Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

PROGRAMA SALUD Y BIENSTAR DEL NIÑO Y DE LA NIÑA
CALENDARIZACIÓN PARTE A

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos					
3. Código	PVS225					
4. Número de clases por semana	1 Módulo/2 Clases					
5. Año / Semestre	2° año/ 4° semestre					
6. Créditos	4					
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 1 hora 20 minutos		Fuera de aula: 1 hora 20 minutos			
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva		Optativa	
9. Prerrequisito	No aplica					

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura Salud y bienestar del niño y de la niña tributa a las siguientes competencias del perfil de egreso:

Competencia 3: “Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña”. Y en especial a su subcompetencia:

3.2 “Establece y gestiona relaciones de confianza, respetuosas y de altas expectativas con y entre los párvulos, velando por que estos se sientan seguros y valorados y desafiados”

Competencia 4: “Demuestra compromiso con la comunidad educativa, liderando pedagógicamente el aula y creando relaciones de colaboración con el equipo, familia y otros actores relevantes para asegurar la formación integral de los párvulos”. Y en particular a su subcompetencia:

4.1 “Trabaja de forma colaborativa y rigurosa con su equipo, otros profesionales y familias, promoviendo su participación y compromiso en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y apoyando a estas últimas en su rol insustituible como primeros formadores”.

Competencia 5: “Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña”. Y en específico a la subcompetencia:

5.2 “Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional.”

Es parte del eje curricular Formación Pedagógica General y de la línea Desarrollo Personal y Social. La asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

Te encuentras realizando una actividad dentro del aula y estás a cargo de 15 niños de variadas edades. Con estos antecedentes, sabes que todos estos niños están propensos a que le sucedan accidentes o eventos adversos, ya que se encuentran en una etapa de aprender la autonomía y exploración. Al salir a recreo, te das cuenta que Fabián de 4 años, cae súbitamente al piso y tú, al acercarte a él no reacciona. Recuerdas que lo viste un poco decaído cuando lo trajo su madre por la mañana, pero estabas pendiente y durante la mañana se veía mejor. Los otros 14 niños asustados y curiosos te preguntan qué está pasando, muchos se ponen a llorar, por tanto, tienes que estar pendiente de dos escenarios que no se ven muy alentadores, donde muchas veces puede que estés sola, sin tu técnico de aula.
Al leer esto, date un tiempo para poder hacerte esta pregunta, ¿cómo puedo priorizar teniendo a tantos niños a cargo?, ¿cómo puedo reconocer lo que le está pasando a Fabián?, una vez ya reconociendo la condición en la que se encuentre, ¿cuál(es) es(son) el(los) paso(s) a seguir reconociendo la condición en la que se encuentra Fabián?
Después de estos segundos que a ti se te hacen eternos, sigues con Fabián, que aún no logra estar consciente nuevamente.
Recuerdas que, hace algún tiempo, algo viste en la televisión sobre reanimación cardiopulmonar, pero te da un poco de temor no poder realizar el procedimiento de la forma correcta y lastimar a Fabián porque el paso a paso lleva un orden lógico, que si se altera el proceso puede salir afectado de forma negativa. Después de cuestionarte un poco este evento, llamas a la ambulancia y cuentas lo que les había pasado. Se demoran aproximadamente 10 minutos en llegar, y Fabián aún no recupera el conocimiento. Al llevárselo, los paramédicos y enfermera te dicen que con una buena ayuda previa Fabián estaría mejor y esto no sería una urgencia.
¿Qué cosas crees que se pudieron haber hecho para que Fabián recuperara el conocimiento?, y como futura Educadora de Párvulos, ¿crees que es importante conocer estas emergencias para llevar a cabo el paso a paso y poder evitar un mal mayor?
Después de leer este relato que no es alejado de la realidad, nos percatamos que este curso tiene como propósito el brindar el mejor bienestar, tanto físico como emocional, a niños y niñas entre los 0 a 6 años, que se encuentren en contexto escolar. Los padres de los niños los dejan a tu cuidado cuando ellos no pueden, ya sea por trabajo u otros eventos, por lo que es importante considerar los ámbitos de emergencias infantiles, desarrollo infantil, promoción de salud, entre otros.

Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
3. Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña	3.2 Establece y gestiona relaciones de confianza, respetuosas y de altas expectativas con y entre los párvulos, velando por que estos se sientan seguros y valorados y desafiados	**3.2.1** Reconocer los principales problemas de salud que se encuentren en las distintas etapas de crecimiento, sus posibles causas, factores de riesgo, para poder realizar tratamientos oportunos y de calidad en niños y niñas que se presenten en el contexto de una emergencia en el aula. **3.2.2** Incorporar rutinas que fomenten la prevención y promoción en salud desde el rol de Educador de Párvulos para fortalecer el bienestar físico y emocional de niños y niñas a cargo en contexto del aula, a través de un trabajo riguroso y responsable.
4. Demuestra compromiso con la comunidad educativa, liderando pedagógicamente el aula y creando relaciones de colaboración con el equipo, familia y otros actores relevantes para asegurar la formación integral de los párvulos	4.1 Trabaja de forma colaborativa y rigurosa con su equipo, otros profesionales y familias, promoviendo su participación y compromiso en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y apoyando a estas últimas en su rol insustituible como primeros formadores	**4.1.1** Identificar las características físicas propias del desarrollo de los niños y niñas para reconocer alteraciones y poder ser derivados e informar a sus apoderados a tiempo. **4.1.2** Aplicar de forma rigurosa y responsable procedimientos básicos para el fomento de la salud escolar (higiene, muda, administración de medicamentos según prescripción, entre otros), identificando, informando y derivando a tiempo y a quien corresponda cualquier tipo de alteración. **4.1.3** Aplicar técnicas para realizar en niños y niñas evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas en un contexto de salud escolar para reconocer alteraciones y poder ser derivados e informar a sus apoderados a tiempo, mostrando técnicas rigurosas y responsables.

		4.1.4 Incorporar normas y rutinas sobre los procedimientos (higiene, muda, administración de medicamentos según prescripción, evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas) en el contexto de salud escolar.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña	5.2 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional.	**5.2.1** Identificar signos vitales (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura y presión arterial) en el niño y la niña considerando las edades de ellos y los rangos de normalidad y rangos alterados de acuerdo al evento de emergencia que pueda surgir (RCP – Maniobra de Heimlich). **5.2.2** Aplicar técnicas de reanimación cardiopulmonar considerando la cadena de supervivencia y la edad del niño o niña afectada realizando el paso a paso de forma correcta en un contexto extra hospitalario, mostrando técnicas rigurosas y responsables en su actuar. **5.2.3** Aplicar técnicas de Maniobra de Heimlich (ahogamiento) considerando la edad del niño o niña afectada para realizar el paso a paso de forma correcta en un contexto extra hospitalario, mostrando técnicas rigurosas y responsables en su actuar. **5.2.4** Tomar decisiones ante la realización de procedimientos en emergencias médicas como curación de heridas, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otros., en un contexto extra hospitalario (sala de clases).

E. UNIDADES DE COMPETENCIA (indicar número, descripción y tabla de resultados de aprendizaje y evidencia de desempeño para todas las unidades del curso)

UNIDAD 1: PROMOCIÓN DE LA SALUD

La primera unidad del curso se orienta en función de realizar y ejecutar acciones que les permitan a los futuros educadores de párvulos enfrentarse a los distintos problemas de salud considerando las diversas edades que se puedan encontrar dentro de una sala de clases, ya sea en sala cuna, jardín infantil y/o colegio. La asignatura iniciará explicando cuáles son los problemas de salud más comunes a los que se pueden enfrentar, sus factores de riesgo, tratamiento específico y las principales formas de prevención de estas para reducir al máximo las complicaciones a futuro.

