

**Programa de Asignatura
Intervención de la Comunicación Infanto - Juvenil II**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Fonoaudiología					
3. Código	FON417					
4. Ubicación en la malla	VII Semestre, III Año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía		0	
10. Pre-requisito	Intervención de la Comunicación Infanto - Juvenil I					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso Intervención de la Comunicación Infanto-Juvenil II, corresponde a una asignatura clínica de la carrera, teniendo una modalidad teórico - práctica en su ejecución. Su propósito es que el estudiante, a través de la aplicación de conocimientos adquiridos en Alteración de la Comunicación infanto-juvenil e Intervención de la Comunicación Infanto-Juvenil I, pueda identificar las necesidades lingüístico-comunicativas en diferentes usuarios, y planificar un proceso de intervención terapéutica, considerando y respetando la individualidad de cada usuario, así como su entorno biopsicosocial. De esta forma, se pretende que seleccione modelos, enfoques y criterios de intervención que le permitan plantear objetivos y diseñar actividades y estrategias de apoyo pertinentes a cada caso, incluyendo aquellas que forman parte de las tecnologías asistidas y de comunicación aumentativa-alternativa, estrategias de manejo conductual, abordajes a nivel familiar, entre otros efectivos.

Esta asignatura forma parte de los ramos disciplinares del séptimo semestre del plan de estudios de la carrera de Fonoaudiología en el ciclo de Licenciatura, contribuyendo al perfil de egreso a través del desarrollo de las competencias genéricas de la Universidad del Desarrollo de Visión Global, Visión Analítica, Comunicación, Autonomía, Ética y Eficiencia. Respecto de las competencias específicas, contribuye al desarrollo de las competencias de Asistencial, Promoción y Prevención y Gestión descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Comparte la formación del ciclo de Licenciatura con las asignaturas de: Intervención en Trastornos de la Voz, Investigación en Fonoaudiología I, Neurorehabilitación de la Comunicación en el Adulto y Rehabilitación Auditiva y Vestibular.

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en esta asignatura, basado en los lineamientos del proyecto educativo de la Universidad del Desarrollo, permite que el estudiante evidencie los resultados de aprendizaje que tributan al perfil de egreso declarado.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Global</i>	<p>Aplica integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades lingüístico-comunicativas y conductuales del caso clínico presentado.</p>
<i>Visión Analítica</i>	
<i>Comunicación</i>	
<i>Autonomía</i>	
<i>Ética</i>	
<i>Eficiencia</i>	<p>Desarrolla Programas de Intervención Terapéuticos flexibles, según las características y necesidades comunicativas del paciente o usuario presentado.</p>
Competencias Específicas	<p>Crea los recursos pertinentes según las características y necesidades comunicativas para pacientes reales y ficticios.</p> <p>Aplica de manera flexible las distintas herramientas para diseñar recursos para personas con necesidades comunicativas, a través de visitas a campo clínico y análisis de vídeos de pacientes reales.</p> <p>Aplica técnicas y/o métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas, con enfoque conductual, familiar, comunicativo, sensoriomotor y musical, en función de casos ficticios y visitas a campo clínico.</p> <p>Usa un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura, tanto a nivel escrito como oral, pudiendo ajustar ese lenguaje al enfrentarse a otro interlocutor dentro del equipo de trabajo multidisciplinario y/o la familia, real o simulado.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente a los compromisos académicos y sociales asumidos, en las actividades prácticas tanto dentro como fuera del contexto universitario.</p> <p>Demuestra profesionalismo a la hora de enfrentarse tanto a sus docentes y pares como frente un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático</p> <p>Optimiza los recursos necesarios para desarrollar sus visitas a campo clínico y otras actividades grupales.</p> <p>Elabora informes fonoaudiológicos de evolución, en base al nivel de logro obtenido por pacientes reales o simulados.</p>
<i>Asistencial</i>	
<i>Promoción y Prevención</i>	
<i>Gestión</i>	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>1. Recursos de Intervención para niños y jóvenes con necesidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Visuales para manejar los comportamientos (cognitivo conductual) • Recursos musicales para la intervención de personas con necesidades comunicativas. • Técnicas y métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas, con enfoque conductual. • Técnicas y métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas, con enfoque familiar/vincular. • Técnicas y métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas, con enfoque sensoriomotor. • Técnicas y métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas, con enfoque comunicativo. 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Prevención y Promoción</i></p> <p><i>Gestión</i></p>	<p>Aplica de manera flexible la Tecnología asistiva más adecuada para las personas con necesidades comunicativas a través de análisis de videos.</p> <p>Aplica de manera flexible los recursos según las características y necesidades comunicativas de pacientes reales y ficticios.</p> <p>Crea los recursos pertinentes según las características y necesidades comunicativas para pacientes reales y ficticios.</p> <p>Aplica Estrategias Visuales para mejorar la comunicación a través de análisis de casos ficticios y visitas a campo clínico.</p> <p>Aplica recursos musicales que pueden usarse para favorecer la comunicación en análisis de casos.</p> <p>Argumenta sobre la selección de diversas herramientas y estrategias a través de revisión bibliográfica.</p> <p>Seleccionar estratégicamente los recursos necesarios para desarrollar sus visitas a campo clínico y otras actividades grupales.</p> <p>Elabora informes que respaldan la aplicación de recursos de intervención para pacientes reales con necesidades comunicativas, en sus visitas a campo clínico.</p> <p>Usa un lenguaje técnico y académico en las actividades de la unidad, tanto a nivel escrito como oral.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente a los compromisos académicos y sociales asumidos en las actividades prácticas.</p>

