

Programa de Asignatura Neuropsiquiatría Infanto-juvenil

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Fonoaudiología					
3. Código	FON 214					
4. Ubicación en la malla	I Semestre, II Año					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	102	Ayudantía			
10. Pre-requisito						

B. Aporte al Perfil de Egreso

La asignatura Neuropsiquiatría Infantil tiene una modalidad teórico práctica y está orientada a proporcionar al estudiante los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para incorporar habilidades relacionadas con mecanismos cerebrales y psicológicos alterados en aquellos pacientes afectados por trastornos de la comunicación de origen neuropsiquiátrico, así como una aproximación a la evolución y pronóstico de dicha perturbación. Además, brinda una formación básica en el ámbito de la Neurología y Psiquiatría, importante para la formación de un futuro fonoaudiólogo. Permitirá familiarizar a los estudiantes en conceptos, diagnósticos, tratamiento y lenguaje utilizado por psiquiatras, neurólogos y profesionales de la salud en general. Asimismo, apunta a que el estudiante valore la participación del fonoaudiólogo como ente activo en el diagnóstico y rehabilitación de patologías neuropsiquiátricas infanto – juveniles en distintos contextos.

Esta asignatura está ubicada en el tercer semestre de la Carrera, formando parte del ciclo de Bachillerato. Comparte la formación con las asignaturas de Salud Pública y Epidemiología, Anatomía Aplicada a la Fonoaudiología, Contenido y Uso del Lenguaje, Acústica del Habla y Electivo Track 3.

De esta forma la asignatura contribuye de manera directa en el desarrollo de las competencias genéricas de Visión Global, Visión Analítica, Comunicación, Ética y Responsabilidad pública; y a las competencias específicas de Asistencial y Promoción y prevención, descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura Alteración de la Comunicación Infanto-juvenil, basado en los lineamientos del proyecto educativo de la Universidad del Desarrollo, permite que el estudiante evidencie los resultados de aprendizaje que tributan al perfil de egreso declarado.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Global</i>	<p>Integra conocimientos de neurodesarrollo típico y la perspectiva biopsicosocial, para comprender las alteraciones del neurodesarrollo, según casos clínicos.</p> <p>Conoce los modelos teóricos de análisis del neurodesarrollo y de salud mental.</p> <p>Conoce la terapéutica farmacológica en neurología y psiquiatría infantil.</p> <p>Describe la evaluación y los procedimientos requeridos para llegar a un diagnóstico neurológico y psiquiátrico, en casos clínicos reales y/o supuestos.</p> <p>Expresa de manera efectiva, en forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos en las distintas actividades de la asignatura.</p> <p>Demuestra una actitud de respeto y de empatía hacia las personas con patologías que afectan la salud mental y el desarrollo neurológico, en casos clínicos reales y/o supuestos.</p> <p>Reconoce el rol asistencial del fonoaudiólogo(a) en el sistema de salud, en la atención de usuarios con alteraciones neuropsiquiátricas en la edad infantil, según casos clínicos.</p> <p>Conoce las guías y protocolos de atención de salud pública, aplicada en casos clínicos de las distintas patologías y condiciones vistas en la asignatura.</p> <p>Comprende los aspectos neuropsiquiátricos y características del desarrollo típico y patológico estudiado, así como las patologías neurológicas y psiquiátricas en la edad infantil, aplicado a casos clínicos reales y/o supuestos.</p>
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Comunicación</i>	
<i>Ética</i>	
<i>Responsabilidad Pública</i>	
Competencias Específicas	
<i>Asistencial</i>	
<i>Promoción y Prevención</i>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Desarrollo Típico</p> <ul style="list-style-type: none"> Neurociencias y desarrollo infantil Desarrollo Psicomotor del lactante y preescolar, Historia Clínica 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Describe terminología relacionada con las neurociencias a partir del trabajo en clases.</p> <p>Identifica las características del desarrollo neurotípico analizando vídeos de niños en diferentes etapas del desarrollo psicomotor.</p> <p>Identifica las posibles disfunciones del sistema nervioso a través de videos de pacientes neurológicos infantiles.</p>

