

Análisis de datos y evidencias para el aprendizaje Calendarización Parte A

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos					
3. Código	PVA229					
4. Número de clases por semana	1 módulo					
5. Año / Semestre	4to Semestre, 2do Año					
6. Créditos	4					
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 1 hora 20 minutos			Fuera de aula: 1 hora 20 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Electiva	<input type="checkbox"/>	Optativa	<input type="checkbox"/>
9. Pre-requisito	Evaluar para el aprendizaje					

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura “Análisis de datos y evidencias para el aprendizaje” tributa de manera directa a dos competencias del perfil de egreso:

Competencia 2: Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo y a las sub-competencias:

2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.

Competencia 5: Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y a las sub-competencias:

5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.

La asignatura es parte del eje curricular Formación Pedagógica General, de la Línea Currículum y Evaluación y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

“Sabemos que la evaluación por sí sola no mejora los aprendizajes. Todo depende de cómo utilicemos estos resultados y cómo trabajemos los datos”

(Agencia de Calidad, 2018)

¿Cómo nos puede ayudar la evidencia que recogemos con un grupo de párvulos para reflexionar sobre la manera en que estamos enseñando? ¿Qué nos dicen los datos acerca de los aprendizajes de un grupo particular de estudiantes?

En el campo educativo podemos recoger y encontrarnos con múltiples datos y evidencias, sin embargo, solo una lectura profunda y reflexiva puede mostrarnos aquello que de otra forma no veremos. Hagamos un ejercicio inicial y trata de responder las siguientes preguntas; ¿Qué ves en la imagen que se presenta a continuación? ¿será lo que tú ves,... lo mismo que ven los personaje presentes en dicha imagen? ¿Cuáles son los datos y qué información nos podrían aportar?



Fuente de la imagen: <https://www.educactivate.com/wp-content/uploads/2017/03/la-hora-del-recreo.png>

Para que los datos puedan ayudarnos en la gestión del aula es importante contar con ellos, como parte de las evidencias en que se funda la práctica reflexiva, sin embargo, no basta solo con sistematizar su recolección; es también necesario procesarlos como punto de partida para generar un saber contextualizado que pueda orientar de manera correcta nuestras decisiones en pro del aprendizaje de los niños y niñas con quienes trabajamos.

De acuerdo con el Marco de la Buena Enseñanza (Mineduc, 2019), el/la educador/a utiliza la información evaluativa de la práctica pedagógica para potenciar los aprendizajes de todos los niños y las niñas y comparte con la familia el reporte de las evaluaciones con una intención formativa.

Con todo, este curso te ayudará a “gestionar los datos y evidencias” mediante un proceso sistemático y metódico, de recogida, que te permitirá transformarlos inicialmente en información para luego construir conocimiento y desde allí tomar las decisiones que resulten más pertinentes para el aprendizaje.

Todas las estrategias y metodologías a utilizar en este curso han sido pensadas y diseñadas para que logres avanzar en tu formación como futuro docente capaz de liderar tanto el trabajo del aula como de equipos docentes. Para ello, como es lógico, se requiere de todo tu compromiso, involucramiento y participación de manera permanente.

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
<p>2.- Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo</p>	<p>2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.</p>	<p>1. Recoge y selecciona evidencias de manera intencionada en relación con propósitos educativos, así como, en función de diferentes OA de acuerdo al tramo y ámbito/núcleo con el fin de aportar al aprendizaje.</p> <p>2. Reduce y procesa datos recogidos desde fuentes diversas construyendo un mensaje o información útil para contestar preguntas como: quién, qué, dónde y cuándo.</p> <p>3. Reduce y gestiona información, utilizando diversas formas de organización como uso de matrices, gráficos, diagramas, que faciliten la lectura aportada desde los datos y su posterior interpretación.</p> <p>4. Interpreta información obtenida, de acuerdo con marcos de referencia, creando conexiones, identificando patrones y respondiendo a las preguntas en torno al fenómeno educativo.</p> <p>5. Explica información, interpretando posibles trayectorias individuales, colectivas de curso y de nivel educativo.</p> <p>6. Toma decisiones para el aprendizaje de niños y niñas de forma adecuada pertinente y contextualizada, a partir del análisis de la información recopilada por medio de evidencias y datos obtenidos en la acción educativa.</p>
<p>5.- Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en</p>	<p>5.1 Se forma continuamente en habilidades y</p>	<p>7. Mantiene una reflexión crítica, asociada al levantamiento y uso de los</p>

beneficio del aprendizaje de los estudiantes	conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica. 5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.	datos que le aportan información respecto de su práctica. 8. Demuestra un trabajo cuidadoso y responsable al analizar y utilizar los datos y producir información respecto de las evaluaciones y registros obtenidos de los párvulos de su grupo.
--	--	--

E. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1: DE LOS DATOS A LA INFORMACIÓN

Aunque te cueste creerlo, los datos no son siempre sinónimo de información, ya que estos solo se componen de representaciones simbólicas de cantidades u observaciones que representan, y muchas veces pueden no expresar posibles relaciones entre los mismos. Así, de acuerdo con diversos autores (Schildkamp, Ehren & Lai, 2012) un dato no permite la comprensión de un fenómeno, porque puede ser solo una letra, un número o palabras y por ende, no entrega por sí mismo conocimiento. De este modo, los datos son la materia prima y deben interpretarse para que sean útiles, ya que es este proceso el que los convierte en información.

En educación, para que los datos cobren sentido, la clave está en lo que “hacemos con ellos”, comenzando por transformarlos en información para que, de este modo, puedan aportar al conocimiento y comprensión de lo que pasa en el Aula (y fuera de ella) y que nos permitirá explicar aquello que debemos hacer (o dejar de hacer) como docentes si queremos aportar al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para ello, en esta unidad aprenderás cómo sistematizar, reducir y analizarlos como primer paso para construir conocimiento y tomar decisiones para el aprendizaje: bienvenido al mundo de los datos y a la información que podemos elaborar con ellos.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
---------------------------	---

<p>1. Recoge y selecciona evidencias de manera intencionada en relación con propósitos educativos, así como en función de diferentes OA de acuerdo al tramo y ámbito/núcleo con el fin de aportar al aprendizaje.</p>	<p>Evidencia: Determina necesidad de información y establece la naturaleza y tipo de datos que necesita.</p> <p>Clasifica posibles evidencias acorde con el aporte de información asociado a diferentes OA y OAT</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce variedad de formatos de potenciales de datos. - Selecciona métodos o sistemas para acceder a los datos que necesita. - Realiza levantamiento de datos y evidencias sistemática, a partir de la utilización de técnicas como: <ul style="list-style-type: none"> - La escucha atenta al documentar - Observación y documentación - Realiza levantamiento de datos y evidencias sistemática, a partir de la utilización de diversos instrumentos como: <ul style="list-style-type: none"> - Registros de Observación - Listas de Cotejo - Rúbricas - Entrevistas - Dibujos y otras producciones de los niños/as
<p>3. Reduce y gestiona información, utilizando diversas formas de organización como uso de matrices, gráficos, diagramas, que faciliten la lectura aportada desde los datos y su posterior interpretación.</p>	<p>Evidencia: Prioriza datos de acuerdo a criterios de análisis, y presenta la información que le aportan de acuerdo con focos y sentidos, claros y definidos.</p> <p>Sub-productos de evaluación asociado: Informe protocolizado de evidencias de OA y OAT por documentación pedagógica considerando al menos 2 contextos para el aprendizaje.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa planillas y protocolos de registro para recopilar datos y documentaciones de los párvulos de manera diaria - Usa organizadores de información (gráficos, matrices, tablas)

