**PROGRAMA**

**A. Antecedentes Generales.**

**Nombre de la asignatura** : Taller de Destrezas de Comunicación y Pensamiento II

**Código de la asignatura** : SCP224.

**Carácter de la asignatura** : Obligatoria.

**Tipo de asignatura** : Mixto

**Pre-requisitos** : No tiene

**Créditos** : 8

**Ubicación en el plan de estudio** : Cuarto semestre.

**Horas académicas semanales** : 0 Teóricas 4 Prácticas.

**Total horas académicas por semestre** : 0 Teóricas 68 Prácticas.

**B. Intenciones del curso:**

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato, que se dicta en el cuarto semestre de la carrera de Psicología.

Este curso está orientado al desarrollo de la capacidad de problematizar y formular preguntas científicas sobre temáticas de relevancia social y/o de interés personal, y comunicar el proceso de indagación científica en situaciones discursivas orales propias de contextos académicos. Para ello, las y los estudiantes formularán preguntas e hipótesis con distintos grados de complejidad, respaldando sus ideas y contrastándolas con información de diversas fuentes teóricas y empíricas, para finalmente proponer herramientas teóricas y metodológicas que permitan abordar las preguntas planteadas.

Durante este proceso, aplicarán al análisis de situaciones los principales aprendizajes disciplinares de los cuatro primeros semestres de la carrera que permitan relacionar las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales para la comprensión de fenómenos psicosociales. Se espera que las y los estudiantes sean capaces de utilizar los recursos expresivos verbales y no verbales para comunicarse eficazmente en contextos académicos y profesionales, demostrando capacidad de autorregulación, iniciativa y toma de decisiones en el abordaje de los problemas, evitando el dogmatismo y el prejuicio, y valorando la independencia intelectual.

**C. Competencias del curso:**

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de las competencias genéricas: **Eficiencia y Comunicación.**

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Bachillerato: **Integración Sistémica.**

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Integración sistémica) y genéricas (Eficiencia y Comunicación) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia central** del curso que integra ambas competencias**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Genérica a nivel de Bachillerato** | **Sub-competencia del Curso** |
| **Eficiencia**  -Identificar los recursos disponibles para llevar a cabo una tarea.  -Relacionar estratégicamente los recursos disponibles con las estrategias y metas establecidas.  **Comunicación**  -Debatir ideas y argumentos, de manera clara y asertiva, en exposiciones orales. | Examinar, debatir, argumentar y comprender diversos fenómenos psicosociales relevantes para la psicología y el bienestar de las personas y grupos, comparando de manera eficiente y planificada distintos enfoques teóricos. |
| **Competencia Específica a nivel de Bachillerato** |
| **Integración sistémica**  Comprender el comportamiento humano relacionando sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural. |

