentros. S.A, 1994.
- Mill, J.S., "Sobre la libertad", Ed.
- Nagel, T., "Brain Bisection and the Unity of Consciousness", *Synthese* 22, May, pp. 396-413.
- Nozick, R., "Anarchy, State and Utopia", Ed. Basic Books AZ, 2013.
- Parfit, D., "Reasons and Persons", Ed. Clarendon Press, Oxford, 1984.
- Pérez Herranz, F., "Sobre determinismo y libre albedrío", *Revista de Filosofía*, año III, (enero 2008).
- Rosenberg, J., "Thinking Clearly About Death", Ed. Hackett Publishing, New York, 1998.
- Russell, B., "Por qué no soy Cristiano", Ed. Edhasa, Barcelona, 2007.
- Singer, P., "The Most Good You Can Do: How Effective Altruism is changing ideas About Living Ethically", Ed. Yale University Press, 2016.
- Skinner, B.F., "Walden Dos", Ediciones Orbis SA, Argentina, 1968.
- Szasz, T., "Libertad Fatal: Ética y Política del Suicidio", Ed. Paidós, 1999.
- Unamuno, M., "del Sentimiento Trágico de la Vida", Ed. Alianza, 1995.
- Van Inwagen, P., "How to think about the problem of Free Will", *Journal of Ethics*, 2008, 12, pp. 327-341.
- Watson, G., "Responsability and the Limits of Evil...", Cambridge University Press, ed. David Schoeman, pp. 119-148.
- Williams, B., "Ethics and the Limits of Philosophy", Ed. Harvard University Press, 1985