

Programa de Asignatura
Razón vs emoción: cómo funciona la mente moral

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	VICERRECTORÍA DE PREGRADO					
2. Carrera	TRACK HUMANIDADES					
3. Código	TRH244					
4. Ubicación en la malla	BACHILLERATO/LICENCIATURA					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68			Ayudantía	
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través del Proyecto Educativo UDD Futuro que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

El curso “Razón vs emoción: cómo funciona la mente moral” forma parte del Track Humanidades y pretende dar a conocer cómo los juicios morales son fundamentales para el comportamiento social y cómo el debate sobre el papel de las emociones y la razón ha ocupado un destacado lugar en el estudio de la moral. El curso contará con aportes de disciplinas como la neurociencia, la psicología evolucionaria y la microeconomía, las cuales poseen visiones que permiten comprender cómo los individuos responden su entorno y permiten construir modelos entorno al cómo y porque surgen las intuiciones morales, tributando así a las siguientes competencias genéricas UDD Futuro de ética, *visión analítica* y *visión global*.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Visión analítica</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Identifica componentes universales de la moral y la evolución que han tenido en este último siglo, a través de revisión bibliográfica.</p> <p>Reflexiona sobre dilemas morales de la sociedad actual, mediante discusiones guiadas de forma grupal.</p> <p>Analiza comportamientos sociales, desde su perspectiva con los contenidos teóricos otorgados en el curso, por medio de estudio de casos.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><i>Unidad I: ¿Qué es la moral?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Filosofía moral</i> 2. <i>Definición descriptiva</i> 3. <i>Definición normativa</i> 4. <i>Imperativos morales</i> 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Etica</i></p>	<p><i>Unidad I:</i></p> <p><i>Analiza respuestas que la filosofía ha dado a preguntas generales de la vida, mediante elaboración de ensayo argumentativo.</i></p> <p><i>Aplica principios morales filosóficos a dilemas morales, desde su perspectiva, mediante estudio de casos.</i></p>
<p><i>Unidad II Dilemas morales</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Trolley problem</i> 2. <i>Razonamiento moral:</i> 3. <i>Consecuencialismo vs categorismo</i> 4. <i>¿Qué es un dilema moral?</i> 5. <i>Dilemas morales cotidianos</i> 	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Etica</i></p>	<p><i>Unidad II:</i></p> <p><i>Analiza imparcialmente los dilemas morales, mediante exposiciones orales grupales y aprendizaje invertido</i></p> <p><i>Reflexiona sobre un dilema moral siendo capaz de llevarlo a la realidad, mediante un proyecto de curso</i></p>

<p><i>Unidad III: Desde la filosofía a la psicología moral</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Psicología moral: otras disciplinas</i> 2. <i>Formación de las intuiciones morales</i> 3. <i>Racionalidad</i> 4. <i>Emociones</i> 5. <i>Sentimientos morales</i> 6. <i>Perspectiva evolucionaria</i> 	<p><i>Ética</i> <i>Visión Analítica</i></p>	<p><i>Unidad III:</i></p> <p><i>Identifica las emociones en la formación del juicio moral, mediante revisión bibliográfica.</i></p> <p><i>Analiza argumentos de otras disciplinas para comprender los juicios morales, mediante debate.</i></p> <p><i>Reflexiona en torno a la racionalidad de la moral, por medio de debate</i></p>
<p><i>Unidad IV: Modelos actuales de cómo funciona la mente moral</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Moral universal</i> 2. <i>Proceso dual moral</i> 3. <i>Teoría de los fundamentos morales</i> 4. <i>Modelo heurístico computacional moral</i> 	<p><i>Visión Analítica</i> <i>Ética</i></p>	<p><i>Unidad IV:</i></p> <p><i>Contrasta diferentes modelos actuales en psicología moral, realizando mapa conceptual.</i></p> <p><i>Analiza cómo la moralidad resuelve conflictos mediante estudio de casos</i></p>
<p><i>Unidad V: Moralidad como cooperación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>moralidad resuelve conflictos</i> 2. <i>El problema de maximizar la felicidad</i> 3. <i>racionalidad de los juicios morales</i> 	<p><i>Visión Analítica</i> <i>Ética</i></p>	<p><i>Unidad V:</i></p> <p><i>Reflexiona sobre el problema de maximizar la felicidad, mediante ABP (aprendizaje basado en problemas)</i></p> <p><i>Analiza la racionalidad de los juicios morales, a través de estudio de casos</i></p>
<p><i>Unidad VI: Futuro de la psicología moral</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>inteligencia artificial</i> 2. <i>futuras</i> 	<p><i>Visión global</i> <i>Ética</i></p>	<p><i>Unidad VI:</i></p> <p><i>Reflexiona sobre la influencia de la psicología moral en el avance de la inteligencia artificial y la tecnología, mediante ABP</i></p>

<p><i>proyecciones</i></p> <p>3. <i>conclusiones</i></p> <p><i> finales</i></p>		<p><i>(aprendizaje basado en problemas)</i></p> <p><i>Analiza futuras proyecciones de la disciplina, a través del debate</i></p>
---	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Aprendizaje basado en desafíos: Los estudiantes deberán crear dilemas morales, desarrollando los análisis de los contenidos expuestos del curso.