Resultados de aprendizaje	**Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño**
1.- Reconocer los principales problemas de salud que se encuentren en las distintas etapas de crecimiento, sus posibles causas, factores de riesgo, para poder realizar tratamientos oportunos y de calidad en niños y niñas que se presenten en el contexto de una emergencia en el aula.	Evidencia: - Respuestas orales durante la clase, ejercicios prácticos de aplicación en clase, desarrollo de respuesta escritas en certámenes. Criterios: 1.1.- Identifica los principales problemas de salud en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo en el contexto de sala cuna y/o jardín infantil. 1.2.- Reconoce los factores de riesgo que se encuentran asociados a los problemas de salud en niños y niñas dentro del contexto de sala cuna y/o jardín infantil. 1.3.- Realiza tratamientos oportunos y de calidad ante los problemas de salud y/o emergencias que se presenten dentro del contexto en aula.
2.- Incorporar rutinas que fomenten la prevención y promoción en salud desde el rol de Educador de Párvulos para fortalecer el bienestar físico y emocional de niños y niñas a cargo en contexto del aula, a través de un trabajo riguroso y responsable.	Evidencia: - Respuestas escritas en controles formativos, sumativos y certámenes. Criterios: 2.1.- Aplicar rutinas diarias que permitan fomentar la prevención y promoción en salud desde el rol de la educadora de párvulos en el contexto de sala cuna, jardín infantil y/o colegios. 2.2.- Realizar actividades que fortalezcan el bienestar físico y emocional de niños y niñas que se encuentren en contextos preescolares y escolares.
Contenidos declarativos:	

- Conceptos sobre patologías dermatológicas (Dermatitis seborreica, Algorra, Dermatitis del pañal), patologías oculares (Conjuntivitis), patologías respiratorias (neumonía, síndrome bronquial obstructivo, bronquiolitis), otras patologías (resfrío común, otitis, infección urinaria).
- Características principales de las patologías dermatológicas, oculares, respiratorias y otras patologías.
- Criterios para considerar los principales factores de riesgo de las patologías mencionadas.
- Características de los signos y síntomas que se presentan en las distintas patologías para poder identificarlas a tiempo.
- Características de los distintos tratamientos que se deben aplicar a las patologías mencionadas.
- Formas de prevención y promoción de la salud dentro del Rol de Educadora de párvulos ante las patologías descritas anteriormente en el contexto de aula.

Contenidos procedimentales:
- Reconocer a tiempo los signos y síntomas característicos de las diversas patologías para poder actuar a tiempo dentro de una sala de clases (ya sea en sala cuna, jardín infantil y/o colegio).
- Aplicar el tratamiento adecuado según la patología identificada para atenuar los síntomas que el niño o niña presenten durante su estadía en la sala de clases.
- Realizar actividades y rutinas de promoción y prevención de la salud enfocadas en el contexto de aula.

Contenidos actitudinales:
- Desarrollar un trabajo riguroso y responsable: saber en qué momento actuar y cómo actuar ante la presencia e identificación de patologías más prevalentes en niños y niñas.
- Actúa con honestidad e integridad: velar siempre por el bienestar y entregar los mejores cuidados a los niños y niñas a cargo.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:
- Casassas, Roser, Campos, Cecilia, & Jaimovich, Sonia. (1992). Cuidados básicos del niño sano y enfermo. Ediciones UC.
- Chile. MINSAL. (2009). Norma técnica para la Supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria en Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Escuelas promotoras de la salud, Ediciones OPS.
- Menenghello, Julio, Paris Mancilla, Oscar, Barreda, Pedro, & Grau Martínez, Arturo. (1997). Pediatría Volumen I, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:
- Chile. Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). Chile Crece Contigo.

Informáticos:
- www.crececontigo.gob.cl
- www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Norma-Tecnica-para-la-supervision-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-en-APS.compressed.pdf
- www.saludinfantil.org/
- www.sochipe.cl/subidos/revista1/docs/EE%20N68%20-%20FINAL.pdf

Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

UNIDAD 2: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

Durante la segunda unidad del curso, se revisará las principales características del crecimiento y desarrollo infantil que se pueden identificar dentro de niños y niñas entre los 0 a 5 años. Aprenderemos a identificar las características propias del crecimiento y desarrollo en los(as) niñas(as), orientándolas desde el rol del Educador de Párvulos dentro del aula. Realizaremos talleres prácticos en los cuales se aplicará los procedimientos básicos más comunes dentro de una sala de clases tales como recambio de muda, higiene, administración de medicamentos, entre otros. Conocerán además el uso de técnicas antropométricas para medir y pesar a niños y niñas, evaluación visual a través del uso de Tabla de Optotipos "E" (validada por la Junaeb) y evaluación auditiva para poder aplicar en la sala de clases y derivar a tiempo si es que encontramos alguna derivación. Con todo lo anterior descrito, realizaremos estrategias de retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje de las habilidades y contenidos sobre procedimientos básicos y se tomará un certamen individual con el propósito de evaluar los contenidos y competencias descritas anteriormente que complemente el trabajo de taller práctico.

