

### A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Fonoaudiología					
3. Código	FOL 216					
4. Ubicación en la malla	I Semestre, II Año					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académica	Clases	102	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Forma del lenguaje					

### B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso Contenido y Uso del Lenguaje tiene una modalidad teórico-práctica en su ejecución y está orientada a proporcionar los conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades necesarias para conocer, describir, explicar, analizar, discriminar y realizar juicios clínicos respecto al desempeño lingüístico, desde una mirada funcional y estructural, de los diversos niveles que componen el sistema lingüístico del español.

Esta asignatura forma parte de los ramos disciplinares del segundo año del plan de estudios de la carrera de Fonoaudiología en el ciclo de Bachillerato, contribuyendo al perfil de egreso a través del desarrollo de las competencias genéricas de la Universidad del Desarrollo de Visión Global, Visión analítica, Comunicación, Ética, y Responsabilidad pública. En relación con las competencias específicas de la carrera de Fonoaudiología, esta asignatura contribuye al logro de la competencia Asistencial.

Comparte la formación del ciclo de Bachillerato con las asignaturas de Salud Pública y Epidemiología, Anatomía Aplicada a la Fonoaudiología, Neuropsiquiatría Infanto-juvenil, Acústica del Habla y Electivo Track 3.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura Contenido y Uso del Lenguaje, basado en los lineamientos del proyecto educativo de la Universidad del Desarrollo, permite que el estudiante evidencie los resultados de aprendizaje que tributan al perfil de egreso declarado.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

<b>Competencias Genéricas</b>	<b>Resultados de Aprendizaje Generales</b>
<i>Visión Global</i>	<p>Demuestra respeto y tolerancia frente a la diversidad de opiniones generadas durante el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Describe los conceptos fundamentales de las dimensiones del contenido y uso del lenguaje en el contexto de la revisión bibliográfica.</p>
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Comunicación</i>	
<i>Ética</i>	
<i>Responsabilidad Pública</i>	
<b>Competencias Específicas</b>	<p>Explica los conceptos fundamentales de las dimensiones del contenido y uso del lenguaje en el contexto de la revisión bibliográfica.</p> <p>Discrimina los niveles de análisis de las dimensiones del contenido y uso del lenguaje en el contexto de los diferentes corpus de aprendizaje.</p> <p>Identifica los preceptos cognitivos y comunicativos en los cuales se sostienen las dimensiones del contenido y uso del lenguaje en usuarios de diferente rango etáreo.</p> <p>Interactúa en ambientes clínicos y educativos respetando las normativas que en ellos se imponen.</p> <p>Describe el desarrollo típico del nivel léxico-semántico, pragmático y discursivo en usuarios de diferente rango etáreo.</p> <p>Conoce métodos formales e informales de evaluación de los niveles léxico-semántico, pragmático y discursivo en el análisis de casos clínicos.</p> <p>Aplica pautas de observación y descripción que les posibiliten la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento léxico-semántico, pragmático y discursivo en sujetos de diferentes rangos etáreo.</p> <p>Trabaja en equipo con sus compañeros durante la ejecución de las actividades prácticas realizadas en su proceso formativo.</p> <p>Identifica las relaciones entre los conceptos derivados de la lingüística y la fonoaudiología mediante el análisis de casos clínicos.</p> <p>Describe el desempeño lingüístico-comunicativo de un sujeto mediante un informe fonoaudiológico.</p>
<i>Asistencial</i>	

	<p>Expone oralmente el rendimiento lingüístico-comunicativo de un sujeto.</p> <p>Desarrolla la responsabilidad frente a los compromisos sociales y académicos asumidos en el curso de su formación, mediante la entrega de informes de evaluación a las instituciones e identidades educativas que nos acogen en el marco de las visitas clínicas propuestas por la asignatura.</p>
--	---

