

Programa de Asignatura
De animales a dioses. Repensando la historia del Homo Sapiens

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
2. Carrera	TRACK HUMANIDADES					
3. Código	TRH253					
4. Ubicación en la malla	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	x	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso De animales a dioses. Repensando la historia del Homo Sapiens forma parte del Track de Humanidades y pretende que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la historia de la humanidad desde sus orígenes. Se discutirá de manera analítica el paso del Homo Sapiens sobre el planeta, el tipo de evolución (o involución), los factores de unión, desunión, los conceptos de civilización, desarrollo e incluso felicidad; desarticulando algunos mitos arraigados en la historiografía tradicional. También, se reflexionará sobre los principales desafíos del Siglo XXI y los tópicos que removerán la sociedad actual. Se enfatizará sobre los profundos cambios aparejados a las 4 Revoluciones más importantes que ha experimentado la humanidad: Cognitiva, Agrícola, Industrial y Digital, utilizando una mirada transdisciplinaria y la historia de larga duración.

De esta manera el curso, tributará a las siguientes competencias genéricas UDD Futuro: Visión Analítica, Visión Global y Comunicación.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Visión Analítica	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los procesos evolutivos del homo sapiens desde una visión histórica crítica y los efectos que ha tenido sobre la Tierra sus formas de producción económica y ordenamiento político-social por medio de debates. • Examina las revoluciones más significativas de la historia humana desde una visión global. • Dimensiona los espacios temporales del paso del hombre en el planeta a través de revisión bibliográfica. • Reflexiona sobre la felicidad de la humanidad en el transcurso de su historia, mediante discusiones guiadas.
Visión Global	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos entregados sobre el proceso evolutivo del hombre para realizar una observación global del mundo contemporáneo. • Compara con una mirada transdisciplinaria las formas de sociabilidad y relación con el medio del hombre cazador recolector, el sedentario, el industrial y “el digital”, mediante mapas conceptuales. • Descubre las conexiones entre el mundo en el que vivimos y la herencia de procesos históricos anteriores.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expone con claridad y fundamentos un determinado proceso histórico y sus implicancias en el futuro, a través de investigaciones grupales. • Discute de manera eficaz sobre los factores de unión y desunión de la raza humana.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad I. Homo Sapiens cazador-recolector.	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la raza Homo Sapiens y sus características particulares, mediante revisión bibliográfica. • Indaga sobre el tipo de vida de los hombres durante los primeros 6 millones de años a través de la interpretación antropológica. • Analiza la revolución cognitiva o la aparición del lenguaje y sus efectos en la sociabilidad y relación con el ecosistema por medio de discusiones grupales guiadas. • Identifica las consecuencias positivas y negativas de la Revolución Neolítica o Agrícola y el cambio irreversible que produjo, realizando mapas conceptuales comparativos. .

Unidad II. Homo Sapiens Agrícola	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza geográficamente las primeras civilizaciones e identifica sus características similares, mediante la confección de mapas geográficos y cuadros de síntesis. • Analiza los 3 principales factores de unión de la humanidad que trajeron consigo la revolución agrícola: unión política (imperio), económico-social (comercio) y cultural (religión), mediante el análisis y discusión de fuentes primarias y secundarias. • Diferencia la historia y su evolución entre Occidente y Oriente a través de un análisis grupal.
Unidad III. Homo Sapiens Industrial	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen de la Revolución Industrial y los cambios irreversibles que produjo en la historia de la humanidad, mediante debates. • Analiza los orígenes del capitalismo y la teorización del liberalismo económico, mediante discusiones guiadas. • Reflexiona sobre el cambio en la estructura de pensamiento que experimentó la humanidad con la Revolución Científica y la Ilustración, a través de un análisis grupal. • Examina el surgimiento de nuevas religiones humanas “no espirituales”. • Identifica la “Doble Revolución” (Francesa e Industrial) como los procesos históricos que inauguran el mundo contemporáneo, a través de mapas conceptuales.
Unidad IV. Homo Sapiens Digital	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p> <p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiona los vertiginosos cambios y la explosión demográfica que experimentó la humanidad en el siglo XX y que en términos temporales es un “tiempo microscópico” a través de la revisión bibliográfica. • Identifica las TIC’s (Tecnologías de la Información y el Conocimiento) como las responsables de una revolución conectiva e informática sin precedentes a través de una discusión guiada. . • Reflexionar acerca de la felicidad de la humanidad luego del camino recorrido y la actual era digital, mediante un análisis sociológico guiado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre los motores (procesos) y líderes que están haciendo la historia del siglo XXI por medio del análisis de la actualidad. • Reflexionar acerca de la raza Homo Sapiens que podría convertirse en “otra raza” si encuentra una cura contra la mortalidad o habita en igualdad de condiciones con “seres robóticos de inteligencia digital”. • Argumenta de forma oral y escrita las implicancias de los cambios más importantes del mundo moderno a través de una investigación y exposición grupal.
--	--	---

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza se compone de clases teórico-participativas, discusiones guiadas y clases prácticas en donde los alumnos protagonizan debates y exposiciones argumentadas basadas en las lecturas obligatorias e interés personal.