Resultados de aprendizaje	**Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño**
1.- Identificar las características físicas propias del desarrollo de los niños y niñas para reconocer alteraciones y poder ser derivados e informar a sus apoderados a tiempo.	Evidencia: - Desarrollo escrito a través de casos clínicos a realizar dentro de la sala de clases. Criterios: 1.1.- Identificar características propias del crecimiento y desarrollo en niños y niñas de distintas edades. 1.2.- Reconocer alteraciones en el crecimiento y/o desarrollo que se detecten durante el contexto de aula para poder informar a los apoderados y realizar la derivación correspondiente.
2.- Aplicar de forma rigurosa y responsable procedimientos básicos para el fomento de la salud escolar (higiene, muda, administración de medicamentos según prescripción, entre otros), identificando, informando y derivando a tiempo y a quien corresponda cualquier tipo de alteración.	Evidencia: - Desarrollo de habilidades a través de talleres prácticos (simulaciones), respuestas escritas en control de entrada al taller, certamen. Criterios: 2.1.- Identificar los principales procedimientos básicos que se puedan encontrar dentro del contexto de aula (higiene, muda, administración de medicamentos según prescripción, entre otros). 2.2.- Ejecuta los procedimientos básicos que se puedan encontrar dentro del contexto de aula, mostrando técnicas de forma rigurosa y responsable. 2.3.- Identificar a tiempo cualquier tipo de alteración que se pueda pesquisar para poder informar a los apoderados para realizar una derivación oportuna.

3.- Aplicar técnicas para realizar en niños y niñas evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas en un contexto de salud escolar para reconocer alteraciones y poder ser derivados e informar a sus apoderados a tiempo, mostrando técnicas rigurosas y responsables.	Evidencia: - Desarrollo de habilidades a través de ejercicios prácticos en sala de clases, respuestas escritas en certámenes. Criterios: 3.1.- Identificar técnicas para evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas dentro del contexto de aula. 3.2.- Aplicar las técnicas para las evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas dentro del contexto de aula, mostrando técnicas de forma rigurosa y responsable. 3.3.- Reconocer las posibles alteraciones que se puedan pesquisar durante la aplicación de las técnicas, para poder dar aviso al apoderado responsable y realizar una derivación oportuna.
4.- Incorporar normas y rutinas sobre los procedimientos (higiene, muda, administración de medicamentos según prescripción, evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas) en el contexto de salud escolar.	Evidencia: - Respuestas escritas a través de certámenes de aplicación. Criterios: 4.1.- Define los conceptos sobre los procedimientos básicos que se deben aplicar en contexto dentro del aula de clases. 4.2.- Identificar el paso a paso que implica la incorporación de rutinas en relación con los procedimientos básicos aprendidos. 4.3.- Incorporar dentro de la rutina del aula los procedimientos básicos y evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas.

Contenidos declarativos:

- Conceptos básicos sobre crecimiento y desarrollo: etapas del crecimiento y desarrollo, indicadores de crecimiento, indicadores de maduración (dentición, núcleos de osificación, control de esfínter, maduración psicomotora y maduración sexual), indicadores de desarrollo.
- Características del crecimiento y desarrollo
- Conceptos sobre procedimientos básicos (higiene, muda, administración de medicamentos, entre otros).
- Criterios de secuenciación sobre los procedimientos básicos
- Conceptos sobre evaluación antropométrica (peso, talla, circunferencia de cráneo y circunferencia de cintura), evaluación visual (tabla de optotipos Tumbling “E”) y evaluación auditiva (técnica del cuchicheo).
- Criterios de secuenciación sobre evaluaciones antropométricas, visual y auditiva.
- Incorporación de normas y rutinas sobre procedimientos básicos y evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas.

