

**Programa de Asignatura**  
**Repensar la ciudad: Niños y Naturaleza**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
<b>2. Carrera</b>	TRACK RESPONSABILIDAD PUBLICA					
<b>3. Código</b>	TRR 395					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	BACHILLERATO / LICENCIATURA					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Annual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68			Ayudantía	
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso *Repensar la ciudad: Niños y Naturaleza* forma parte del Track *Responsabilidad Pública* y pretende explorar como mejorar la calidad de los espacios públicos para los niños y jóvenes en la ciudad a través de soluciones novedosas y concretas integrando la naturaleza y el medio ambiente, tributando así a las siguientes competencias genéricas UDD de *Responsabilidad Pública, Autonomía, Comunicación, Eficiencia, Visión analítica y Visión global*.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Responsabilidad Pública</i>	<p>Analiza ejemplos, fotografías y casos, que involucran el diseño del paisaje como herramienta de integración cultural y social en la ciudad y la naturaleza.</p> <p>Caracteriza espacios destinados a los niños, sean del entorno natural como urbano, diagnostica y evalúa la pertinencia y funcionalidad de estos de acuerdo a objetivos.</p> <p>Reconoce en el juego características relevantes para redefinir espacios destinados a los niños, explicando sus aportes y particularidades de acuerdo a la edad.</p>
<i>Comunicación</i>	
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Visión Global</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad 1: Niños, naturaleza y ciudad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Juego y aprendizaje en la ciudad de la mano de la naturaleza</li> <li>• Entender el diseño del paisaje como una herramienta de integración cultural y social y que mejora la calidad de vida desde un punto de vista social, medioambiental, económico y político. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del juego</li> <li>• “Una ciudad para los niños es una ciudad para todos” Tonucci</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p>	<p>Comprende conceptos como urbanismo táctico y land art.</p> <p>Conoce diferentes materiales y el uso de éstos para contribuir a la mejora de espacios para niños dentro de la ciudad.</p> <p>Comprende y aplica gestión y construcción de instalaciones provisionales y uso de carta Gantt.</p> <p>Analiza y observa ejemplos de espacios innovadores para niños en la ciudad.</p>
<p><b>Unidad 2: Evaluación de espacios públicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de juego al aire libre y etapas de desarrollo en los niños.</li> <li>• Diagnóstico y Evaluación de espacios públicos para niños</li> <li>• Participación de niños en proyectos de paisaje</li> </ul>	<p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Visión Global</i></p>	<p>Comprende los contextos locales considerando la calidad de los espacios públicos para los niños y jóvenes</p> <p>Analizar un espacio desde el macro paisaje al entorno urbano local.</p> <p>Diagnostica y evalúa espacios del entorno destinado para uso de niños.</p>

		Caracteriza, mediante ejemplos, los procesos participativos de los niños en la ciudad y metodología de toma de datos.
<b>Unidad 3: Repensar los espacios de juego y aprendizaje en la ciudad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar espacios urbanos para maximizar las oportunidades de juego y aprendizaje</li> <li>• Oportunidades de juego, tipos de juego, riesgo vs. Peligro, juego libre y concepto de exploración</li> </ul>	<i>Responsabilidad Pública</i> <i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i>	<p>Evalúa y replantea espacios, con ejemplos reales y ficticios, para maximizar las oportunidades de juego.</p> <p>Caracteriza tipos de juegos y edades, en talleres prácticos en clases.</p>
<b>Unidad 4: Hábitat Urbano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegetación en espacios urbanos para niños</li> <li>• Naturaleza en la ciudad</li> <li>• Beneficios de la naturaleza en espacios urbanos</li> <li>• Biofilia v. biofobia</li> <li>• Diseño biofílico para niños para restaurar la biodiversidad</li> </ul>	<i>Responsabilidad Pública</i> <i>Comunicación</i> <i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i>	<p>Comprende el concepto de diseño biofílico y restauración de biodiversidad.</p> <p>Analiza la incorporación e importancia de la naturaleza en la ciudad, beneficios de la naturaleza en espacios urbanos y en las áreas de niños.</p> <p>Explica en qué consiste y cómo se caracteriza el juego en la naturaleza y aprendizaje al aire libre y lo aplica en actividades de diseño de espacios en terreno.</p>

### E. Estrategias de Enseñanza

De acuerdo a los resultados de aprendizaje declarados en cada una de las unidades, este curso está estructurado en base a:

- Clases expositiva: apoyada con información visual.
- Clases prácticas: Clases con ejercicios prácticos tipo taller y presentación de casos y ejemplos relacionados con el diseño de espacios y juegos al aire libre.
- Trabajos grupales en clases: Ejercicios grupales de análisis y diseño en terreno y en clases

### F. Estrategias de Evaluación

- **Evaluaciones parciales:** El curso tiene dos entregas de trabajos. Son trabajos prácticos donde el objetivo es constatar el grado de dominio y conocimientos adquiridos durante las clases. Se evaluará además la creatividad, originalidad, la responsabilidad pública, la visión analítica, global y comunicación.

