

**Programa de asignatura
ENGLISH ACROSS THE CURRICULUM**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
3. Código	EBI516					
4. Ubicación en la malla	V Año, IX Semestre.					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	ELL for Teaching Purposes and Professional Development III* English Grammar English Phonetics					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El propósito de este curso es conocer y aplicar enfoques basados en contenidos, donde el foco es el contenido o tema, y el idioma es un complemento, ya sea por medio de unidades temáticas utilizando el idioma como herramienta de aprendizaje o desarrollando habilidades lingüísticas y contenido simultáneamente. El alumnos comprenderá que el desafío y sentido que esto es para alumnos y profesores pero también que el resultado es mucho más significativo para los alumnos y que su aprendizaje de inglés ocurre de forma natural de acuerdo a las necesidades que el contenido lo requiera. Asimismo, aprenderá a liderar discusiones grupales y su relevancia para la construcción del conocimiento de los estudiantes.

La asignatura “English Across the Curriculum” tributa a las competencias del perfil de egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Este curso parte del eje curricular Licenciatura y de la línea Mención Ingles. La asignatura se sitúa en el noveno semestre de la Carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias del Perfil	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear unidades temáticas sobre contenidos de otras asignaturas aplicando CBI y CLIL desde una visión interdisciplinaria. 2. Planificar clases significativas e implementarlas utilizando ejemplos de la vida real integrando las cuatro habilidades de la comunicación en unidades temáticas. 3. Seleccionar contenidos y habilidades de otras asignaturas y del idioma inglés que se vinculen en forma coherente tomando en cuenta conocimientos previos y necesidades de los estudiantes a largo plazo. 4. Implementar discusión grupal con el fin de generar participación activa de estudiantes y de promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. 5. Realizar preguntas abiertas de diferentes niveles cognitivos por medio de actividades grupales que fomentan la reflexión y elicitación del pensamiento. 6. Seleccionar recursos apropiados a la edad de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de

	clase.
2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	7. Monitorear y registrar aprendizaje de los alumnos durante la clase identificando información significativa.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	8. Diseñar actividades de evaluación de acuerdo a capacidades y estilos de aprendizaje.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad 1: - Enfoques: Content Based Instruction) (CBI), Content language integrated learning (CLIL), Whole language Instruction language immersion, sheltered instruction, Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA), English for specific purposes (ESP)	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Crear unidades temáticas sobre contenidos de otras asignaturas aplicando CBI y CLIL desde una visión interdisciplinaria. Planificar clases significativas e implementarlas utilizando ejemplos de la vida real integrando las cuatro habilidades de la comunicación en unidades temáticas. Seleccionar contenidos y habilidades de otras asignaturas y del idioma inglés que se vinculen en forma coherente tomando en cuenta conocimientos previos y necesidades de los estudiantes a largo plazo. Seleccionar recursos apropiados a la edad de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de clase.
	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Diseñar actividades de evaluación de acuerdo a capacidades y estilos de aprendizaje.

Unidad 2: - IRF (Initiate, respond, feedback) - HOTS/LOTS (Higher order thinking skills and lower order thinking skills).	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	Implementar discusión grupal con el fin de generar participación activa de estudiantes y de promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Realizar preguntas abiertas de diferentes niveles cognitivos por medio de actividades grupales que fomentan la reflexión y elicitación del pensamiento.
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Monitorear y registrar aprendizaje de los alumnos durante la clase identificando información significativa.

E. Estrategias de Enseñanza

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- Trabajos de grupo entre alumnos
- Discusiones grupales
- Planificaciones desarrolladas en clases e implementadas en centros de práctica
- Actividades de análisis y crítica de casos (reales y supuestos)
- Clases expositivas apoyadas con tecnologías como PowerPoint o Prezi.

F. Estrategias de Evaluación

Durante el curso se llevarán a cabo las siguientes evaluaciones:

- Planificaciones de unidades o secuencia de clases.
- Liderar discusiones de clase.
- Textos escritos (informe, resumen).
- Certamen 1.
- Certamen 2.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Barbero, T. (2012). Assessment tools and practices in CLIL. *Assessment and Evaluation in*, 201, 38-56.
- Brown, D. (2007). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. US: Pearson Longman
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. & Snow, M. A. (Eds.) (2014). *Teaching English as a second or foreign language*. MA: National Geographic Learning Heinle Cengage Learning.
- Dale, L. & Tanner, R. (2012). *CLIL activities: a resource for subject and language teachers*. UK: Cambridge University Press.
- Gibbons, P. (1991). *Learning to learn in a second language*. US: Heinemann
- Lasagabaster, D. (2008). Foreign language competence in content and language integrated courses. *The Open Applied Linguistics Journal*, 1(1).

G.2. Bibliografía Complementaria:

- Burns, A. & Richards, J.C. (2012). *Pedagogy and practice in second language teaching*. NY: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms (Vol. 20)*. John Benjamins Publishing.

- De Zarobe, Y. R., & Lasagabaster, D. (Eds.). (2010). *CLIL in Spain: Implementation, results and teacher training*. Cambridge Scholars Publishing.
- Gilbert, I. (2007). *The Little Book of Thunks*. Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2010). Immersion and CLIL in English: more differences than similarities. *ELT journal*, 64(4), 367-375.
- Maggi, F. (2011). *Assessment and Evaluation in CLIL. ICT for Language Learning Proceedings 2011*.