**D. Contenidos y Resultados de Aprendizaje del Curso:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Contenidos del Curso** | **Resultados de Aprendizaje del Curso** |
|  | **Unidad I. Indagación científica**    1. Identificación, recolección y organización de la información para la formulación de una propuesta de investigación de una problemática psicosocial.    2. Etapas de un proceso de indagación científica, que incluye: generar una pregunta sobre un problema o una necesidad, plantear objetivos de indagación, proponer estrategias de búsqueda de información, construir un marco conceptual, diseñar la metodología de recolección de datos, y elaborar Carta Gantt.    3. Organización de la información y planificación discursiva. | **A nivel de competencia genérica:**  1.1. Ejecutar de forma eficiente las etapas de un proceso de indagación científica para la solución de un problema, entregando a tiempo productos de calidad.  1.2. Elaborar una secuencia argumentativa lógica que evidencie claramente introducción y desarrollo de objetivos.  **A nivel de competencia específica:**  1.1. Clasificar fuentes válidas y confiables para la psicología como ciencia, con el fin de utilizarlas para responder preguntas sobre problemáticas relevantes del ser humano. |
|  | **Unidad II. Pensamiento crítico**  4. Modos de pensar y posiciones argumentativas desde distintos enfoques y/o teorías psicológicas (cognitivo-conductual, sistémico, humanista transpersonal, psicodinámico) para conocer y explicar las causas a problemáticas psicosociales.    5. Posiciones argumentativas que integran las distintas determinantes del comportamiento humano:determinantes biológicas, psicológicas y socioculturales.  6. Supuestos, sesgos y prejuicios en la comprensión de fenómenos psicosociales. | **A nivel de competencia genérica:**  2.1. Examinar críticamente diversas fuentes de información válidas y confiables, relevantes (de las asignaturas ya cursadas), que le permitan comprender la problemática y formular una pregunta de investigación.  2.2. Reconocer diversas ideas y argumentos, evaluando pro y contras en la comprensión de fenómenos psicosociales.  **A nivel de competencia específica:**  2.1. Analizar problemáticas de la psicología utilizando distintos enfoques teóricos e integrando las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales para la comprensión científica de problemáticas psicosociales y el diseño de una investigación pertinente.  2.2. Contrastar argumentos y supuestos personales con evidencias científicas para fortalecer la comprensión de los fenómenos psicosociales. |
|  | **Unidad III. Comunicación oral**  6. Estructuras textuales del discurso oral para la presentación de la indagación científica: secuencia argumentativa lógica y estructura discursiva.  7. Integración de los recursos expresivos no verbales en el discurso oral. | **A nivel de competencia genérica:**  3.1. Diseñar una herramienta de presentación de investigación (póster) que complemente la exposición de un discurso oral de información relevante de la propuesta de investigación.  3.2. Comunicar argumentos teóricos y empíricos, de manera organizada y coherente, ajustándose al tiempo disponible, en presentaciones orales realizadas en el contexto del diseño de investigación.  3.3. Utilizar recursos expresivos no verbales de forma adecuada a la intención comunicativa del diseño de investigación.  **A nivel de competencia específica:**  3.1. Defender, en situaciones discursivas orales, la propuesta de diseño de investigación sobre problemáticas psicosociales, utilizando lenguaje formal, lógico y coherente. |

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser práctico, integra experiencias que privilegian el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento, a partir de situaciones que estimulan desempeños pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, la o el docente asumirá un rol mediador a partir de la presentación de situaciones desafiantes que involucren activamente a las y los estudiantes en la búsqueda de soluciones pertinentes, creativas y fundamentadas desde la disciplina. A su vez, el o la docente entrega herramientas para la búsqueda de soluciones y retroalimenta a las y los estudiantes de manera oportuna, pudiendo realizar tutorías en pequeños grupos, entrevistas individuales, feedback colectivos, instancias de co y autoevaluación, entre otras estrategias que permitan la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Las y los estudiantes realizarán además un proceso de indagación científica sobre temas relevantes para el bienestar de las personas lo que permitirá contextualizar el tema y, posteriormente, comunicar su trabajo a través de un póster científico acorde a los lineamientos de comunicación revisados en la cátedra. Además, se implementarán presentaciones orales periódicas del proceso de indagación para facilitar el desarrollo de argumentos respecto de los aportes de diversas teorías y enfoques de la psicología para la comprensión de fenómenos psicosociales.

Las y los estudiante en su tiempo autónomo, realizará el conjunto de acciones que le permitirán responder a los desafíos propuestos por el docente, entre ellos; organizar el trabajo en equipo, buscar información, hacer visitas a terreno, elaborar póster, reflexionar acerca de su desempeño, desafíos personales, y trabajos de aplicación, entre otros. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto del aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma CANVAS que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, salas de espejo, acompañamiento actoral, etc.

**F. Estrategias de Evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico, promoviendo el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

La evaluación final incluirá la totalidad de las competencia genéricas y específicas relacionadas al nivel de Bachillerato, teniendo mayor ponderación las competencias propias de este curso.

En síntesis, las instancias evaluativas apuntarán a distinguir los avances en el desarrollo de habilidades de cada estudiante. Dichas instancias serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso, siendo evaluaciones de proceso.

* 3 Presentaciones orales: avance de trabajo final: 70%.
* Ejercicios de aplicación y otros: 30% (15% actividades grupales y 15% actividades individuales)

Examen: 30 % de la nota final del curso que corresponde a un examen de defensa oral del póster grupal.

*\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

**G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

**J. Recursos en línea**

- Curso online: CANVAS

- Bases de datos

- Páginas web

*(\*) El o la docente agregará* ***como mínimo*** *un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/*