

**Programa de Asignatura**  
**Matronería en el Entorno Hospitalario**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Facultad de Medicina – Clínica Alemana					
<b>2. Carrera</b>	Carrera de Obstetricia					
<b>3. Código</b>	GIH217					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	Bachillerato					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Annual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
<b>9. Horas académicas<sup>1</sup></b>	Clases	102	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	Fisiología GIC127 Atención Integral de Matronería GIG125					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura de Matronería en el Entorno Hospitalario se encuentra inserta en el tercer semestre del plan de estudios de la Carrera de Obstetricia. Tiene un carácter teórico-práctico y contribuye a un aprendizaje reflexivo, junto con el desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales orientadas a la atención integral y cuidados médico-quirúrgicos del paciente gineco-obstétrico y neonatal en el contexto hospitalario.

Permite al estudiante aplicar los cuidados necesarios para el usuario hospitalizado, que cursa alguna patología de resolución médica y/o quirúrgica, según el proceso de atención de matronería, con el propósito de diseñar un plan de atención coherente y de calidad.

Esta asignatura pertenece al ciclo de bachillerato y está dentro de la línea de formación disciplinar de la Carrera, promoviendo el desarrollo de competencias genéricas UDD Futuro, tales como Comunicación, Ética, Visión analítica y Autonomía. Y tributando a las competencias específicas, esenciales dentro de la formación profesional de matronería, de; Clínica Asistencial, Educación en salud, y Gestión,

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de procesos de diálogo de manera respetuosa, fundamentado lógicamente y expresando ordenadamente sus ideas, mediante discusiones grupales.</li> <li>- Analiza información científica pertinente, desde la búsqueda, síntesis y relación de datos relevantes que complementen su aprendizaje, por medio de ejercicios prácticos</li> <li>- Valora los principios éticos fundamentales y morales en la formación del profesional Matrona/Matrón, asumiendo como eje central el respeto por la dignidad humana.</li> </ul>
Ética	
Visión Analítica	
Autonomía	
Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Específicos
Clínica Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula un plan de atención coherente con una atención segura y de calidad, incorporando acciones de promoción, protección, prevención de complicaciones, curación y rehabilitación, considerando las características socio-económicas y ambientales de los usuarios.</li> <li>- Aplica procedimientos de enfermería médico-quirúrgica, acordes al plan de atención elaborado y según las necesidades alteradas del paciente en actividades de simulación clínica.</li> <li>- Analiza contenidos educativos acordes a las necesidades del usuario, según su estado de salud y/o enfermedad, fomentando el autocuidado y el proceso de recuperación.</li> <li>- Distingue elementos fundamentales propios del proceso de gestión clínica y administrativa de los distintos servicios de salud de acuerdo al marco legal y ético establecido.</li> </ul>
Educación en la Salud	
Gestión	

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>UNIDAD 1: CONCEPTOS MEDICO-QUIRÚRGICOS GENERALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioética y Ética en la enfermería Médico-Quirúrgica: Conceptos generales sobre Ética y Bioética como disciplina. Aspectos éticos y bioéticos en la práctica clínica. Responsabilidad moral profesional en la práctica médico-quirúrgica.</li> <li>• Conceptos para la práctica Médico-Quirúrgica: Proceso de Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico. Educación sanitaria al usuario y su familia. Promoción de la salud.</li> <li>• Mecanismos fisiopatológicos de la enfermedad: Homeostasis y procesos fisiológicos. Sistemas reguladores del equilibrio dinámico. Desequilibrios hídricos, electrolíticos y ácido-base. Lesión celular y mecanismos de adaptación.</li> </ul>	<p>Ética</p> <p>Visión Analítica</p> <p>Autonomía</p> <p>Clínico Asistencial</p> <p>Educación para la Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los aspectos bioéticos presentes en la práctica asistencial en los distintos procedimientos médico-quirúrgicos.</li> <li>- Elabora un Plan de Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico para un/a determinado usuario, jerarquizando las necesidades detectadas, según el modelo definido para esto.</li> <li>- Explica los distintos procesos fisiopatológicos y las manifestaciones de las patologías médico-quirúrgicas más prevalentes en la población a través de exposiciones.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 2: CONCEPTOS Y MANEJO DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO QUIRÚRGICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un Servicio de Pabellón General y Gineco-Obstétrico.</li> <li>• Manejo de enfermería en usuarios en etapa preoperatoria, Intraoperatorio y postoperatorio (inmediato y mediato).</li> <li>• Heridas quirúrgicas:  Conceptos básicos. Tipos de apósitos. Formas de Curación. Manejo heridas infectadas y</li> </ul>	<p>Visión Analítica</p> <p>Autonomía</p> <p>Clínico Asistencial</p> <p>Educación para la Salud</p> <p>Gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue las características físicas y el funcionamiento administrativo de un Servicio de Pabellón, según las normas técnicas vigentes, por medio del análisis de ejemplos reales</li> <li>- Diferencia la preparación y necesidades del usuario antes, durante y después de un proceso quirúrgico, según el tipo de intervención, mediante ejercicios prácticos</li> <li>- Caracteriza los distintos tipos</li> </ul>