<p>2. Reduce y procesa datos recogidos desde fuentes diversas constituyendo un mensaje o información útil para contestar preguntas como: quién, qué, dónde y cuándo</p>	<p>Evidencia: Produce información coherente en función de los datos obtenidos desde y con los párvulos.</p> <p>Sub-producto de evaluación asociado: Prototipado de manejo de procesamiento de información asociada a OA y OAT para un grupo de párvulos correspondiente a uno de los tramos educativos.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesa datos del grupo de niños/as (porcentajes de logro de OA y OAT, dispersión de logros), según corresponda. - Identifica fortalezas y necesidades en los logros de los OA y OAT por parte de los párvulos a nivel individual y colectivo a partir de los datos aportados por las evaluaciones y registros realizados. - Aplica criterios de análisis para la evaluación de los datos y sus fuentes. - Sistematiza proceso de triangulación de la información
<p>7. Mantiene reflexión crítica, asociada al levantamiento y uso de los datos que le aportan información respecto de su práctica.</p>	<p>Evidencia: Realiza levantamiento de información permanente y sistemática de su propia práctica.</p> <p>Criterios de desempeño Revisa y estudia la información respecto de su práctica asociada con los contextos para el aprendizaje. Establece tareas para la mejora para su práctica.</p>
<p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una cultura de medir y tomar evidencias ¿para qué? - Fuentes de información <ul style="list-style-type: none"> - Estudios relevantes para el trabajo con primera infancia de fuentes Ministeriales, Centros de Estudios (MIDE, CIAE, otras) - Encuestas Casen, Adimark UC, otras - Desde los niños y sus aprendizajes - Documentación pedagógica - El modelo ecológico para el uso de datos - Tipos de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionados con el aprendizaje del estudiante; - Relacionados con la práctica docente y administrativa <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar documentación pedagógica desde la observación y la escucha 	

- Levantamiento y manejo de datos cuantitativos
- Levantamiento y manejo de datos cualitativos
- Uso de criterios para Selección de evidencias
- La triangulación datos de diversas fuentes
- Uso de protocolos y procedimientos para la gestión de la información
- Uso de estrategias metacognitivas como el ascensor, cuadros de pensamiento, ticket de salida, otros.

Contenidos actitudinales:

- Valoración de la observación y escucha atenta
- Colaboración con otros
- Rigurosidad en el análisis de datos y toma de decisiones.
- Valorar la cultura del error como contexto que permite aprender.
- Responsabilizarse por la óptima ejecución de las técnicas trabajadas en el marco del curso

Bibliografía

Altimir, D. (2011). ¿Cómo escuchar a la infancia? Barcelona: Octaedro.

Coburn, C. E., & Turner, E. O. (2011). Research on data use: A framework and analysis. *Measurement: Interdisciplinary Research & Perspective*, 9(4), 173-206

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en la educación inicial. Barcelona: Graó.

Datnow, A., & Schildkamp, K. (2017). Uso de datos en la promoción de la mejora. En Weinstein, J. & Muñoz, G. *Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela, Once Miradas*. UDP

Hoyuelos A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Revista Aula de Infantil* 39 disponible en <http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/112/documentacion-como-narracion-y-argumentacion.pdf>

Lai, M. K. & Schildkamp, K. (2013). Data-based decision making: An overview. En K. Schildkamp, M. K. Lai, & L. Earl (Eds.), *Data-based decision making in education: Challenges and opportunities*. *Studies in educational leadership* 17, (pp. 9-21).

Parra, V., & Matus, G. (2016). Usos de datos y mejora escolar: Una aproximación a los sentidos y prácticas educativas subyacentes a los procesos de toma de decisiones. *Calidad en la educación*, (45), 207-250. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200007>

Rinaldi, C. (2001) *The Pedagogy of Listening: The Listening Perspectiva from Reggio Emilia*. En "Innovations in Early Education: The International Reggio Exchange" vol. 8 no. 4

Otros Recursos:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Resumen_traducido_Datnow_Park_Wohlstetter_2007.pdf

UNIDAD 2: LA TOMA DE DECISIONES BASADA EN EVIDENCIAS

Durante las experiencias cotidianas y lúdicas, el/la educador/a reúne, registra y documenta información relevante, con un enfoque predominantemente cualitativo, para reflexionar en conjunto con el equipo de aula sobre los aprendizajes de los niños y las niñas y la relación de éstos con la práctica pedagógica (Marco de la Buena Enseñanza, Mineduc 2019).

Múltiples estudios han demostrado que el uso efectivo de los datos por parte de maestros y educadores, aportan a la mejora escolar y mejores resultados de aprendizaje (Black, Harrison, Lee, Marshall y Wiliam, 2004; Carlson, Borman y Robinson, 2011; Earl y Katz, 2006; McNaughton, Lai y Hsiao, 2012).