Contenidos procedimentales:

- Ejecuta actividades orientadas a los procedimientos básicos (higiene, muda, administración de medicamentos, entre otros), para realizar a niños y niñas dentro del contexto de aula.

- Ejecuta actividades orientada a la evaluación antropométrica, visual y auditiva para realizar a niños y niñas dentro del contexto de aula.

Contenidos actitudinales:

- Desarrollar un trabajo riguroso y responsable: realizar de forma correcta el paso a paso ante los procedimientos básicos y evaluaciones antropométricas, visuales y auditivas.
- Actúa con honestidad e integridad: velar siempre por el bienestar y entregar los mejores cuidados a los niños y niñas a cargo.
- Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

- Casassas, Roser, Campos, Cecilia, & Jaimovich, Sonia. (1992). Cuidados básicos del niño sano y enfermo. Ediciones UC.
- Chile. MINSAL. (2018). Patrones de crecimiento para la evaluación nutricional de niños, niñas y adolescentes, desde el nacimiento hasta los 19 años de edad.
- Chile. MINSAL. (2015). Guía de Alimentación del niño(a) menor de 2 años.
- Chile. MINSAL. (2009). Norma técnica para la Supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria en Salud.
- Menenghello, Julio, Paris Mancilla, Oscar, Barreda, Pedro, & Grau Martínez, Arturo. (1997). Pediatría Volumen I, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- Chile. Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). Chile Crece Contigo.
- Chile. Universidad Pedro de Valdivia. (s.f.). Técnicas de higiene en el lactante y el niño.
- Chile. MINEDUC. (s.f.). Higiene y seguridad en los párvulos.

Informáticos:

- www.crececontigo.gob.cl
- www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Norma-Tecnica-para-la-supervision-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-en-APS.compressed.pdf
- www.saludinfantil.org/
- www.jardindidacta.cl/wp-content/uploads/2013/08/Protocolo-de-muda-y-cuidado-de-mi-cuerpo.pdf
- www.academico.upv.cl/doctos/ENFE-6013/%7BCE4C6673-40A5-4971-8FE7-CB70B3592699%7D/2012/S1/guia%20n%C2%BA%2014%20ba%C3%B1o%20y%20muda%20del%20lactante.pdf
- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-82113_recurso_pdf.pdf

UNIDAD 3: PRIMEROS AUXILIOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

En la tercera unidad nos enfocaremos principalmente a las emergencias vitales que pueden ocurrir dentro de un contexto de sala de clases. Si bien, esta unidad es por sobre todo práctica, se iniciará revisando los conceptos sobre signos vitales, cómo evaluarlos, cuáles son sus valores y rangos óptimos y aprenderemos a conocer cuándo

y en qué momento estos valores pueden alterarse. Se revisarán también los conceptos básicos sobre Reanimación Cardiopulmonar y Maniobra de Heimlich considerando siempre la cadena de supervivencia. Aplicarán los conceptos que se revisen durante un taller práctico en los cuales a través de casos clínicos deberán identificar la emergencia que presenta el escolar y realizar el paso a paso para su correcta realización y ejecución. Conocerán también otras emergencias que si bien, no todas pueden ser vitales, si es importante poder detectarlas a tiempo para realizar tratamiento oportuno y de calidad.

Resultados de aprendizaje	**Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño**
1.- Identificar signos vitales (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura y presión arterial) en el niño y la niña considerando las edades de ellos y los rangos de normalidad y rangos alterados de acuerdo con el evento de emergencia que pueda surgir (RCP – Maniobra de Heimlich).	Evidencia: - Respuestas orales a través de videos explicativos que se presenten dentro de la sala de clases. Criterios: 1.1.- Define conceptos sobre signos vitales (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura y presión arterial) en niños y niñas sanos. 1.2.- Identifica los rangos de normalidad y alteraciones en relación a los signos vitales en niños y niñas. 1.3.- Realiza una toma estandarizada de evaluación en signos vitales, tanto para niños y niñas, considerando su edad, patologías presentes o situaciones de emergencias vitales en un contexto en aula.
2.- Aplicar técnicas de reanimación cardiopulmonar considerando la cadena de supervivencia y la edad del niño o niña afectada realizando el paso a paso de forma correcta en un contexto extrahospitalario, mostrando técnicas rigurosas y responsables en su actuar.	Evidencia: - Realización de simulación donde se aplique, a través de una pauta de cotejo la habilidad descrita, respuestas escritas en control de entrada a la simulación, certamen. Criterios: 2.1.- Define los conceptos de Reanimación Cardiopulmonar básicos (RCP/BLS) aplicados en un contexto extrahospitalario, considerando la cadena de supervivencia. 2.2.- Identifica los pasos a seguir para la realización del procedimiento en RCP para aplicar durante el contexto de aula, considerando la edad del niño/a afectado/a. 2.3.- Aplica técnicas de RCP en forma rigurosa y responsable durante el contexto dentro del aula, considerando la edad del niño/a afectado/a.

