

### A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina					
2. Carrera	Fonoaudiología					
3. Código	FOA 413					
4. Ubicación en la malla	VII Semestre, IV año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Audiología II					

### B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso Intervención en Rehabilitación auditiva y vestibular corresponde a una asignatura clínica de la Carrera, teniendo una modalidad teórico-práctica en su ejecución. Está orientado a que el estudiante integre conocimientos generales de percepción acústica del habla, tecnología de ayuda, enfoques de comunicación, anatomía, fisiología y fisiopatología vestibular y que logre una aproximación a métodos de intervención auditiva y vestibular. Las competencias desarrolladas durante este curso servirán de base para la habilitación profesional en rotación de audiología.

Esta asignatura forma parte de los ramos disciplinares del séptimo semestre del plan de estudios de la carrera de Fonoaudiología en el ciclo de licenciatura, contribuyendo al perfil de egreso a través del desarrollo de las competencias genéricas de la Universidad del Desarrollo de Visión Global, Visión Analítica, Comunicación, Autonomía, Responsabilidad Pública y Eficiencia. En relación con las competencias específicas de la Carrera de Fonoaudiología esta asignatura contribuye al logro de las competencias Asistencial, Promoción y Prevención, Gestión.

Comparte la formación del ciclo de Licenciatura con las asignaturas de: Neurorehabilitación de la Comunicación en el Adulto, Intervención de la Comunicación Infanto-Juvenil II, Intervención en Trastornos de la voz e Investigación en Fonoaudiología I.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura Rehabilitación auditiva y vestibular, basado en los lineamientos del proyecto educativo de la Universidad del Desarrollo, permite que el estudiante evidencie los resultados de aprendizaje que tributan al perfil de egreso declarado.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Global</i>	<p>Analiza los rasgos perceptuales acústicos del habla disponibles en condiciones de audición normal y disminuida.</p> <p>Identifica la tecnología de ayuda auditiva y vías de acceso pertinente a las características y necesidades de la persona con pérdida auditiva.</p>
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Comunicación</i>	
<i>Autonomía</i>	
<i>Responsabilidad Pública</i>	
<i>Eficiencia</i>	
Competencias Específicas	<p>Selecciona enfoques de comunicación y metodologías de abordaje acordes a las características de la persona con pérdida auditiva y su contexto.</p> <p>Planifica y analiza objetivos de terapia auditiva que facilitan la comunicación en niños y adultos con hipoacusia.</p> <p>Analiza la fisiología y fisiopatología vestibular.</p> <p>Evalúa la función vestibular e infiere diagnóstico médico a partir de los resultados.</p> <p>Selecciona enfoques de intervención vestibular acordes a las necesidades del sujeto y su contexto</p> <p>Demuestra profesionalismo a la hora de enfrentarse tanto a sus docentes y pares como frente a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.</p> <p>Organiza sus conocimientos utilizando lenguaje técnico oral y escrito en actividades de integración teórico-prácticas.</p>
<i>Asistencial</i>	
<i>Promoción y Prevención</i>	
<i>Gestión</i>	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<b>1. Percepción Acústica Del Habla</b>	<i>Visión Analítica</i> <i>Comunicación</i> <i>Asistencial</i>	Analiza y explica el acceso a rasgos suprasegmentales y segmentales según la capacidad auditiva de la persona con hipoacusia.
	<i>Promoción y Prevención</i>	Interpreta resultados de instrumentos de evaluación de la percepción acústica del habla.

		<p>Evalúa mediante pruebas de percepción acústica del habla.</p> <p>Organiza y expresa sus conocimientos de la unidad utilizando lenguaje técnico oral y escrito en actividades de integración teórico-prácticas.</p>
<b>2. Tecnología de Ayuda Auditiva</b>	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p> <p><i>Gestión</i></p>	<p>Explica los componentes y funcionamiento de dispositivos de ayuda auditiva implantables y no implantables.</p> <p>Selecciona dispositivos de ayuda auditiva implantables y no implantables de acuerdo a las características del usuario y vías de acceso a nivel nacional.</p> <p>Analiza el beneficio alcanzado por los usuarios de dispositivos de ayuda auditiva.</p>
<b>3. Enfoques de Comunicación</b>	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p> <p><i>Gestión</i></p>	<p>Identifica los fundamentos de los enfoques de comunicación para el abordaje de personas con pérdida auditiva.</p> <p>Integra principios y estrategias de terapia auditiva en niños.</p> <p>Jerarquiza etapas de entrenamiento auditivo en adultos.</p> <p>Planifica objetivos terapéuticos y actividades para niños y adultos con pérdida auditiva.</p> <p>Utiliza un lenguaje técnico oral y escrito en actividades de integración teórico-prácticas de la unidad.</p>
<b>4. Evaluación y Abordaje de Alteraciones del Sistema Vestibular</b>	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p>	<p>Integra contenidos de anatomía, fisiología y fisiopatología vestibular a partir del trabajo en clases.</p> <p>Comprende la utilidad de los procedimientos de evaluación vestibular a través de actividades prácticas.</p>

