**PROGRAMA**

**DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA I**

**A. Antecedentes Generales**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad Académica** | Facultad de Educación |
| 1. **Carrera** | Pedagogía en Educación de Párvulos |
| 1. **Código** | PVL316 |
| 1. **Número de módulos de clase por semana** | 2 |
| 1. **Ubicación en la malla** | V Semestre, III Año |
| 1. **Créditos** | 8 |

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

Este curso espera que el alumno **conozca** los factores que intervienen en el proceso educativo asociado al aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño, y **reflexione** acerca de cómo propiciar cambios en la didáctica y las metodologías que permitan generar aprendizajes significativos. Así mismo, se espera que **analice** estrategias que permitan aprender y disfrutar del texto escrito en diversos contextos y situaciones como también sea capaz de **proponer creativamente** otras.

Se ubica en el ciclo de estudios de Licenciatura y en la línea Disciplinar de la carrera, teniendo como prerrequisito el curso de Literatura Infantil, y siendo requisito para el ramo de Didáctica de la Lectura y Escritura II. Contribuye al desarrollo de las competencias genéricas de Comunicación, Eficiencia y Autonomía.

**C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la asignatura**

* Conocer elementos de la interacción pedagógica propios de la didáctica de la lectura la escritura.
* Comprender la importancia de la evaluación para ofrecer situaciones de aprendizaje pertinentes a cada niño o niña.
* Conocer estrategias asociadas al aprendizaje significativo de la lectura y la escritura en el niño menor de 6 años.
* Observar elementos propios de la interacción pedagógica asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura, en sala de clases.
* Evaluar habilidades que se requieren para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
* Revisar estrategias que favorecen el aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño menor de seis años.
* Seleccionar estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo de la lectura y la escritura en niños menores de seis años.

**D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje**

**UNIDAD 1: COMPONENTES DE LA INTERACCIÓN PEDAGÓGICA: BASE PARA EL TRABAJO EN EL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Los elementos asociados al concepto de didáctica.* 2. *Los componentes de la interacción pedagógica asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura, en el ámbito de la educación inicial.* | 1. *Observar y analizar componentes de la interacción pedagógica al interior del aula.* 2. *Ejemplificar formas de mejora de los componentes de la interacción pedagógica asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura, en el ámbito de la educación inicial.* |

**UNIDAD 2: EVALUACIÓN: INSUMO PERMANENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *El concepto de evaluación y su rol en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.* 2. *Diversos instrumentos que permitan evaluar habilidades de lectura, escritura y/o habilidades asociadas a ellas en el niño menor de seis años.* | 1. *Aplicar instrumentos que permitan evaluar habilidades de lectura, escritura y/o habilidades asociadas a ellas en el niño menor de seis años.* 2. *Proponer formas de evaluación informales que den cuenta del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño.* |

**UNIDAD 3: ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: DÍA A DÍA EN EL AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Contenidos** | **Objetivos de Aprendizaje** |
| 1. *Estrategias que favorecen el aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial.* | 1. *Recopilar estrategias que permitan trabajar el aprendizaje de la lectura y la escritura significativa en niños de educación inicial.* 2. *Proponer estrategias que permitan al niño un aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.* |

**E. Estrategias de Enseñanza**

La metodología de enseñanza utilizada buscará favorecer un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, lecturas requeridas para las clases, participando en talleres de discusión de observaciones, aplicando instrumentos, analizando estrategias, proponiendo creativamente otras, y elaborando material que se requiera para su desarrollo.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

* **Metodología expositiva**, apoyada en tecnologías modernas (Tics), como presentaciones, discusiones, análisis de situaciones.
* **Metodología colaborativa:** trabajos de taller en grupo, en que se discutirán observaciones realizadas por los alumnos, se propondrán estrategias, se elaborará material de apoyo, se analizarán resultados de instrumentos aplicados, entre otros.
* **Metodología de proyectos:** la unidad III se trabajará a través de ella.

**F. Estrategias de Evaluación**

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, talleres, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación, estados de avance y presentación final (Metodología de Proyectos), que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los *avances* de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Pruebas formales: se realizarán a través de preguntas de diverso tipo (abiertas, selección múltiple, verdadero o falso, completación de oraciones, entre otras) que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.

|  |
| --- |
| ***Evaluaciones Formativas*** |
| 1. *Prueba nº1* |
| 1. *Prueba nº2* |
| 1. *Elaboración y participación en talleres* |
| 1. *Aplicación de instrumentos de evaluación.* |
| 1. *Método de proyectos* |

La nota de presentación a examen corresponde al 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un ***examen final.***

**G. Recursos de Aprendizaje**

**Bibliografía Obligatoria**

1. LEER Y ESCRIBIR PARA VIVIR. ALFABETIZACIÓN INICIAL Y USO REAL DE LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA; Montserrat Fons, Graó, Barcelona, 2004.
2. ALFABETIZACIÓN INICIAL. CLAVES DE ACCESO A LA LECTURA Y ESCRITURA DESDE LOS PRIMEROS MESES DE VIDA; Malva Villalón, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 2008.
3. PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCIÓN DE TEXTOS (CL-PT) KÍNDER A 4º BÁSICO; Alejandra Medina y Ana María Gajardo, Ediciones UC, Santiago, 2009.
4. ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA; Mabel Condemarín, Ariel Educación : Editorial Planeta Chilena, Santiago 2006.
5. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DESDE UNA PESPECTIVA CONSTRUCTIVISTA. VOL I Y VOL. II; Ascen Díez de Ulzurrun Pausas, GRAO, Barcelona, 2000.
6. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTÁRIA**
7. READING ASSESSMENT. A PRIMER FOR TEACHERS AND COACHES; JoAnne Caldwell, Guilford Press, New York, 2008.
8. LITERACY CENTERS IN PHOTOGRAPHS; Nikki Campo-Stallone, Scholastic, New York, 2008.
9. LA ESCRITURA CREATIVA Y FORMAL; Mabel Condemarín y Mariana Chadwick, Editorial Andrés Bello, 2005.
10. LEER Y ESCRIBIR: EL DÍA A DÍA EN LAS AULAS; Ana María Kaufman, Aique, Buenos Aires, 2009.
11. THE NEW KINDERGARTEN. TEACHING READING, WRITING & MORE; Constance J. Leuenberger, Scholastic Professional Books, New York, 2004.
12. CADA NIÑO UN LECTOR: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR; Stanley L Swartz, Eds. Universidad Católica de Chile, Santiago, 2010.