<p>dehiscentes. Suturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del dolor y uso de analgesia en tiempo post operatorio: Tipos de analgesia. Bombas de Infusión continua. Analgesia controlada por el paciente (PCA).</li> <li>• Drenajes quirúrgicos: Definición. Clasificación. Características. Cuidados generales.</li> <li>• Balance Hídrico: Componentes del balance hidroelectrolítico. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico. Plan de atención en balance hidroelectrolítico.</li> </ul>		<p>de herida quirúrgica, tipos de apósitos, técnica de curación y cuidados específicos, considerando el proceso de cicatrización, según normas de prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud, por medio de exposiciones orales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los distintos tipos de analgesia disponibles para el manejo del dolor utilizados en el tiempo post operatorio y las formas de administración, mediante situaciones clínicas.</li> <li>- Diferencia los distintos tipos de drenajes quirúrgicos de acuerdo al tipo de herida quirúrgica, las técnicas de instalación y los cuidados para cada uno de ellos, a través de simulación clínica.</li> <li>- Analiza los componentes y alteraciones del balance hidroelectrolítico que puede presentar un/a usuario/a sometido a una intervención quirúrgica, según casos clínicos.</li> <li>- Elabora un Plan de Atención de balance hidroelectrolítico para un/a determinado usuario, de acuerdo sus necesidades y requerimientos.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 3: MANEJO DE ENFERMERÍA EN USUARIOS CON PATOLOGÍAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención de Enfermería en patologías más frecuentes: Sistema Respiratorio. Sistema Cardiovascular.</li> </ul>	<p>Comunicación</p> <p>Visión Analítica</p> <p>Autonomía</p> <p>Clínico Asistencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los principales cuidados de enfermería en un usuario con necesidades alteradas, según la patología diagnosticada, mediante ejercicios prácticos</li> </ul>

<p>Sistema Gastrointestinal. Sistema Urinario. Sistema Endocrino. Hemato-Oncológicas</p>		<p>- Integra los principales cuidados de enfermería en patologías Ginecológicas más frecuentes, en base a situaciones clínicas.</p>
<p><b>UNIDAD 4: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de Vía Venosa Periférica</li> <li>• Vías de administración: endovenosa, subcutánea, intradérmica e intramuscular (adulto y neonatal)</li> <li>• Reconocimiento de material quirúrgico</li> <li>• Preparación preoperatoria y cuidados perioperatorios del recién nacido</li> <li>• Preparación de medicamentos</li> <li>• Instalación de catéter urinario permanente y uso de catéter urinario intermitente</li> <li>• Toma de electrocardiograma</li> <li>• Oxigenoterapia y nebulización</li> <li>• Instalación de sonda nasogástrica y nasoyeyunal</li> <li>• Curación de herida operatoria.</li> <li>• Manejo de drenajes quirúrgicos.</li> <li>• RCP y carro de paro</li> </ul>	<p>Comunicación</p> <p>Visión Analítica</p> <p>Autonomía</p> <p>Clínico Asistencial</p> <p>Educación para la Salud</p>	<p>- Demuestra diferentes técnicas y procedimientos médico-quirúrgicos en situaciones y/o escenarios de simulación clínica específica, según pautas establecidas.</p> <p>- Aplica precauciones estándares en la ejecución de los distintos procedimientos en una determinada situación simulada.</p> <p>- Realiza educación individual al usuario pertinente al procedimiento realizado en situación de simulación.</p>