- 1) Clases teóricas de carácter activo participativas, donde el docente será responsable de facilitar y guiar el aprendizaje de los estudiantes a través no solo de la entrega de contenidos, sino también propiciando la participación del estudiante, por medio del diálogo, la estimulación de la argumentación y contra argumentación de los temas.
- 2) Clases de discusión y reflexión en base a las lecturas obligatorias que los alumnos deberán incorporar clase a clase.
- 3) Juego de roles: El juego de roles (o role playing) pretende simular una situación o discusión de la vida real en un ambiente académico y formal. Se trata de una clase práctica en la que los estudiantes deben investigar una determinada discusión histórica-antropológica no resuelta, luego de ello posicionarse en el rol asignado para debatir con sus compañeros y así entender las distintas opiniones e interpretaciones frente a la temática.

F. Estrategias de Evaluación

- **2 certámenes:** Prueba escrita de conocimiento, análisis y comprensión de las temáticas desarrolladas en clases y en la bibliografía. Se evalúa el pensamiento y análisis crítico y la comprensión de procesos históricos y su evolución.
- **2 Juego de Roles:** Evaluación de carácter práctico y oral en donde los alumnos cumplen un rol determinado previamente. Se evalúa la investigación personal, la capacidad argumentativa, la comunicación oral y el trabajo en equipo. Dado que la evaluación es exclusivamente presencial, la asistencia es completamente obligatoria.
- **Trabajo Práctico:** Trabajo en equipo de investigación y posterior presentación oral ante el curso. Se debe escoger una de las “21 lecciones para el siglo XXI” que analiza el autor Yuval Noah Harari y así analizar su origen (pasado), su transformación con ejemplos concretos (presente), y las implicancias que pueda tener para el siglo XXI (futuro), realizando al menos 2 posibles escenarios. Se fomenta la investigación autónoma, el trabajo en equipo, la comunicación, la prospectiva y la capacidad de entregar una reflexión propia y original argumentada.

- **Examen Final:** Evaluación oral de todos los procesos históricos y bibliografía vistos durante el semestre. Se fomenta la comunicación y la visión global.

Requisito de Asistencia:

El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. El alumno que no cumpla con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el Reglamento Académico del Alumno Regular. En el caso de los alumnos que cursen la carrera de Derecho su inasistencia máxima será de 4 clases finalizado el proceso de Elimina – Agrega hasta la fecha establecida en el documento “Procedimiento de Justificaciones de Inasistencia en Cursos Track para alumnos de Derecho”.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Christopher, Ryan y Cacilda Jethá (2012). *“Sex at Dawn. How we mate, Why we Stray, and What it Means for Modern Relationships”* (disponible en PDF). Existe versión en español: “En el principio era el sexo. Los orígenes de la sexualidad moderna, cómo nos emparejamos y por qué nos separamos”, Grupo Planeta, España.
- David Christian (2018). *“Origin Story: A Big History of Everything”*, Existe versión en español: “La Gran Historia de Todo”, Editorial Crítica.
- Ferguson, Niall (2011). “El triunfo del dinero. Cómo las finanzas mueven al mundo”, Debate, Barcelona.
- Diamond, Jared (2016). “Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos 13.000 años”, Editorial DeBolsillo. Disponible en PDF.
- Fukuyama, Francis (2014). “Orden y decadencia de la política. Desde la Revolución Industrial a la globalización de la Democracia”, Egedsa, España
- Fukuyama, Francis (2008). “El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica”, Zeta Bolsillo, Barcelona. Primera parte: Posibilidades y peligros de la biotecnología.
- Friedman, Milton & Rose (cualquier edición). “Libre para Elegir”. Disponible en PDF.
- Hobsbawm, Eric (1999). “La era de la Revolución, 1789-1848”, Editorial Crítica, Buenos Aires. Disponible en PDF, se puede utilizar cualquier edición.
- Hobsbawm, Eric (1999). “Historia del Siglo XX, 1914-1991”, Editorial Crítica, Buenos Aires. Disponible en PDF. Disponible en PDF, se puede utilizar cualquier edición.
- Madison, Angus (2006). “The World Economy”, Development Center Studies, OECD. Disponible en PDF
- Noah Harari, Yuval (2014). “De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad”, Editorial Debate
- Noah Harari, Yuval (2016). “Homo Deus: Breve historia del mañana”, Editorial Debate
- Noah Harari, Yuva (2018). “21 Lecciones Para El Siglo XXI”, Editorial Debate
- Panea, José Manuel (1999). “El hombre, ¿un lobo para el hombre?”, Revista Interdisciplinar de Filosofía, Vol. IV, Universidad de Málaga, España
- Veiga, Francisco (2015). “El desequilibrio como orden. Una historia de la Posguerra Fría”, Alianza Editorial, Madrid

Recursos Informáticos

- *Civilizations*, Documental BBC
- *Global Wealth Report*, Credit Suisse
- *Old Map Online*: <https://www.oldmapsonline.org/>

Bibliografía Complementaria

- Cook, Michael (2012). "Una breve historia de la humanidad", Antoni Bosch Editor.
- David Christian (2006). "Mapas del tiempo: Introducción a la gran historia", Editorial Crítica.
- Ha-Joon Chang (2010). "23 Things They Don't Tell You About Capitalism", Nueva York, Bloomsbury Press
- Graeber, David (2011). "En deuda. Una historia alternativa de la economía", Ariel, BarceloNa
- Ken Wilber (1996). "Breve historia de todas las cosas"
- D.M. McMahon (2006). "The Pursuit of Happiness. A History from the Greeks to Present", Londres, Allen Lane
- Friedman, Thomas (2016). "La tierra es plana: breve historia del mundo globalizado del siglo XXI, Mr. Ediciones, Madrid
- Nicolelis, Miguel (2012). "Más allá de nuestros límites. Los avances en la conexión de cerebros y máquinas", Barcelona, RBA