**PROGRAMA**

**A. Antecedentes Generales.**

**Nombre de la asignatura** : Taller de Integración de Competencias Profesionales.

**Código de la asignatura** : SDC424

**Carácter de la asignatura** : Obligatoria.

**Tipo de asignatura** : Práctica.

**Pre-requisitos** : Taller de Competencias Profesionales II

**Créditos** : 10

**Ubicación en el plan de estudio** : Octavo semestre.

**Horas académicas semanales** : 4 Teóricas 0 Prácticas.

**Total horas académicas por semestre** : 68 Teóricas 0 Prácticas.

**B. Intenciones del curso:**

Este es un curso disciplinar del ciclo de Licenciatura, que se dicta el octavo semestre de la carrera de Psicología.

Está orientado a la integración teórica, a través de un proceso de aprendizaje activo y colaborativo, aplicando los conocimientos disciplinares más relevantes del ciclo de licenciatura. Se espera que las y los estudiantes consideren distintos niveles de análisis en la interpretación y resolución de problemáticas complejas relacionadas a contextos clínicos, sociales, educacionales y organizacionales.

La comprensión y abordaje de los problemas disciplinares involucra aplicar e integrar marcos teóricos y metodológicos que permitan llevar a cabo procesos de diagnóstico y diseño de intervenciones e investigaciones a nivel individual, familiar y grupal, en las distintas áreas de la psicología.

Se espera que los estudiantes argumenten, utilizando un lenguaje disciplinar y expresándose de manera rigurosa tanto en formato oral como escrito. A su vez, analicen las temáticas expuestas desde macro-perspectivas que incluyan las políticas públicas y globalización, desarrollando la capacidad autocrítica al evaluar su desempeño.

**C. Competencias del curso:**

El perfil del estudiante UDD considera el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de las competencias genéricas (Licenciatura): **Comunicación**, **Visión Global** y **Autonomía**.

El perfil del psicólogo está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Dominio Teórico.**

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Dominio Teórico) y genérica (Comunicación, Visión Global y Autonomía) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia** central del curso que integra ambas competencias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Genérica a nivel de Licenciatura** | **Sub-competencia del Curso** |
| **Comunicación**  -Argumentar, de manera oral y escrita, utilizando un lenguaje técnico, basado en fundamentos teóricos, al participar en discusiones de la disciplina y en contextos interdisciplinarios.  -Redactar informes diagnósticos y hacer devolución de resultados, utilizando un lenguaje técnico y fundamentado.  **Visión Global**  -Analizar el impacto de las políticas públicas en la vida de las personas, identificando oportunidades de intervención desde la psicología.  -Integrar diferentes perspectivas de análisis al explicar un problema psicosocial.  **Autonomía**  -Planificar tareas, académicas o laborales, analizando las oportunidades personales y contextuales, para responder a éstas.  -Evaluar críticamente los resultados y consecuencias de su trabajo a nivel individual y colectivo. | Analizar, de manera oral y escrita, fenómenos psicosociales utilizando distintos modelos teóricos que explican el funcionamiento individual, grupal y global, sugiriendo cambios que promuevan el bienestar de los individuos y/o grupos. |
| **Competencia Específica a nivel de Licenciatura** |
| **Dominio teórico**  Analizar los enfoques teóricos, desde un punto de vista conceptual y epistemológico, considerando la adecuación de su aplicación en los diversos contextos de la psicología. |