Así también, para Hattie (2019), mejorar la instrucción, para mejorar el aprendizaje del alumno, puede ser posible, desde un enfoque en la toma de decisiones basada en cómo utilizamos la información que construimos a partir de los datos. Sin embargo, algunas investigaciones señalan que las decisiones de educadores y profesores, en cuanto al diseño o adaptación de la instrucción, se basan más a menudo en sus experiencias e intuición que en la información recopilada sistemáticamente (Ingram, Louis y Schroeder, 2004).

Tomar decisiones basadas en evidencias nos permite mejorar las posibilidades de aprendizaje, al ajustar la práctica docente a los requerimientos de cada niño/a, así como también, al utilizar el análisis de la información y potenciar la evaluación formativa al reportar a los padres y/o apoderados sobre los aprendizajes de sus hijos/as.

¿Cómo hacerlo? ¿Cuáles son los desafíos y las mejores estrategias para la toma de decisiones? En esta unidad podrás vivenciar formas de realizarlo ¿te animas a esta invitación?

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
4. Interpreta información obtenida, de acuerdo con marcos de referencia creando conexiones, identificando patrones y respondiendo a las preguntas en torno al fenómeno educativo. 5. Explica información, interpretando posibles trayectorias individuales, colectivas de curso y de nivel educativo.	Evidencia: Analiza los datos de las distintas evaluaciones, considerando los resultados individuales y grupales. Clarifica secuencias y logros de aprendizaje Establece posibles avances del niño/a en función de sí mismo y en relación a su grupo. Gestiona información para la práctica pedagógica con los diversos estamentos en función de datos obtenidos desde

	<p>fuentes documentales (de educación, salud, Mideplan), censales, y/o sociales, que surgen desde investigaciones, estudios, reportes u otros.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe variables, factores causales, entre otros, dando sentido y propósito a la información, por ejemplo: -Determina el valor añadido, las contradicciones u otras características únicas de la información. -Llega a conclusiones relevantes a partir del análisis de los datos y la discusión de información con sus pares. - Determina categorías de análisis para organizar información diversa aportando a la toma de decisiones
<p>6. Toma decisiones para el aprendizaje de niños y niñas de forma adecuada pertinente y contextualizada, a partir del análisis de la información recopilada por medio de evidencias y datos obtenidos en la acción educativa</p>	<p>Evidencia:</p> <p>Toma decisiones pedagógicas, en base a las conclusiones extraídas de la información aportada desde de los datos obtenidos en las evaluaciones a nivel individual y grupal de los párvulos y/o desde otras fuentes pertinentes (sistema educativo, salud u otras).</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza información diversa aportando a la toma de decisiones. -Justifica la relevancia de verificar constantemente el aprendizaje de los estudiantes. -Argumenta decisiones de acciones concretas que permitan avanzar de la ZDR a la ZDP para casos específicos (simulados y/o reales). - Señala acciones específicas a realizar, para un grupo, sub-grupos o párvulos específicos, a partir de los errores o dificultades observadas. - Aporta retroalimentación y estrategias individualizadas de apoyo acorde con situaciones planteadas - Realiza propuesta de registro del seguimiento y evaluación del aporte e impacto de las decisiones tomadas.

<p>8. Demuestra un trabajo riguroso al analizar y utilizar los datos de los registros y evaluaciones, poniendo en el centro de sus decisiones el desarrollo del mayor potencial de todos sus estudiantes.</p>	<p>Evidencia: Establece secuencias que orientan respecto del aprendizaje de los párvulos basados en el análisis y reflexión, desde diversas evidencias dando cuenta de rigurosidad en su actuar.</p> <p>Sub-producto de evaluación asociado: Prototipado de informe al hogar con intención formativa.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los resultados evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo y los comparte con los involucrados con una intención formativa. - Reflexiona en torno a su práctica como elemento clave para el desarrollo profesional. - Propone modificaciones en los contextos de aprendizaje atendiendo de manera coherente a las posibles necesidades que se le presentan - Participa colaborativamente en instancias de análisis y de intercambio con sus pares en torno a las tareas asignadas y/o comprometidas.
<p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones para el aprendizaje desde el análisis de las evidencias - Cómo abordar un análisis de OA y OAT, dispersión de logro; del grupos y posibles casos - Elaboración de informe - Importancia del Error como oportunidad de aprendizaje: modelos y conceptos centrales y técnicas para “Indagar en el error” - Rigurosidad en el análisis de datos y en la retroalimentación para el aprendizaje <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la información obtenida en el proceso educativo, definir niveles de logro y en vías de logro de los OA y OAT trabajados, - Uso y gestión de datos obtenidos en áreas de educación inicial, familias, y otros temas asociados, desde fuentes documentales, estudios u otras fuentes - Toma de decisiones con base en la información generada respecto de posibles modificaciones que sea necesaria introducir a la luz de los contextos para el aprendizaje (¿ajustar siguientes planificaciones? ¿qué contexto es necesario modificar?) - Ajustar planificaciones para próximas experiencias de aprendizaje, en base al análisis de los datos e información analizada. - Reflexión y análisis de los antecedentes que levanta desde evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Elaboración de informes y avances - Elaboración de informes al hogar 	

