

**Programa de Asignatura  
Educación y Salud**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Facultad de Medicina- Clínica Alemana					
<b>2. Carrera</b>	Obstetricia					
<b>3. Código</b>	GIP312					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	V semestre, III año					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	102			Ayudantía	
<b>10. Pre-requisito</b>	GIP222 Salud Pública y Epidemiología					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura de Educación y Salud es una asignatura teórico-práctica, que se inserta en el tercer año, quinto semestre del plan de estudios de la Carrera de Obstetricia, y forma parte del Ciclo de Licenciatura.

Considera las bases conceptuales de la salud comunitaria, educación para la salud y sus ámbitos de acción, elementos fundamentales para el futuro desempeño profesional.

Los estudiantes desarrollarán herramientas y estrategias claves orientadas a mejorar la calidad de vida de la población, mediante actividades basadas en el análisis de la situación de salud de una comunidad, conocimiento de la realidad existente, de los problemas que la afectan y los factores que la condicionan, lo que les permitirá en sus prácticas clínicas realizar una atención integral individual y comunitaria, centrada en el usuario/a, su familia y su entorno desde una perspectiva biopsicosocial y espiritual, fortaleciendo de esta manera, la motivación, el espíritu crítico y de liderazgo del futuro profesional matrona/matrón.

Esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas insertas en el Proyecto Educativo UDD Futuro de: Comunicación, Visión Analítica, Visión Global, Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética y Autonomía. En cuanto a las Competencias Específicas, tributa a: Clínica Asistencial, Educación en Salud, todas en directa relación con el perfil de egreso.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta y expresa de manera eficaz sus ideas, desarrollando habilidades y destrezas de la comunicación oral y escrita, mediante discusiones grupales.</li> <li>• Analiza las diversas situaciones en que la salud puede verse afectada en mayor o menor medida, tanto a nivel personal, familiar, comunitario, laboral, etc., considerando como un elemento central el Sistema de Salud, mediante trabajo personal y/o grupal.</li> <li>• Analiza información científica pertinente que complemente su aprendizaje, desarrollando la autonomía y autogestión, a través de la realización de trabajos escritos.</li> <li>• Identifica los distintos programas sociales y ministeriales, en el contexto de las políticas públicas, mediante la revisión de artículos relacionado.</li> <li>• Valora los principios éticos fundamentales y morales en la formación del profesional Matrona/Matrón, asumiendo como eje central el respeto por la dignidad humana.</li> </ul>
Visión Analítica	
Visión Global	
Eficiencia	
Responsabilidad Pública	
Ética	
Autonomía	
Competencias Específicas	
Clínica Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica diagnóstico de salud y evaluación comunitaria como herramientas para enfrentar de manera integral las actividades clínicas, mediante el análisis de casos o situaciones clínicas determinadas.</li> </ul>
Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la educación como un instrumento para el cuidado de la salud de la comunidad como un elemento fundamental en el rol profesional que cumple la Matrona/Matrón, a través de trabajo en grupo.</li> <li>• Analiza los contenidos básicos de la educación en salud aplicándolos en la elaboración de un programa educativo.</li> </ul>