3.- Aplicar técnicas de Maniobra de Heimlich (ahogamiento) considerando la edad del niño o niña afectada para realizar el paso a paso de forma correcta en un contexto extrahospitalario, mostrando técnicas rigurosas y responsables en su actuar.	Evidencia: - Realización de simulación donde se aplique, a través de una pauta de cotejo la habilidad descrita, respuestas escritas en control de entrada a la simulación, certamen. Criterios: 3.1.- Define los conceptos de Maniobra de Heimlich aplicados en un contexto extrahospitalario. 3.2.- Identifica los pasos a seguir para la realización del procedimiento en ahogamiento para aplicar durante el contexto de aula. 3.3.- Aplica técnicas de Maniobra de Heimlich (ahogamiento) de forma rigurosa y responsable durante el contexto dentro del aula.
4.- Tomar decisiones ante la realización de procedimientos en emergencias médicas como curación de heridas, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otros., en un contexto extrahospitalario (sala de clases).	Evidencia: - Elaboración y uso de materiales didácticos para emergencias médicas en talleres grupales y certámenes individuales. Criterios: 4.1.- Define conceptos sobre emergencias médicas más comunes dentro de una sala de clases (heridas, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, convulsiones, entre otros) en niños y niñas. 4.2.- Identifica los factores de riesgo principales que predominan en las emergencias médicas más comunes dentro de la sala de clases. 4.3.- Reconoce los principales signos y síntomas que inician durante la aparición de la emergencia médica. 4.4.- Aplica técnicas en función del tratamiento inmediato de la emergencia médica dentro de un contexto de aula para poder derivar a tiempo cualquier situación.

Contenidos declarativos:

- Conceptos sobre signos vitales (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, presión arterial y temperatura corporal), RCP (cadena de supervivencia, algoritmo para la atención en contexto extra hospitalario, pasos a seguir en su correcta ejecución), Maniobra de Heimlich (algoritmo para la atención en contexto extra hospitalario, pasos a seguir para su correcta ejecución de acuerdo a la edad) y emergencias pediátricas (heridas, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, traumatismo encéfalo craneano, convulsiones, picaduras de insecto).
- Características principales del RCP, Maniobra de Heimlich y Emergencias pediátricas.
- Criterios para considerar los principales factores de riesgo de las Emergencias pediátricas.
- Características de los signos y síntomas que se presentan en las distintas emergencias para poder identificarlas a tiempo.
- Características de los distintos tratamientos que se deben aplicar a las emergencias mencionadas.
- Formas de prevención y promoción de la salud dentro del Rol de Educadora de párvulos ante las emergencias descritas anteriormente en el contexto de aula.

Contenidos procedimentales:
- Reconocer a tiempo los signos y síntomas característicos de las diversas emergencias para poder actuar a tiempo dentro de una sala de clases (ya sea en sala cuna, jardín infantil y/o colegio).
- Aplicar el tratamiento adecuado según la emergencia identificada para atenuar los síntomas que el niño o niña presenten durante su estadía en la sala de clases.
- Realizar actividades y rutinas de promoción y prevención de la salud enfocadas en el contexto de aula.

