

**Programa de Actividad Académica
[Inteligencias Ciudadanas]**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Vicerrectoría de Pregrado					
2. Carrera	Track de Responsabilidad Pública					
3. Código	CLDR20212					
4. Ubicación en la malla	Bachillerato/Licenciatura					
5. Créditos	5					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio		Electivo	X	Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado.

Para contribuir con que las y los estudiantes tengan formación extradisciplinaria con experiencias de aprendizaje enriquecedoras que los preparen para un mundo cambiante.

Inteligencias Ciudadanas es un curso multidisciplinario que se convierte en una plataforma de co-creación e intercambio de conocimiento en diversos temas de interés cívico y comunal, un ámbito para la integración y la construcción de ideas, programas y proyectos del bien común, con el fin de desarrollar herramientas para gestionar, asesorar, planificar, co-crear y ejecutar alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida en las distintas localidades de nuestros territorios. Una oportunidad de entender las profesiones como una herramienta de participación ciudadana para crear proyectos de afinidad comunitaria y cívica, con saberes locales y desarrollo territorial desde una perspectiva integral. Todos los saberes disciplinares y empíricos son necesarios en las localidades y el entorno que compartimos para contribuir al bien común.

Esta actividad académica se vincula con el track de **Responsabilidad Pública** y tributa a las competencias genéricas UDD de Comunicación, Responsabilidad Pública y Pensamiento Crítico.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Pensamiento Crítico</i></p>	<p>Muestra habilidad para involucrarse y generar procesos de diseño considerando al usuario.</p> <p>Logra sensibilizar con la realidad del entorno y las necesidades públicas existentes.</p> <p>Resuelve problemas de manera creativa en situaciones de escasez de recursos.</p> <p>Aplica una diversidad intelectual basada en el entendimiento de tradiciones y formas de habitar no tradicionales / alternativas.</p> <p>Reconoce la sostenibilidad como no solo un proceso ambiental, sino complejo que incluye los ámbitos sociales y económicos, entre otros.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad 1:</p> <p>Metodologías de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes de información ● Formulación de estrategias de participación ● Construcción de diagramas de acción sobre el territorio. ● Mapeo de actores principales. 	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p>	<p><i>Reflexiona en torno a la participación y la ciudadanía activa sobre el territorio y su estructura organizacional.</i></p> <p>Aplica la teoría participativa a través de las metodologías compartidas en clases.</p> <p>Comprende conceptos de participación y gestión comunitaria a través de proyectos de impacto social.</p> <p>Reconoce problemáticas sociales de su entorno y construye soluciones desde los saberes comunitarios.</p> <p>Reflexiona sobre las realidades de nuestras comunidades y su organización socioespacial.</p>

<p>Unidad 2: Informarse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes de información ● Formulación de problemas, investigación y diseño ● Sostenibilidad 	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p>	<p>Desarrolla competencias de análisis de la información como reflexión sobre los saberes locales.</p> <p>- Construye una metodología participativa para el mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad.</p>
<p>Unidad 3: Proyecto Ciudadano (Herramientas e implementación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de metodología participativa. ● Socialización de ideas conjuntas ● verificación de las inteligencias ciudadanas ● Taller de Cartografía participativa. 	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>	<p>Implementa las herramientas de participación con modelos de talleres colectivos para una comunicación efectiva y una construcción de visión común.</p> <p>Reconoce problemáticas sociales de su entorno y analiza posibles soluciones.</p> <p>Identifica problemas desde las necesidades de las comunidades a intervenir, con una óptica del bien común o alcanzando consensos comunitarios.</p>
<p>Unidad 4: Gobernanza- Ciudadanía Activa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación y herramientas de socialización. ● Ciudadano proactivo ● Inteligencia colectiva al servicio de la ciudad. ● Memoria y atestados de la comunidad. (formulación del informe) 	<p><i>Pensamiento Crítico</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública.</i></p> <p><i>Comunicación</i></p>	<p>Detecta problemas de su entorno a través del Aprendizaje basado en trabajo grupal.</p> <p>Resuelve las problemáticas encontradas desde el consenso alcanzado.</p> <p>Construye redes de actores sobre el territorio como modelo de participación ciudadana.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Se desarrollarán clases expositivas: Presentaciones del docente que incluyen citas, textos, videos y recursos digitales, algunos invitados internacionales. Se creará un ambiente de reflexión y pensamiento crítico con seminarios y espacios de debate.

Análisis de casos: Representación detallada de una situación real a partir de la cual los estudiantes revisan diversos aspectos, como sus causas, consecuencias entre otras. Se estudiarán y analizarán distintas metodologías de implementación con roles en la sociedad desde una óptica participativa de construcción comunitaria.