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad 1: Situación de Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales de demografía:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mortalidad</li> <li>• Fecundidad</li> <li>• Migración</li> </ul> </li> <li>• Transición demográfica y epidemiológica y su impacto en la salud de la población.</li> <li>• Análisis de la situación de salud: diagnóstico de salud y diagnóstico participativo.</li> <li>• Programación y planificación en salud</li> <li>• Educación para la salud y participación comunitaria</li> </ul>	<p>Visión global</p> <p>Visión analítica</p> <p>Comunicación</p> <p>Responsabilidad pública</p> <p>Eficiencia</p> <p>Ética</p> <p>Clínica asistencial</p> <p>Educación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el concepto de demografía y transición demográfica, mediante la revisión bibliográfica y contenidos entregados en clases.</li> <li>• Relaciona el fenómeno de transición demográfica con la transición epidemiológica y su impacto en salud, a través del desarrollo de un trabajo colaborativo.</li> <li>• Describe las bases del diagnóstico de salud y diagnóstico participativo, a través de la revisión bibliográfica.</li> <li>• Comprende los conceptos de programación y planificación en salud y su importancia en la gestión clínica, mediante la revisión bibliográfica y los contenidos entregados en clases.</li> <li>• Asocia la educación para la salud con la participación comunitaria en los programas de salud propuestos para una determinada población, por medio de un trabajo grupal.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Salud Familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y funciones de la familia, dinámica familiar, ciclo vital familiar</li> <li>• Modelo integral con enfoque familiar y comunitario (CESFAM)</li> <li>• Enfoque de riesgo: modelo de factores protectores y de riesgo.</li> <li>• Instrumentos de valoración e intervención en Salud Familiar:</li> </ul>	<p>Visión analítica</p> <p>Comunicación</p> <p>Eficiencia</p> <p>Ética</p> <p>Clínica asistencia</p> <p>Educación en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los ejes y el modelo de Salud Familiar, mediante la revisión bibliográfica y los contenidos entregados en clases.</li> <li>• Reconoce las características de un CESFAM, a través del desarrollo de una guía de estudio.</li> <li>• Aplica los distintos instrumentos del modelo de salud familiar en la</li> </ul>

genograma, apgar familiar, visita domiciliaria integral.	Salud	valoración, diagnóstico y planificación en una familia, a través de un trabajo grupal.
<b>Unidad 3: Salud Ocupacional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud ocupacional: patologías laborales más frecuentes.</li> <li>• Legislación chilena sobre salud laboral</li> <li>• Intervenciones para prevención de patologías o accidentes laborales</li> <li>• Riesgos laborales en la profesión matrona /matrón.</li> </ul>	Comunicación Visión analítica Clínica asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos conceptuales y prácticos de la salud ocupacional en Chile, especialmente desde el punto de vista de la mujer y de la profesión matrona/matrón, mediante un trabajo grupal.</li> <li>• Analiza los distintos factores que influyen en el bienestar laboral de los individuos y equipos de trabajo, mediante actividad en clases.</li> </ul>

### E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza es principalmente teórica-práctica, por medio de:

- Clases expositivas participativas
- Panel de entrada
- Lectura y análisis de bibliografía específica
- Talleres prácticos de trabajo colaborativo
- Exposición de trabajos grupales
- Elaboración de programa educativo

### F. Estrategias de Evaluación

- Evaluaciones formativas: Se realizan evaluaciones formativas de los contenidos a través de preguntas y discusiones durante el desarrollo de las clases y talleres, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una retroalimentación oportuna y promueva el desarrollo metacognitivo del estudiante.
- Evaluación entre pares: se realizará en algunos trabajos grupales, favoreciendo la interacción y trabajo colaborativo.
- Evaluación sumativa:
  - Trabajos grupales y/o individuales.
  - Controles aplicados en algunos talleres.
  - Participación en clases
  - Evaluación entre pares: se realizará en algunos trabajos grupales, favoreciendo la interacción y trabajo colaborativo.
  - Team base learning (TBL)
  - Certámenes escritos de desarrollo y/o selección única o múltiple, que den cuenta del reconocimiento y comprensión de los contenidos.

### **Requisito de Asistencia.**

La asignatura considera una asistencia del 70% para actividades de cátedra y el 100% a los talleres y presentación de trabajos.

### **G. Recursos de Aprendizaje**

- **Bibliografía Obligatoria:**

1. Morón Marchena, J. A. (2015). Investigar e intervenir en educación para la salud. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/46224>
2. Nieto Luna, R. Salmerón Sánchez, P. y Giménez García, C. (2016). La promoción de la salud: claves para su práctica. Editorial UOC. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/58593>

- **Bibliografía Complementaria:**

1. R. Bonita, (2008) Epidemiología básica. Ginebra: Organización Panamericana de la Salud.
2. Hernández-Aguado, Ildefonso., Gil de Miguel, Ángel, coaut.l, Delgado Rodríguez, Miguel, coaut.l, Bolumar Montrull, francisco, coaut.l. (2011) Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
3. Ministerio de Salud, subsecretaría de redes asistenciales. Manual de apoyo a la implementación del modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario en establecimientos de atención primaria. Ministerio de Salud, 2008.