Contenidos actitudinales:
- Desarrollar un trabajo riguroso y responsable: saber en qué momento actuar y cómo actuar ante la presencia e identificación de emergencias más prevalentes en niños y niñas.
- Actúa con honestidad e integridad: velar siempre por el bienestar y entregar los mejores cuidados a los niños y niñas a cargo.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

- American Heart Association. (2013). SVB/BLS para profesionales de la salud.
- Casassas, Roser, Campos, Cecilia, & Jaimovich, Sonia. (1992). Cuidados básicos del niño sano y enfermo. Ediciones UC.
- Chile. Asociación Chilena de Seguridad. (s.f.). Primeros auxilios en emergencias infantiles
- Chase for life. (s.f.). Maniobra de Heimlich para bebés y niños.
- Sánchez Consuegra, Ricardo, Cuentas, Roberto, & Carreño, Jorge. (2013). Reanimación cardiopulmonar avanzada en pediatría.

Bibliografía complementaria:

- Chile. Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). Chile Crece Contigo.
- Chile. MINSAL. (2009). Norma técnica para la Supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria en Salud.
- Menenghello, Julio, Paris Mancilla, Oscar, Barreda, Pedro, & Grau Martínez, Arturo. (1997). Pediatría Volumen I, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.

Informáticos:
- www.achs.cl/portal/trabajadores/Capacitacion/CentrodeFichas/Documents/primeros-auxilios-en-emergencias-infantiles.pdf
- www.chaseforlife.org/spanish/CM_broch_SPAN_web.pdf
- www.crececontigo.gob.cl
- www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Norma-Tecnica-para-la-supervision-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-en-APS.compressed.pdf
- www.saludinfantil.org/
- www.sochipe.cl/subidos/revista1/docs/EE%20N68%20-%20FINAL.pdf

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se fundamenta en la articulación de la práctica y la teoría pues pretende entregar a los estudiantes herramientas metodológicas para analizar, abordar y trabajar los aprendizajes del estudio de la comprensión del medio social y cultural. En virtud de lo anterior, se privilegian las siguientes metodologías:

- Práctico: Realización de talleres prácticos en aula, actividades de análisis y crítica de casos (tanto reales como hipotéticos), aprendizaje basado en problemas, observación de videos.

- Teórico: Desarrollo de exposiciones docentes dialogadas en base a materiales audiovisuales (videos, PPT), uso de TIC's (Kahoot y Mentimeter), lectura de textos, exposiciones orales en base a análisis de casos.

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El curso busca favorecer el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas, por ello se establecen diferentes instancias de calificación, tanto individual como colectiva en los cuales se realizarán análisis teórico-curricular, revisión de materiales didácticos, planificación de experiencias de aprendizaje y simulaciones.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
a) Certamen N°1	1	25%	70%
b) Certamen N°2	1	25%	
c) Talleres prácticos: Crecimiento y desarrollo (Muda, Toma de signos vitales, Administración de medicamentos) – Primeros auxilios (RCP y Maniobra de Heimlich)	2	30%	
d) Controles bibliográficos	3	20%	
Examen Final	1	30%	30%

H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Bibliográficos:

- American Heart Association. (2013). SVB/BLS para profesionales de la salud.
- Casassas, Roser, Campos, Cecilia, & Jaimovich, Sonia. (1992). Cuidados básicos del niño sano y enfermo. Ediciones UC.
- Chase for life. (s.f.). Maniobra de Heimlich para bebés y niños.
- Chile. Asociación Chilena de Seguridad. (s.f.). Primeros auxilios en emergencias infantiles
- Chile. Ministerio de Desarrollo Social. (s.f.). Chile Crece Contigo.
- Chile. MINEDUC. (s.f.). Higiene y seguridad en los párvulos.
- Chile. MINSAL. (2009). Norma técnica para la Supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria en Salud.
- Chile. MINSAL. (2018). Patrones de crecimiento para la evaluación nutricional de niños, niñas y adolescentes, desde el nacimiento hasta los 19 años de edad.
- Chile. MINSAL. (2015). Guía de Alimentación del niño(a) menor de 2 años.
- Chile. Universidad Pedro de Valdivia. (s.f.). Técnicas de higiene en el lactante y el niño.
- Menenghello, Julio, Paris Mancilla, Oscar, Barreda, Pedro, & Grau Martínez, Arturo. (1997). Pediatría Volumen I, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Escuelas promotoras de la salud, Ediciones OPS.
- Sánchez Consuegra, Ricardo, Cuentas, Roberto, & Carreño, Jorge. (2013). Reanimación cardiopulmonar avanzada en pediatría.