- Desarrollo de un trabajo colaborativo

Contenidos actitudinales:

- Asumir el trabajo con rigurosidad y responsabilidad
- Colaboración con otros con apertura y respeto a la diversidad
- Responsabilizarse por la óptima ejecución de las técnicas trabajadas en el marco del curso
- Rigurosidad y responsabilidad en la toma de decisiones basada en el análisis de datos.
- Confidencialidad de en el manejo de información

Bibliografía

Boudett, K., City, E., & Murnane, R. (Eds.). (2013). Data wise: A step-by-step guide to using assessment results to improve teaching and learning (2nd ed.). Cambridge, MA: Harvard Education Press

Latorre, A. (2015) La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed Grao pp 52-81.

Mineduc 2018 Bases Curriculares Educación Parvularia Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T. Smith, B. Dutton, J., and Kleiner A. (2012). Schools that Learn: A Fifth Discipline Handbook for Educators, parents, and Everyone Who Cares About Education. Doubleday/Currency, p. 102

Sensant, R. (2012). Documentar una mirada nueva. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona

Otros Recursos:

<http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/2903>

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/07/PPT-Taller-de-Evaluación-fin.pdf>

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/03/planificacion_digital2203.pdf

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

<https://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion/infografias/>

Viquez-Zavala, E. (enero-abril, 2015). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Revista Electrónica Educare, 19(1), 131146. Disponible en <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.8>

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos, fomentando la participación colaborativa en clases y con ello, la actitud respetuosa a la diversidad presente en el aula.

El estudiante analizará tareas asociadas al uso de datos, gestión de la información y toma de decisiones, en las cuales podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos. Por lo anterior, el curso se estructurará metodológicamente, mediante el uso de estrategias lúdicas y de modelamiento con técnicas de pensamiento visible (Perkins 2015), como por ejemplo; ascensor, ticket de salida, panel de preguntas, entre otras. Se asume que, para obtener un aprendizaje óptimo, éste debe gestionarse en espiral pasando de manera sucesiva por cuatro tipos de actividades, que permiten: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En este sentido, David Kolb y Roger Fry, señalan la importancia del aprendizaje experiencial, que permita poner en juego las capacidades de:

- Experiencia Concreta (EC): ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- Observación Reflexiva (OR): ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
- Conceptualización Abstracta (CA): ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
- Experimentación Activa (EA): ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.

Se incluyen para este curso estrategias que contemplan:

1. Trabajos de grupo grande y pequeños con asistencia entre pares.
2. Trabajos personales
3. Técnicas de pensamiento visible
4. Desarrollo de Guías de trabajo y de lecturas guiadas
5. Actividades de análisis de casos (reales y supuestos) durante las clases.
6. Clases expositivas apoyadas en uso de herramientas como Videos breves, Power Point o Prezi.

La gestión desde Rutinas de pensamiento para la comprensión espera promover el razonamiento “evidencial” e intencionar, el despertar la curiosidad y motivación de los estudiantes para acceder a un aprendizaje significativo y profundo.