- **Tareas individuales o grupales:** Durante las clases se asignarán tareas en los diferentes temas a tratar y el objetivo es que los alumnos puedan ir adquiriendo conocimientos clase a clase a través de investigación, trabajos prácticos o ensayos.

- **Trabajo en clases:** Se evaluará la participación y trabajo en clases. Dos salidas a terreno son de carácter obligatorio.

- **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de conocimiento durante el curso con argumentos lógicos y críticos. Para poder presentarse al examen los estudiantes tienen que contar con la asistencia requerida.

**\* Aprobación:**

- Para aprobar el curso, los estudiantes deberán obtener una nota igual o superior a 3.0 en el examen.

- El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. En el caso de los alumnos cursen la carrera de Derecho, su inasistencia máxima será de 4 clases. El alumno que no cumpla con este requisito será reprobado y no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el artículo 45 del Reglamento Académico del Alumno Regular.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria**

- Clement, Gilles -Eveno, Claude. 2012. *El jardín en movimiento*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Gibson, J.J. 1979. *Ecological Approach to Visual Perception*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Hayward, G., M. Rothenberg, and R. Beasley. 1974. Children's Play and Urban Playground Environments: A Comparison of Traditional, Contemporary and Adventure Playground Types. *Environment and Behavior* 6 (2):131-168.
- Heft, H. 1988. Affordances of Children's Environments: A Functional Approach to Environmental Description. *Children's Environments Quarterly* 5 (3):29-37.
- Hoffmann, Adriana. 1982. *Flora Silvestre de Chile. Zona Central*. Ed. Fundación Claudio Gay: Santiago
- Kaplan, Rachel; Stephen Kaplan. 1989. *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge University Press.
- Little, H., and S. Wyver. 2008. Outdoor Play: Does Avoiding the risks Reduce the Benefits? *Australian Journal of Early Childhood* 33 (2):33-40.

- Lynch, Kevin. 1998. La imagen de la ciudad. Editorial Gustavo Gili: Barcelona.
- Moore, R. 1986. Childhood's Domain: Play and Place in Child Development. London: Croom Helm.
- Tonucci, F. 2015. La ciudad de los Niños. España: Graó

### **Bibliografía Complementaria**

- Charles, Cheryl. 2009. "Children and Nature." *Museums & Social Issues* 4.2: 159-71. Web.
- Cosco, N., R. Moore, Islam, Mohammed. 2010. *Behavior Mapping: A Method for Linking Preschool Physical Activity and Outdoor Design*. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 42.3: 513-9
- Cunningham, C., and M. Jones. 1999. The Playgrounds: A Confession of Failure? *Built Environment* 25 (1):11-17.
- Frost, J. 1997. Child Development and Playgrounds. *Parks & Recreation* 32 (4).
- Hart, R. 1997. *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care*. London, New York: Earthscan, Unicef
- Islam, Mohammed, Robin Moore, and Nilda Cosco. 2016. "Child-Friendly, Active, Healthy Neighborhoods: Physical Characteristics and Children's Time Outdoors." *Environment and Behavior* 48.5: 711. Web.
- Kahn, P., S. Kellert. *Children and Nature: Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations*. 2002. MIT Press.
- Kaplan, Rachel; Stephen Kaplan; Robert L. Ryan. 1998. *With People in Mind: Design And Management Of Everyday Nature*. Washington, DC: Island Press.
- Kellert, S. 1997. *The Value of Life*. Island Press.
- Moore, R. y N. Cosco. 2014. "Growing Up Green: Naturalization as a Health Promotion Strategy in Early Childhood Outdoor Learning Environments." *Children Youth and Environments* 24.2: 168-91. Web.
- Riedemann, P. Aldunate, G. 2001. *Flora nativa de valor ornamental. Identificación y propagación*. Chile Zona Centro: Edit. Andrés Bello. Santiago.