Flipped Learning (Aprendizaje invertido): El curso contara con instancias de entrega de contenido no expositivo, a través de discusiones, ejercicios y salidas a terreno disponiendo de una manera diferente los conceptos a enseñar.

Trabajo Interdisciplinario: el curso posee una base bibliográfica interdisciplinaria, por este motivo se enfatizara en las discusiones y trabajos promoviendo el dialogo entre alumnos de distintas disciplinas para resolver las problemáticas planteadas en el curso.

F. Estrategias de Evaluación

Controles de lecturas: el objetivo de estas evaluaciones es constatar el grado de análisis y dominio de los conocimientos entregados en cada clase, incentivando a que los estudiantes desarrollen el pensamiento reflexivo y autónomo.

Presentaciones orales: el objetivo es que los alumnos trabajen en un grupo con compañeros de otras carreras, incentivando el trabajo colaborativo interdisciplinario, seleccionando un tema relacionado con los contenidos del curso, para que luego indaguen y obtengan sus conclusiones para finalizar con una presentación oral, en donde también se presente la discusión con sus pares.

Proyecto “Creación de un dilema moral”: el objetivo es que los alumnos utilicen todas las herramientas entregadas en el curso para realizar un dilema moral que esté sustentado con una evidencia clara y que permita la reflexión del curso.

Examen: el objetivo es evaluar la integración de conocimiento del curso. Para poder presentarse al examen los estudiantes tienen que contar con la asistencia requerida.

Requisito de Asistencia:

El curso contempla un requisito de asistencia obligatoria, lo que implica que se permitirá para todos los alumnos un máximo de 6 inasistencias, contabilizadas desde la finalización del proceso de Elimina-Agrega, que se señala en el calendario académico respectivo. El alumno que no cumpla

con este requisito no tendrá derecho a rendir el Examen Final, según lo contempla el Reglamento Académico del Alumno Regular. En el caso de los alumnos que cursen la carrera de Derecho su inasistencia máxima será de 4 clases finalizado el proceso de Elimina – Agrega hasta la fecha establecida en el documento “Procedimiento de Justificaciones de Inasistencia en Cursos Track para alumnos de Derecho”.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/>

Myers. Psicología. 7ª edición. Editorial medica panamericana. Cap 4, 13 y 18.

Damasio, A. “El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano”. Destino, 2011

Sinnott-Armstrong, W. “Moral Psychology: The Evolution of Morality: Adaptations and Innateness”. Cap. 2. Cambridge, Mass: MIT Press, 2008.

Sandel, M. “Justicia ¿Hacemos lo que debemos? ”, Cap. 2 y Cap 5, Debate. 2011.

Williams, B., “La ética y los límites de la filosofía”, Ed. Monte Ávila, 1997.

Singer, P., “The Most Good You Can Do: How Effective Altruism is changing ideas About Living Ethically”, Ed. Yale University Press, 2016.

Greene, J. “Moral Tribes: Emotion, Reason, and the Gap Between Us and Them”. Penguin Press, 2013

Lizzon, A “La sociabilidad humana: Estudios de evolución y cognición social ”, Cap. 1 y 2, Ed. SINTESIS, 2016.

Barkow, J., Cosmides, L. & Tooby, J. “The Adapted Mind: Evolutionary psychology and the generation of culture”. NY: Oxford, 1992.

Hauser, M.D. “Moral Minds: The Nature of Right and Wrong”. New York. Eco Press, 2006.

Haidt J. 2001. The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgement. Psychol. Rev. 108(4):814–34

Barkow, J., Cosmides, L. & Tooby, J. (1992). The Adapted Mind: Evolutionary psychology and the generation of culture. NY: Oxford University Press.

University Press.

Buss, D. M. (2014). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind (5th Edition). Boston: Pearson.

Dunbar, R. I. M. & Barrett, L. (2007). The Oxford Handbook of Evolutionary Psychology. UK: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Christensen JF, Gomila A. (2012). Moral dilemmas in cognitive neuroscience of moral decision-making: a principled review. Neurosci. Biobehav. Rev. 36, 1249-1264.

Cosmides, L., Barrett, H. C., & Tooby, J. (2010). Adaptive specializations, social exchange, and the evolution of human intelligence. Proceedings of the National Academy of Sciences USA, 107.

De Jong, Huib Looren (2011), Evolutionary psychology and morality. Review essay, Ethic Theory and Moral Practise, vol. 14, num. 1, pp. 117–125

Delton, A., Krasnow, M., Tooby, J., Cosmides, L. (2010). Evolution of Fairness: Rereading the Data. Science, 329 (5990), 389.