	<i>Gestión</i>	<p>Selecciona exámenes vestibulares acorde a las características de un caso clínico.</p> <p>Analiza resultados de la evaluación de VII Par clásico y pruebas complementarias.</p> <p>Realiza evaluación de VIII par a través de actividades prácticas.</p> <p>Identifica principales patologías vestibulares periféricas y centrales a partir del trabajo colaborativo.</p> <p>Selecciona abordaje vestibular pertinente a las necesidades y características del usuario.</p>
--	----------------	---

### **E. Estrategias de Enseñanza**

En el nivel teórico se realizarán clases expositivas con participación activa del estudiante, seminarios bibliográficos, talleres de estudios de casos clínicos, actividades de discusión para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sustentados en trabajo grupal e individual. Para algunos contenidos teóricos se utilizará la tecnología digital como recurso.

Laboratorios semanales: Consisten en pasos prácticos en el laboratorio de audiología de la carrera de Fonoaudiología, se realizan evaluaciones de la percepción acústica del habla, análisis de componentes de dispositivos de ayuda auditiva, toma de impresiones de moldes auditivos, audiometría a campo libre con tecnología de ayuda auditiva, observación de sesiones de terapia, exámenes vestibulares, maniobras reposicionamiento vestibular y análisis de casos a fin de facilitar la aplicación de los contenidos.

Las actividades están enfocadas principalmente en el procedimiento de evaluación y análisis de caso. Son de carácter obligatorio, regidas bajo el reglamento del laboratorio publicado en la web. Estas actividades no son recuperables.

### **F. Estrategias de Evaluación**

Esta asignatura incluirá el uso de diferentes procedimientos de evaluación formativa y sumativa, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje durante todo el semestre académico, entre estos se utilizarán:

- Certámenes: Evaluación tradicional con carácter sumativo, cuyo objetivo es recoger información respecto del logro de los objetivos de cada programa. Se evalúan conceptos teóricos y enfatiza la resolución de casos clínicos escritos que favorecen la reflexión acerca de la teoría aplicada a contextos diversos. Por lo general, se traduce en dos evaluaciones semestrales con el mayor porcentaje de la nota del semestre.
- Talleres: Instancia de evaluación formativa y/o sumativa donde los estudiantes aplican los conocimientos teóricos a situaciones prácticas. En su implementación los alumnos se

organizan en torno al trabajo colaborativo, por tanto, incluyen la organización de los roles de cada uno de ellos dentro de cada actividad.

- Controles: Evaluación tradicional que busca recoger información acerca de los resultados de aprendizaje alcanzado en un limitado número de sesiones de clases teóricas. Su realización permite reforzar los conceptos nucleares y secundarios acerca de una unidad de aprendizaje.
- Evaluaciones de procedimientos en pasos prácticos: Instancia de evaluación formativa y/o sumativa estrechamente vinculada a las resoluciones de casos y/o problemas. Esta instancia de evaluación considera presentaciones orales, lo que responde a objetivos académicos definidos por el profesor y que buscan favorecer la capacidad de comunicación, de argumentación y de síntesis. Se evalúan con una pauta (rúbrica, escala de valoración o lista de cotejo).

Todas las estrategias anteriores se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez, la nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante, conforme al reglamento de alumno regular de la UDD.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### Bibliográficos obligatorios

- Madell, J R. Flexer, C. Wolfe, J. Schafer, E. Pediatric Audiology: diagnosis, technology and management. New York: Theme, 2019.
- Herdman, S. Vestibular rehabilitation: contemporary perspectives in rehabilitation. Philadelphia, Estados Unidos: F.A. Davis Company. 2007

### Bibliográficos complementarios

- Carmona, S., Asprella, G. Neuro-Otología. España: Akadia. 2012
- Cole, E. F. Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking, Birth to Six. San Diego: Pliral Publishing. 2016
- Furmanski, H. Implantes cocleares en niños: (re) Habilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona, España: Ed. Asociación de Implantados Cocleares de España. 2005