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Informe protocolizado de evidencias a OA y OAT mediante documentación pedagógica considerando al menos 2 contextos para el aprendizaje.		20	70%
Certamen 1 Prototipado de manejo de procesamiento de información asociada a OA y OAT para un grupo de párvulos correspondiente a uno de los tramos educativos.		30	
Certamen 2 Toma de decisiones en base a datos y ajustes a las siguientes experiencias de aprendizaje.		30	
Prototipado de informe de aprendizajes con intención formativa. Trabajo en clases de tipo grupal.		20	
Examen Final Examen práctico de recopilación de información. manejo de datos diversos (tanto del aprendizaje del niño/a, como de la práctica docente) y su respectivo análisis, fundamentando una toma de decisiones que permita aportar al aprendizaje del párvulo o de un grupo de párvulos.			30%

H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Varona, F. (2007). La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones gubernamentales o privadas. Investigación & Desarrollo [en línea] 2007. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26815207>> ISSN 0121-3261

MINEDUC, Agencia de Calidad 2018 Guía Metodológica para el Uso de Datos
Resources teachstone. Recursos de videos Disponibles en <https://teachstone.com/> (implica inscripción y pago previo)

Richart, R., Church, M. (2013). Hacer el Visible Pensamiento. Ed. Paidós. España

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Resumen_traducido_Datnow_Park_Wohlstetter_2007.pdf

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Guia_metodologica_para_el_uso_de_datos_Taller3.pdf

https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod_page/content/14/TRES.pdf

<https://es.slideshare.net/MakisCouve/iepa-instrumento-de-evaluacin-para-el-aprendizaje>

I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
X		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños
		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
		14.Planificar clases y secuencias de clases

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
X		15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
X		17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
		18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
X		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

6. Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase. A nivel grupal el desarrollo de evaluaciones formativas permitirá modelar esta práctica a lo largo de ambas unidades del curso, ajustando la enseñanza del curso. Del mismo modo, se espera intencionar formas de trabajo y reflexión breves en los cuales todos los estudiantes puedan realizar el ajuste, necesario permanente y personal de lo que van construyendo en su propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, el certamen 2 permite a los estudiantes, evidenciar la puesta en práctica y operacionalización de esta práctica.

15. Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase. Esta práctica además de ser intencionada a lo largo de ambas Unidades, será evaluada durante el desarrollo y cierre de las clases de manera permanente y formativa por medio del uso de técnicas y estrategias de pensamiento visible para verificar la comprensión, (técnica el ascensor, ticket de salida u otros) de este modo se espera intencionar formas de que todos los estudiantes puedan realizar un ajuste permanente entre lo que va construyendo en el proceso de aprendizaje y lo que evidencia al finalizar el mismo. Es por lo antes señalado, que el apartado metodológico del curso, propone utilizar rutinas de pensamiento, a fin de que los estudiantes, tengan múltiples oportunidades de realizar un seguimiento de su proceso comprensivo de los contenidos abordados en cada clase.

17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas. Esta práctica se abordará en la unidad 2 en la cual los focos están puestos en; el análisis de datos y la propuesta de mejoras a partir de ésta. Se evaluará de manera formativa y sumativa con calificación asociada a Certamen 2 de la asignatura y en Prototipado de informe al hogar con intención formativa, éste último se desarrollará en formato grupal como parte de trabajo en clases.

19. Analizar a enseñanza con el propósito de mejorarla Esta práctica es parte esencial del curso, ya que toda la recopilación de evidencias, su gestión y toma de decisiones se orienta a la mejora de los aprendizajes y por ende analizar la enseñanza es un componente central y la cual será calificada al término del curso siendo el foco del examen final.

J. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
X	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
X	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable. Esta práctica se desarrolla de manera permanente como eje transversal a lo largo de ambas unidades, aportando a una transferencia del quehacer profesional del docente como responsable de proceso educativo. Este comportamiento, además parte del proceso evaluativo de los Certámenes 1 y 2 como también del Examen Final del Curso.

7. **Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.** Siendo este comportamiento un requisito en la gestión educativa, el presente curso, lo asume transversalmente propiciando relaciones entre pares, con apertura a la diversidad, la colaboración, y respeto a las diferentes opiniones que pueden surgir en el desarrollo del curso. A su vez, la unidad 2, lo explicita y orienta desde el RA 7, llevando a los estudiantes a reflexionar colegiadamente analizando de manera conjunta, diversos antecedentes y evidencias recopiladas mediante el proceso evaluativo, con el fin de para retroalimentar el proceso

de enseñanza y aprendizaje y generar informes que le permiten colaborar con otros en la acción educativa.