		Describe los aspectos neurobiológicos en el desarrollo típico y patológico estudiado, por medio de estudios comparados.
<p>2. Proceso de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semiología Pediátrica. • Desarrollo Psicomotor del lactante, pre-escolar y escolar. • ¿Qué es un examen neurológico e historia clínica? • Exámenes complementarios y derivaciones • Concepto de retraso y trastorno del desarrollo en forma global • Conocimiento de patologías que causan retraso o trastorno global y específicas del desarrollo. • Introducción a la Psicopatología del Desarrollo. • Clasificaciones en Psiquiatría Infantil DS. CIF-IA • Relación Enfoque DSM-5 /CIE 11/ Biológico – enfoque Sistémico 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Identifica las características del desarrollo neurotípico en la edad infantil, según casos clínicos presentados.</p> <p>Conoce las características generales del examen neurológico en la edad infantil por medio de la observación directa de paciente y por videos.</p> <p>Describe las principales guías y protocolos de salud pública y privada para la atención de pacientes con alteraciones del neurodesarrollo.</p> <p>Identifica las características del desarrollo patológico a nivel neurológico y de salud mental en la edad infantil, en casos clínicos presentados.</p> <p>Conoce las patologías que causan trastorno global y específico del desarrollo y de salud mental a través de la observación directa de pacientes pediátricos y análisis de video.</p> <p>Aplica criterios diagnósticos utilizados en las distintas clasificaciones presentadas, en casos clínicos.</p> <p>Aplica terminología relacionada con el proceso de evaluación y diagnóstico neuropsiquiátrico en las distintas instancias formativas.</p> <p>Asocia la presencia de retraso y/o trastorno en función de las características del desarrollo neurológico y de salud mental de un caso clínico presentado.</p> <p>Expresa de manera efectiva, en forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos en la unidad, en las distintas instancias formativas.</p>
<p>3. Alteraciones Neurológicas Infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recién nacido prematuro y las secuelas neurológicas más frecuentes. • Introducción al abordaje fonoaudiológico en la Unidad de Neonatología. • Alteraciones Genéticas. • Alteraciones Metabólicas 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Asistencial</i></p>	<p>Conoce las características generales que presentan los recién nacidos prematuros, a través de la observación de fotografías de pacientes reales.</p> <p>Identifica las causas que provocan la prematuridad, con la observación de mapas conceptuales.</p> <p>Asocia las características del recién nacido</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Epilepsia • Trauma encéfalo craneano • Encefalopatía hipóxico-isquémica • Parálisis Cerebral • Enfermedades Neuromusculares • Rol del fonoaudiólogo con pacientes con anomalías del sistema nervioso 	<p><i>Promoción y Prevención</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>prematureo con las secuelas neurológicas más frecuentes, observando videos y análisis de fotografías de pacientes reales.</p> <p>Describe las características de las patologías neurológicas y secuelas más frecuentes en los recién nacidos prematuros gracias a la observación de videos de pacientes.</p> <p>Asocia las causas que provocan la prematuridad con las características del recién nacido prematuro, a través de lectura bibliográfica y observación de videos.</p> <p>Describe el abordaje fonoaudiológico en la unidad de neonatología por medio de videos y fotografías.</p> <p>Aplica terminología relativa a patologías del neurodesarrollo y la mirada integral desde la CIF-IA, con pacientes reales en visitas a campo clínico.</p> <p>Conoce guías y protocolos de atención de salud pública, aplicada a patologías del neurodesarrollo.</p> <p>Expresa de manera efectiva, en forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos en la unidad, en las distintas instancias formativas.</p>
<p>4. Alteraciones Psiquiátricas Infantiles y de la Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por Déficit Atencional • Disfunciones Sensorio-Integrativas • Trastornos Conductuales • Trastornos del Ánimo • Trastornos Depresivos • Trastorno Bipolar • Trastornos de Espectro Autista • Rol del fonoaudiólogo con pacientes con patología psiquiátrica 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Promoción y Prevención</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Clasifica, con criterio sintomatológico, patologías psiquiátricas infantiles, en casos clínicos reales y/o supuestos.</p> <p>Caracteriza los trastornos: por déficit atencional, por disfunciones sensorio – integrativas, conductuales, del ánimo, depresivos, bipolares, ansiosos en niños y jóvenes.</p> <p>Describe la sintomatología característica del Trastorno de Espectro Autista, según clasificaciones presentadas, en casos clínicos reales y/o supuestos.</p> <p>Conoce guías y protocolos de atención de salud pública, aplicada a patologías del neurodesarrollo.</p> <p>Expresa de manera efectiva, en forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos en la unidad, en las distintas instancias formativas.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