**D. Contenidos y resultados de aprendizaje del curso:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Contenidos del curso** |  | **Resultados de Aprendizaje del curso** |
|  | 1. **Conocimiento disciplinar**    1. Temáticas relevantes de la disciplina, en contextos clínicos, educacionales, sociales y organizacionales *[Salud Mental en el Ciclo Vital, Bienestar Psicosocial, Política Pública, Efectividad y Mejoramiento de la Calidad en Educación, Procesos Organizacionales, Cambio Organizacional].*    2. Enfoques teóricos a la base de procesos diagnósticos y diseño de intervenciones en contextos clínicos, educacionales, sociales y organizacionales *[Psicopatología, Teorías de la Personalidad, Psicología Evolutiva, Procesos de Aprendizaje, Procesos Organizacionales].*    3. Herramientas para el diagnóstico y diseño de intervenciones en contextos clínicos, educacionales, sociales y organizacionales *[Habilidades e ayuda, proyectos sociales y su evaluación, modelos de intervención, rol profesional; Marco Lógico, Árbol de Problemas, Planificación Estratégica].*    4. Métodos de investigación en Psicología en contextos clínicos, educacionales, sociales y organizacionales *[Diseño, Participantes, Técnicas de relección de datos/información, Técnicas de Análisis de Datos/información].*    5. Principios y resguardos éticos en procesos de diagnóstico, diseño de intervenciones e investigaciones en Psicología en contextos clínicos, educacionales, sociales y organizacionales. |  | **A nivel de competencias genéricas**  1.1.- Argumentar, de manera oral y escrita, los fundamentos teóricos para el análisis y resolución de problemas en distintas áreas de la psicología, utilizando lenguaje disciplinar.  1.2.- Analizar el impacto de la globalización y las políticas públicas en la vida de las personas, identificando oportunidades de intervención desde la psicología.  1.3.- Aplicar las estrategias más adecuadas para analizar casos, evaluando la pertinencia de las teorías, métodos y técnicas utilizadas en distintos contextos de la disciplina.  1.4.-Construir, colaborativamente, sistemas de apoyo grupal para planificar las tareas académicas y responder a las exigencias que supone la evaluación final del ciclo de licenciatura.  **A nivel de competencia específica**  2.1. Integrar diversas perspectivas y enfoques teóricos para abordar de problemas representativos del contexto profesional a nivel de diagnóstico, diseño de intervenciones e investigaciones.  2.2.- Decidir sobre la metodología, diseño y técnicas de recolección y análisis de datos más pertinentes de utilizar al diseñar y evaluar investigaciones que responden a problemas de los distintos contextos de la psicología.  2.3. Juzgar las implicancias éticas de procesos de diagnóstico, intervención e investigación en distintos contextos de la psicología, planteando los resguardos éticos correspondientes. |

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser práctico, integra experiencias que privilegian el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento, a partir de situaciones que estimulan desempeños pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de ***cátedra,*** el o la docente asumirá un rol mediador a partir de la presentación de situaciones desafiantes que involucren activamente a los estudiantes en la búsqueda de soluciones pertinentes, creativas y fundamentadas desde la disciplina. A su vez, el o la docente entrega herramientas para la búsqueda de soluciones y retroalimenta a los estudiantes de manera oportuna, pudiendo realizar tutorías en pequeños grupos, entrevistas individuales, feedback colectivos, instancias de co y autoevaluación, entre otras estrategias que permitan la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias de comunicación, visión global y autonomía.

En el aula se trabajará principalmente a través de la **metodología de análisis de casos**. El docente modelará el abordaje, análisis y comprensión de ellos. Asimismo, contará con docentes invitados, de distintas áreas de la psicología, quiénes en “duplas” guiarán y modelarán los procesos y estrategias cognitivas involucradas en el análisis y resolución de problemas que involucran el diagnóstico, diseño de intervenciones e investigaciones en los contextos de la psicología. Se espera que las y los estudiantes practiquen e incorporen habilidades de **aprendizaje estratégico, metacognición y autorregulación**, que les permita un desempeño destacado frente e estas problemáticas complejas.

El estudiante en su ***tiempo autónomo***, realizará el conjunto de acciones que le permitirán responder a los desafíos propuestos el docente, entre ellos; organizar el trabajo en equipo, buscar información, elaborar reportes, reflexionar acerca de su desempeño y desafíos personales, entre otras. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto del aprendizaje.

Como **recurso de apoyo al aprendizaje**, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, salas de espejo, acompañamiento actoral, etc.

**F. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes. En consecuencia, las instancias evaluativas apuntarán a distinguir los avances en el desarrollo de habilidades de cada estudiante. Dichas instancias serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso, siendo evaluaciones de proceso:

* 2 certámenes acumulativos (70%), que integran análisis de caso escrito y oral
* Evaluaciones de proceso (30%)
* Examen: 30% de la nota final del curso (modalidad oral).

*\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

**G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

**H. Bibliografía Obligatoria:**

\*La bibliografía tanto obligatoria como complementaria será definida por los estudiantes junto a los docentes, en función de los desafíos que se presenten.

**J. Recursos en línea**

- Curso online: I-cursos

- Bases de datos

- Páginas web

*(\*) El docente agregará* ***como mínimo*** *un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/*