Aprendizaje basado en proyectos: Explorar acerca de un problema comunitario y trabajar en una solución. Esto implica comprender el contexto y articular diversos saberes y herramientas para poder desarrollar el proceso de análisis y co-creación, para desarrollar un pensamiento crítico a través de la investigación y formulación de una posición ideológica con respecto al diseño con impacto social en comunidades. El estudiante desde su saber empírico y académico entablará una relación con una comunidad u organización comunitaria como parte de una estrategia de aprendizaje e intercambio de saberes con un modelo de talleres y metodologías participativas.

Implementación participativa: Busca explorar la utilización de herramientas de comunicación multimedia para la documentación del proceso, para ejecutar y desarrollar una construcción colectiva para un proyecto de bien común, con un mapeo de actores y un trabajo de cartografías participativas que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de varios individuos o una comunidad. Entender el rol de un ciudadano con empoderamiento y capacidad de gestión para desarrollar proyectos o estrategias colectivas.

F. Estrategias de Evaluación

1. **Artículo e informe:** Estudiantes elaboran un escrito que plasma sus opiniones, reflexionando y argumentando en torno a diversos pensamientos e ideas. La estructura (formato compartido) contempla una introducción, tesis (planteamiento de un tema o punto de vista), argumentos (tres a cuatro ideas) y una conclusión. Es un texto argumentativo, por lo que el estudiante debe presentar su punto de vista y fundamentarlo. El texto podrá ir acompañado de imágenes o insumos gráficos pertinentes de fuente propia.
2. **Documentación gráfica:** El estudiante construirá una bitácora digital, de los procesos y las metodologías aplicadas, entrevistas, videos, platicas como organización territorial y aporte a la memoria de las comunidades.
3. **Rúbricas:** Una rúbrica es un instrumento de evaluación auténtica, cuya característica es la descripción cualitativa de una serie de indicadores o dimensiones que conforman un desempeño. Se articula en niveles de suficiencia, que indican cómo se mueve el estudiante en cada dimensión o indicador. Posee la condición de entregar un reporte más detallado y, por tanto, es un buen mecanismo de retroalimentación. Este instrumento se utiliza para la evaluación de exposiciones, 3 trabajos y diversas actividades prácticas. Su uso dependerá

de la complejidad de la tarea solicitada al estudiante y las habilidades que este movilice para su ejecución.

4. **Evaluaciones orales:** Instancia de evaluación, que tiene por objetivo identificar conocimientos conceptuales y procedimentales alcanzados por el estudiante y habilidades comunicacionales de carácter transversal. Estas exposiciones pueden ser individuales o en grupo y se evalúan con una pauta (rúbrica, escala de valoración o lista de cotejo).

G. Recursos de Aprendizaje

Ander-Egg, E. (2016). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. 1a ed . – Córdoba, Argentina.

Matus. C. (1981) Planificación en situaciones de poder compartido. ILPES-CEPAL, Caracas, Venezuela.

Renault, A. (2010). Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible: un abordaje participativo con enfoque territorial. Asunción: IICA.

Aguilera Martínez, F. A., & Medina Ruiz, M. (2017). Intervención social en el borde urbano desde el proceso de la significación cultural. Revista de Arquitectura, 19(2), 78-93. doi:dx.doi.org/10.14718/RevArq.2017.19.2.1495

Arciniega, R. P. (1964). El desarrollo de la comunidad, Técnicas de Investigación Social. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Arias, D., Cerón, A., Chaves, V., & Quinche, A. (2017). La educación ambiental como motor de participación social en la comunidad del Núcleo 1 de la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) Guaymaral de la Localidad de Suba (Bogotá – Colombia). Bio – Grafía. Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza, Edición ex, 587–593. <https://doi.org/10.17227/biografia.extra2017-7153>

Bolaños Palacios, Á. J., & Aguilera Martínez, F. A. (enero-diciembre de 2014). Caracterización del modelo de aprendizaje a partir de laboratorios de diseño con énfasis en factores sociales. Revista Arquitectura, 16, 26-37.

Covey, S. (1997). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Estados Unidos: Paidós Ibérica.

Davis, M. (2006). Planet of Slums. Londres: Verso.

Jáuregui, J. M. (2012). Estrategias de Articulación Urbana. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.

Roa, A. S. (1975). Habitabilidad. Bogotá: Escala fondo.

Robert, N. (2004). Shadow Cities: A Billion Squatters, a New Urban World. Londres: Routledge.

Samper, G. (1997). Recinto Urbano, La humanización de la ciudad. Bogotá: Fondo Editorial Escala.

Sherry, A. (1969). Escalera de Participación Ciudadana. *Journal of the American Planning Association*, 216-224.

Slocum, D. (2003). *Participatory Methods Toolkit. A practitioner's manual*. Belgian Advertising (B.AD)

Aravena, A, Iacobelli, A. (2012). *Elemental: Manual de Vivienda Incremental y diseño participativo*, Santiago, Chile. Editorial, Hatje Cantz.

Lepik, A. Beygo, A. (2016). *Francis Kere: Radically Simple*, Burkina Faso. Editorial, Hatje Cantz.