Informáticos:

- www.academico.upv.cl/doctos/ENFE-6013/%7BCE4C6673-40A5-4971-8FE7-CB70B3592699%7D/2012/S1/guia%20n%C2%BA%2014%20ba%C3%B1o%20y%20muda%20del%20lactante.pdf
- www.achs.cl/portal/trabajadores/Capacitacion/CentrodeFichas/Documents/primeros-auxilios-en-emergencias-infantiles.pdf
- http://ahainstructornetwork.americanheart.org/idc/groups/ahaeccpublic/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_440920.pdf
- www.crececontigo.gob.cl
- www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Norma-Tecnica-para-la-supervision-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-en-APS.compressed.pdf
- www.chaseforlife.org/spanish/CM_broch_SPAN_web.pdf
- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-82113_recurso_pdf.pdf
- http://files.sld.cu/anestesiologia/files/2013/01/reanimacion_cardiopulmonar_avanzada_en_pediatria.pdf
- www.jardindidacta.cl/wp-content/uploads/2013/08/Protocolo-de-muda-y-cuidado-de-mi-cuerpo.pdf
- www.saludinfantil.org/
- www.sochipe.cl/subidos/revista1/docs/EE%20N68%20-%20FINAL.pdf

I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
X		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
X		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños
		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
		14.Planificar clases y secuencias de clases
		15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
		18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Describa cómo se evaluarán las principales PAI identificadas, a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

Las PAI identificadas señalan el diseño en el cual se orienta esta asignatura. De acuerdo con la Práctica de Alto Impacto "*Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases*", se evaluará a través del actuar que tengas al incorporar las distintas unidades de la asignatura, en donde deberás realizar pasos a seguir ante los eventos que puedan marcar tu estadía dentro de una sala cuna y/o sala de clases. Estas normas y rutinas para el discurso son claves dentro del proceso de salud y bienestar del niño(a), ya que si no se cumplen pueden llegar a enfrentarse situaciones adversas, donde la toma rápida de decisiones es vital para una emergencia, por ejemplo.

En segundo lugar, la Práctica de Alto Impacto "*Implementar rutinas de organización",* se evaluará a través de la implementación de las unidades dentro de la asignatura, ya que en la aplicación de técnicas o procedimientos dentro del aula requiere de un orden previo para poder actuar rápido y de la mejor forma posible, haciendo el menor daño al niño(a) que presenta el problema. A su vez, es importante la organización del equipo que se encuentre tanto en la sala cuna como una sala de clases, sabiendo que se debe brindar la mejor atención al niño o niña al cual se detecten signos y síntomas característicos de alguna patología o emergencia infantil más común. Al finalizar el evento, es importante considerar que dentro del paso a paso en el actuar, se debe tener en cuenta que se debe realizar una derivación oportuna, lo que requiere gestión por parte del rol como Educadora de Párvulos para los demás estudiantes que se encuentran a tu cargo, por lo que la organización y comunicación directa con el equipo es vital para el funcionamiento dentro del aula.

J. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.

	Comportamiento
	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
x	3. Actúa con honestidad e integridad.
X	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7.Mejora continuamente su desempeño profesional.

Describa cómo se evaluará el profesionalismo docente a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

La forma en que este curso atiende a la salud y bienestar del niño y la niña refleja la consideración del actuar siempre con honestidad e integridad, ya que estarás encargada de un aula completa, con diversos estudiantes en los cuales tendrás que estar atenta ante cualquier acontecimiento desfavorable o que rompa con la cotidianeidad, siempre tienes que velar por decir la verdad y actuar protegiendo al estudiante. A su vez, en su actuar diario es importante ser rigurosa y responsable, recordar que cada suceso que pueda pasar se debe actuar en beneficio del niño(a) que tengas a tu cargo.

Durante la incorporación de las actividades planificadas es importante que siempre pienses que cada acto va asociado a una responsabilidad, y al momento del actuar se debe mostrar siempre preciso ante la toma de decisiones, sin flaquear durante el camino, ya que estamos ante un niño o niña que dependen en casi su totalidad de nosotros.