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>1. Nivel léxico-semántico del lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto de estudio de lo léxico-semántico: Semas, conceptos e ítems léxicos.</li> <li>Modelo de análisis sémico del significado.</li> <li>Tipología del significado.</li> <li>La estructura del lexicón: campo léxico, campo semántico, categorías.</li> <li>Relaciones léxicas y relaciones semánticas.</li> <li>Semántica figurativa</li> </ul>	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Asistencial</i></p>	<p>Explica los conceptos fundamentales del nivel léxico-semántico, a partir de la revisión bibliográfica.</p> <p>Distingue los niveles de análisis léxico-semánticos ante diferentes corpus de lenguaje.</p> <p>Conoce métodos formales e informales de evaluación del nivel léxico-semántico en el análisis de casos clínicos.</p> <p>Describe el desarrollo típico del nivel léxico-semántico en usuarios de diferente rango etáreo</p> <p>Elabora pautas de observación y descripción que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento léxico-semántico en sujetos de diferentes rangos etéreos.</p> <p>Aplica pautas de observación y descripción que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento léxico-semántico en sujetos de diferentes rangos etéreos.</p> <p>Identifica los preceptos cognitivos y comunicativos en los cuales se sostiene el nivel léxico-semántico en usuarios de diferente rango etéreos.</p>

		Describe el desempeño lingüístico-comunicativo de un sujeto mediante u informe fonoaudiológico.
<p><b>2. Nivel pragmático del lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la pragmática: el acto comunicativo.</li> <li>• Comunicación no verbal: kinésica, proxémica y paralingüística.</li> <li>• Teoría de actos de habla: Austin y Searle.</li> <li>• Modelo pragmático Paul Grice.</li> <li>• Intenciones, presuposiciones e implicaturas conversacionales.</li> </ul>	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Asistencial</i></p>	<p>Explica los conceptos fundamentales del nivel pragmático a partir de la revisión bibliográfica.</p> <p>Distingue los niveles de análisis de la pragmática ante diferentes corpus de lenguaje.</p> <p>Identifica los preceptos cognitivos y comunicativos en los cuales se sostiene el nivel pragmático en usuarios de diferente rango etáreo.</p> <p>Elabora pautas de observación y descripción que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento pragmático en sujetos de diferentes rangos etáreo.</p> <p>Aplica pautas de observación y descripción que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento pragmático en sujetos de diferentes rangos etáreo.</p> <p>Describe el desarrollo típico del nivel pragmático en usuarios de diferente rango etáreo</p> <p>Conoce métodos formales e informales de evaluación del nivel pragmático en el análisis de casos clínicos.</p> <p>Desarrolla la responsabilidad frente a los compromisos sociales y académicos asumidos en el curso de su formación, mediante la entrega de informes de evaluación a las instituciones e identidades educativas que nos acogen en el marco de las visitas clínicas propuestas por la asignatura.</p> <p>Describe el desempeño lingüístico-comunicativo de un</p>

		<p>sujeto mediante u informe fonoaudiológico.</p> <p>Trabaja en equipo con sus compañeros durante la ejecución de las actividades prácticas realizadas en su proceso formativo</p>
<p><b>3. Nivel discursivo del lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio del nivel discursivo.</li> <li>• Concepto de discurso como entidad semántica-pragmática.</li> <li>• Teoría discursiva de Teum van Dijk.</li> <li>• Tipología discursiva: descriptivo, enumerativo, narrativo, conversacional y argumentativo.</li> <li>• Modelos mentales y escenarios en la producción y comprensión del discurso.</li> </ul>	<p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Asistencial</i></p>	<p>Explica los conceptos fundamentales del nivel discursivo a partir de la revisión bibliográfica.</p> <p>Distingue los niveles de análisis del discurso ante diferentes corpus de lenguaje.</p> <p>Conoce métodos formales e informales de evaluación del nivel discursivo en el análisis de casos clínicos.</p> <p>Describe el desarrollo típico del nivel discursivo en usuarios de diferente rango etéreo</p> <p>Elabora pautas de observación y descripción que les posibiliten la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento discursivo en sujetos de diferentes rangos etéreos.</p> <p>Aplica pautas de observación y descripción que les posibiliten la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento discursivo en sujetos de diferentes rangos etéreos</p> <p>Describe el desempeño lingüístico-comunicativo de un sujeto mediante u informe fonoaudiológico.</p> <p>Trabaja en equipo con sus compañeros durante la ejecución de las actividades prácticas realizadas en su proceso formativo</p>