#### E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza es principalmente teórica-práctica, por medio de:

- **Clases teóricas de carácter activo participativas:** en donde el estudiante, participará por medio de discusiones guiadas, análisis de bibliografía específica, trabajos grupales y la estimulación de la argumentación y contra argumentación de los temas trabajados en clases para la creación de nuevo conocimiento de manera colaborativa.
- **Estudio de Casos:** a través de la presentación de casos reales el estudiante se enfrentará a la discusión fundamentada y toma de decisiones clínicas simulando el rol profesional de forma segura.
- **Lectura crítica dirigida:** a través de la cual el estudiante desarrollará habilidades cognitivas básicas pero intencionadas a la búsqueda de información relevante que complementen su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Simulación Clínica:** metodología utilizada para el desarrollo de competencias procedimentales y actitudinales en espacios seguros para el estudiante, la cual permite la repetición de la

técnica hasta el logro del aprendizaje. Contempla evaluaciones de carácter formativo y sumativo.

## **F. Estrategias de Evaluación**

- **Certámenes:** Escritos, sumativos, de desarrollo con respuesta breve y/o selección múltiple, que den cuenta del reconocimiento y comprensión de los fundamentos de la atención integral del profesional matrn/matrona, según lo expuesto en las distintas actividades teóricas, prácticas y la lectura crítica de cada estudiante.
- **Controles:** durante algunas actividades prácticas (exposiciones orales, estudio de casos) y de simulación, se realizarán controles sumativos relacionados con los resultados de aprendizaje que se revisarán en la actividad.
- **Lista de Cotejo:** evaluación formativa aplicada en actividades de simulación, en la ejecución de algunos procedimientos clínicos.
- **ECOE:** Examen Clínico Objetivo Estructurado. Evaluación formativa aplicada en diversos escenarios de ambiente clínico simulado, relacionados con los contenidos abordados en los laboratorios.

### **Requisitos de Asistencia:**

La exigencia de asistencia a las cátedras es de un 70%.

Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades obligatorias, tales como laboratorios y talleres.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

1. Concha, M. De la Cuadra, J. Manual de Anestesiología. -1a ed- Santiago: Ediciones Universidad católica de Chile, 2003. – capítulos: 1, 2, 3 y 20.
2. NANDA International, Inc. diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017/ - Barcelona: Elsevier, 2015. – 474 p.
3. Suzanne C. O'Connell Smeltzer, Enfermería médico quirúrgica, volumen 1: Brunner y Suddarth – 10ª ed. – México: McGraw-Hill Interamericana, 2005. – v.2, 2556 p.
4. Smeltzer, Suzanne C. O'Connell. Enfermería médicoquirúrgica, volumen 2: Brunner y Suddarth – 10ª ed. – México: McGraw-Hill Interamericana, 2005. – v.1, 1372 p.
5. Vial Larraín, B. Procedimientos de enfermería médicoquirúrgica – 2a ed. – Santiago: Mediterráneo, 2007. – 523 p.

### **Bibliografía Complementaria:**

1. Potter, P. Fundamentos de enfermería, volumen 1 – 5ª ed. – Madrid: Harcourt Brace, 2001. – v.1, 1007 p.
2. Potter, P. Fundamentos de enfermería, volumen 2 – 5ª ed. – Madrid: Harcourt Brace, 2001. – v.2
3. Hampton, John R. ECG Fácil- 4 ed. -Barcelona: Elsevier España, 2009

4. Hampton, John R. 150 problemas de ECG - 3 ed. -Barcelona: Elsevier España, 2009
5. Perry, A.; Potter, P. Guía clínica de enfermería: técnicas y procedimientos básicos. Editorial Elsevier Science - 4a ed. - Madrid, 1998
6. Swearingen, P. Manual de Enfermería Médico-quirúrgica, Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios - 6a ed. - España: Elsevier Masson, 2008. -968 p.
7. Tapia, J. González, A. Neonatología- 4a ed. –Santiago: Mediterráneo, 2018. -756 p.