<p>2. Intervención lingüístico-comunicativa en niños y jóvenes con necesidades comunicativas severas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje fonoaudiológico en niños, niñas y jóvenes con alteraciones pragmáticas primarias. • Abordaje fonoaudiológico en niños, niñas y jóvenes con alteraciones cognitivas. • Abordaje fonoaudiológico en niñas, niños y jóvenes con Retos Múltiples. 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Eficiencia</i></p> <p><i>Asistencial</i></p> <p><i>Prevención y Promoción</i></p> <p><i>Gestión</i></p>	<p>Aplica integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades lingüístico-comunicativas y conductuales del caso clínico presentado.</p> <p>Desarrolla Programas de intervención flexibles según cada nivel del lenguaje y comunicación, basándose en criterios de intervención y según las características y necesidades del paciente o usuario presentado.</p> <p>Aplica técnicas y/o métodos de intervención más adecuado en función de las necesidades comunicativas del caso presentado.</p> <p>Utiliza un lenguaje técnico y académico en las actividades de la unidad, tanto a nivel escrito como oral.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente a los compromisos académicos y sociales asumidos en las actividades prácticas de la unidad.</p> <p>Seleccionar estratégicamente los recursos necesarios para desarrollar sus visitas a campo clínico y otras actividades grupales</p> <p>Elabora informes fonoaudiológicos de evolución, en base al nivel de logro obtenido por pacientes reales o simulados.</p>
---	---	--

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza utilizada, centrada en el aprendiz, intentará propiciar un aprendizaje activo, dinámico y significativo en los estudiantes. Se espera motivarlos, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso será implementado con las siguientes metodologías: en el nivel teórico se realizarán clases expositivas con participación activa del estudiante, aprendizaje entre pares, análisis de videos, casos clínicos escritos y uso de tecnología digital.

En el nivel práctico se realizarán visitas a campo clínico y talleres, los cuales incluyen la simulación con paciente entrenado, aplicación de test y trabajos grupales para análisis de casos y generación de estrategias de evaluación.

F. Estrategias de Evaluación

En esta asignatura se ponen en práctica distintas maneras de evaluar, de modo de monitorear, retroalimentar y certificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se incorporan instancias e instrumentos evaluativos tanto formativos como sumativos, durante todo el semestre académico, entre los cuales se utilizará:

- 3 Certámenes Teórico-prácticos: instancias de evaluación sumativa, individuales, que tienen por fin la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas, que incluye el desarrollo de casos clínicos escritos y/o en video, preguntas de desarrollo breve y alternativas, simulaciones con paciente entrenado y/o respuestas orales.
- Talleres: instancias de evaluación sumativa, de aprendizaje entre pares y también individual, para analizar casos clínicos, elaborar planes de intervención, aplicar diferentes recursos terapéuticos revisados, realizar simulaciones con paciente entrenado, entre otros.
- Visitas a campo clínico: instancias de evaluación sumativa, grupales, en que los estudiantes asisten a centros externos para intervenir a pacientes/usuarios reales, con alteraciones de la comunicación, y desarrollar planes de intervención breves y aplicar recursos terapéuticos específicos. El estudiante es evaluado por un tutor/a externo durante la visita y tras realizarla, elabora un informe.
- Informes de visitas a campo clínico: instancias de evaluación sumativa, que corresponde al reporte escrito del proceso de aprendizaje obtenido durante las visitas, que da cuenta de la información recopilada durante la evaluación del paciente/usuario, con el abordaje realizado y las técnicas o recursos terapéuticos implementados.
- Evaluación actitudinal. Esta evaluación, se realizará de manera formativa, en instancias orales de feedback en co-evaluación y heteroevaluación. Además, corresponde de manera sumativa a una autoevaluación realizada por los estudiantes al final de la asignatura, en cuanto a desempeño individual y en grupo y a la evaluación realizada por tutores de visita a campo clínico.
- Las instancias de evaluación denominadas "Simulación", corresponden a instancias de evaluación auténtica, formativas o sumativas, que buscan situar al estudiante en un contexto similar al que se enfrentará en su vida profesional, de modo que pueda desarrollar sus competencias comunicativas y resolver problemáticas reales.
- El proceso de evaluación formativa, además de incluir algunas instancias ya señaladas, se compone de instancias breves de evaluación individual, durante las clases, utilizando metodologías activas, de modo de ir monitoreando el proceso y redireccionar las prácticas de enseñanza.
- Además, tras cada evaluación (sumativas y formativas) se dará retroalimentación a los estudiantes, de manera escrita o verbal, de modo de ir buscando alcanzar la metacognición de los estudiantes respecto de su propio desempeño.

Todas las estrategias anteriores se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez la nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante.

La asistencia a las clases prácticas evaluadas y visitas a campo clínico es de carácter obligatorio. En caso de inasistencia de debe justificar conforme al reglamento de alumno regular de la UDD.

G. Recursos de Aprendizaje.

Bibliográficos obligatorios

- Hodgdon, L. (2002). Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Editorial Quirk Roberts.
- Silvana (2009). Fonoaudiología Atención al paciente. Editorial Brujas.

Bibliográficos complementarios

- Frost, Lori y Bondy, Andrew.(1996). El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras. Manual de entrenamiento. (PECS Spanish Edition).
- Warrick, A. (1998). Comunicación sin habla, Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo. ISAAC, Canadá.
- Rowland, Ch. (2006). Matriz de Comunicación. Design to learn. USA.