El curso será implementado con las siguientes metodologías:

En el nivel teórico se realizarán clases expositivas con participación activa del estudiante a través de actividades de discusión y análisis de casos clínicos sustentados en trabajo grupal e individual, así se logrará aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en cada unidad y uso de tecnología digital.

En el nivel práctico, se realizarán exposiciones de artículos, revisiones bibliográficas, análisis de videos de pacientes y observación de fotografías. Se realizarán actividades prácticas de evaluación y diagnóstico en aula (análisis de videos de pacientes) y salidas a terreno (visitas a campo clínico).

Durante la asignatura el estudiante deberá conocer la ficha clínica y observar y describir al un paciente con alteraciones en el neurodesarrollo según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Este proceso será presentado como un informe escrito.

F. Estrategias de Evaluación

En esta asignatura se ponen en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos, tanto formativos como sumativos durante todo el semestre académico, entre estos se utilizarán:

- **Trabajos de lectura:** instancia de evaluación sumativa, elaborados en forma individual o grupal, que tiene por fin fomentar la reflexión a partir de la revisión de literatura y artículos, aplicando los conocimientos en preguntas de desarrollo breve, mapas conceptuales, y otros.
- **2 Certámenes Teórico-prácticos:** instancias de evaluación sumativa, individuales, que tienen por fin la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas, que incluye el desarrollo de casos clínicos escritos y/o en video, preguntas de desarrollo breve y alternativas.
- **Seminarios:** instancias de evaluación sumativa, de aprendizaje entre pares, para analizar casos clínicos.
- **Visitas a campo clínico:** instancias de evaluación sumativa, grupales, en que los estudiantes asisten a centros externos para observar a pacientes/usuarios reales, con alteraciones de origen neurológicos. El estudiante es evaluado por un tutor/a externo durante la visita y tras realizar, elabora un informe que es evaluado en la universidad por los docentes.
- **Informes de visitas a campo clínico:** instancias de evaluación sumativa, que corresponde al reporte escrito del proceso de aprendizaje obtenido durante las visitas, que da cuenta de la información recopilada durante la observación del paciente/usuario.
- **Evaluación actitudinal:** Esta evaluación, se realizará de manera formativa, corresponde a una autoevaluación realizada por los estudiantes al final de la asignatura, en cuanto a desempeño individual y en grupo
- **Simulación:** Corresponden a instancias de evaluación auténtica, formativas o sumativas, que buscan situar al estudiante en un contexto similar al que se enfrentará en su vida profesional, de modo que pueda desarrollar sus competencias comunicativas y resolver problemáticas reales.

El proceso de evaluación formativa, además de incluir algunas instancias ya señaladas, se compone de instancias breves de evaluación individual, durante las clases, utilizando metodologías activas, de modo de ir monitoreando el proceso y redireccionar las prácticas de enseñanza.

Además, tras cada evaluación (sumativas y formativas) se dará retroalimentación a los estudiantes, de manera escrita o verbal, de modo de ir buscando alcanzar la metacognición de los estudiantes respecto de su propio desempeño.

Todas las estrategias anteriores se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez la

nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante.

La asistencia a los talleres y visitas a campo clínico es de carácter obligatorio. En caso de inasistencia se debe justificar conforme al reglamento de alumno regular de la UDD.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliográficos obligatorios

- Almonte, C., Montt, M.E. y Correa, A. (2003). Psicopatología infantil y de la adolescencia. Chile: Mediterraneo.
- Fejermar, N., Fernández, E. (2007). Neurología pediátrica. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Bibliográficos complementarios

- Purves, D. (2007) Neurociencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Carvajal, C., Florenzano, R. y Weil, K. (2008). Psiquiatría. Chile: Mediterráneo.
- Crossman, Alan. R. (2015). Neuroanatomía: Texto y Atlas en color. España: Elsevier.