<p><b>4. Relación entre los niveles léxico-semántico, pragmático y discursivo con fonoaudiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de lo léxico-semántico en el ámbito de la fonoaudiología.</li> <li>• Aplicaciones de lo pragmático en el ámbito de la fonoaudiología.</li> <li>• Aplicaciones de lo discursivo en el ámbito de la fonoaudiología.</li> <li>• Alteraciones léxico-semánticas, pragmáticas y discursivas durante el ciclo vital.</li> </ul>	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Responsabilidad pública</i></p>	<p>Identifica las relaciones entre los conceptos derivados de léxico-semántica, pragmática y discurso con la fonoaudiología mediante el análisis de casos clínicos.</p> <p>Formula hipótesis sobre el desempeño léxico-semántico, pragmático y discursivo en población infantil y adulta.</p> <p>Explica las principales alteraciones a nivel léxico-semántico, pragmático y discursivo en población infantil y adulta</p> <p>Describe el desempeño lingüístico-comunicativo de un sujeto mediante un informe fonoaudiológico.</p> <p>Expone oralmente el rendimiento lingüístico-comunicativo de un sujeto</p> <p>Desarrolla la responsabilidad frente a los compromisos sociales y académicos asumidos en el curso de su formación, mediante la entrega de informes de evaluación a las instituciones e identidades educativas que nos acogen en el marco de las visitas clínicas propuestas por la asignatura.</p>
--	---	---

### **E. Estrategias de Enseñanza**

La metodología de esta asignatura, consecuentemente con el modelo de la Universidad del Desarrollo, está centrada en el estudiante, siendo éste el principal protagonista del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. El docente estará encargado de mediar y guiar al estudiante para una optimización del tiempo y de los recursos que se requieran para el avance del proceso.

Se utilizarán clases expositivas con participación activa de los alumnos apoyadas con presentaciones y videos. Análisis de casos clínicos sustentadas en trabajo grupal e individual. Exposiciones de papers, revisiones bibliográficas y uso de tecnología digital.

Salidas a terreno con el fin de llevar a práctica los contenidos conceptuales.

## F. Estrategias de Evaluación

Esta asignatura incluirá el uso de diferentes procedimientos de evaluación formativa y sumativa, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje durante todo el semestre académico, entre estos se utilizarán:

- Certámenes: Evaluaciones tradicionales escritas sumativas, que incluyen aprendizajes de carácter teóricos y prácticos. Representan el mayor porcentaje de la nota de presentación a examen del semestre.
- Cuatro informes escritos sumativos: Se realizan a partir de la experiencia en las cuatro salidas a terreno, reportan una descripción del proceso de aprendizaje práctico.
- Una prueba: Instancia de evaluación escrita, sumativa, cuyo objetivo es evaluar el aprendizaje obtenido por el alumno, generalmente se acota a los contenidos teóricos de la asignatura.
- Examen: Evaluación formal y global, sumativa, cuyo objetivo es medir de manera integrativa los aprendizajes adquiridos a lo largo del semestre.
- Salida a terreno: Actividad formativa de carácter formal en la cual el estudiante se acerca al contexto real con el cual se relacionan los contenidos de la asignatura. Se evalúa la participación, aptitud y conducta del estudiante durante esta.

Todas las estrategias anteriores se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez la nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante.

La asistencia a las salidas a terreno es de carácter obligatorio. En caso de inasistencia de debe justificar conforme al reglamento de alumno regular de la UDD.

## G. Recursos de Aprendizaje

Bibliográficos obligatorios

- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación. Madrid.
- Martínez, Celdrán (2002) *Lingüística. Teoría y Aplicaciones*, Masson, Barcelona

Bibliográficos obligatorios

- Ávila, Raúl. (1990). *La lengua y los hablantes*. Trotta. Madrid.
- Dijk, Teun van (1997). *El Discurso como estructura y proceso*, Gedisa. Barcelona.
- Gili Gaya, S. (1961). *Curso Superior de Sintaxis Española*. Barcelona.