

**Programa de Asignatura**  
**Psicología en la atención de Matronería**

**A. Antecedentes Generales**

<b>1. Unidad Académica</b>	Facultad de Medicina					
<b>2. Carrera</b>	Obstetricia					
<b>3. Código</b>	GIS218					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	Bachillerato					
<b>5. Créditos</b>	8					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Annual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	102	Ayudantía			
<b>10. Pre-requisito</b>	Sin prerrequisito					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura se encuentra inserta en el segundo año de la malla curricular, permite al estudiante conocer los aspectos biopsicosociales de las personas a lo largo del ciclo vital.

Se espera que, además, durante el transcurso de la asignatura el estudiante adquiera herramientas y competencias, en el ámbito de la psicología, necesarias para el desempeño profesional de un profesional matrón/matrona.

La asignatura pertenece al ciclo de Bachillerato y al área de Ciencias Básicas de la Carrera. El aporte al perfil de egreso se traduce en que esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas: Visión Analítica, Visión Global, Ética y Comunicación. En cuanto a las Competencias Específicas, tributa a Clínica Asistencial y Educación en Salud.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Visión Analítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza textos a través del reconocimiento de información significativa, y la búsqueda, síntesis y relación de datos relevantes.</li> <li>– Valora la necesidad de profundizar en los temas entregados por la asignatura y comprende la complejidad del mundo actual respecto a la rapidez del avance científico en estas materias.</li> <li>– Valora los principios éticos y morales en la formación del profesional Matrona/Matrón; que determinan un actuar responsable con las decisiones tomadas.</li> <li>– Participa de procesos de diálogo fundamentado para emitir y recibir puntos de vistas que enriquezcan la discusión.</li> </ul>
Visión Global	
Ética	
Comunicación	

Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Clínica Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce situaciones clínicas con base en la etiología y patogénesis que le permiten orientar un diagnóstico, pronóstico y tratamiento.</li> <li>– Analiza información actualizada y con evidencia científica, considerando distintas alternativas y consecuencias asociadas al ámbito de la salud y el autocuidado de la población, que permitan la toma de decisiones en diferentes contextos.</li> </ul>
Educación en Salud	

#### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p><b>UNIDAD I: CICLO VITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In útero y nacimiento.</li> <li>• Primera infancia - 0 a 5 años.</li> <li>• Infancia - 6 a 11 años.</li> <li>• Adolescencia - 12 a 18 años.</li> <li>• Juventud - 19 a 26 años.</li> <li>• Adulthood - 27 a 59 años.</li> <li>• Vejez – 60 años y más.</li> <li>• Cuarta Edad - 80 años y más.</li> </ul>	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p> <p>Ética</p> <p>Comunicación</p> <p>Clínica Asistencial</p> <p>Educación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describe un cuadro comparativo entre los diferentes modelos teóricos en cuanto a su objeto de estudio a través de análisis de caso.</li> <li>– Relaciona los conceptos de maduración, aprendizaje, periodos críticos y desarrollo a través de la clase expositiva.</li> <li>– Compara la interacción de los factores biológicos, ambientales y socioculturales, en la comprensión del desarrollo humano a través de discusión grupal.</li> <li>– Explica las capacidades preceptuales del neonato, su evolución durante los primeros meses de vida y su relación con nuevos aprendizajes a través de caso.</li> <li>– Infiere la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y socio emocional a través de discusión grupal.</li> <li>– Clasifica distintos tipos de dinámicas familiares, estilos de crianza y analiza sus efectos en los hijos en edad escolar como proceso de transformación y cambio en el tiempo a través de caso.</li> <li>– Compara circunstancias que favorecen el desarrollo sano del ser humano a lo largo de su vida a través de videos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contrasta el aporte que los distintos enfoques teóricos entregan, para la comprensión del desarrollo humano, reconociendo los beneficios de adoptar una mirada integradora del mismo a través de caso y lectura dirigida.</li> </ul>
--	--	---

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<b>UNIDAD II: IDENTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriarcado y Patriarcado en la actualidad.</li> <li>• Cuerpo y Psiquis.</li> <li>• Ansiedad y depresión.</li> <li>• Intersexual y transexual.</li> <li>• Mujeres en el mundo</li> </ul>	Visión Analítica  Visión Global  Ética  Comunicación   Clínica Asistencial  Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza los cambios socioculturales a los que se ve enfrentado el ser humano a lo largo de su curso de vida, en base a trabajo grupal.</li> <li>– Relaciona trastornos psicológicos y las implicancias que determinan el funcionamiento del ser humano a lo largo de su vida, a través de discusión grupal.</li> <li>– Comprende aspectos generales de la estructura y funcionamiento del pensamiento femenino y masculino, desde un punto de vista fisiológico y psicológico, mediante lectura grupal.</li> <li>– Analiza la estructura del comportamiento en los distintos procesos que vive el ser humano aceptando con tolerancia y ética la diversidad, a través de trabajo grupal.</li> <li>– Analiza factores que intervienen en las distintas etapas del desarrollo biopsicosocial a través de desarrollo de test.</li> </ul>

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<b>UNIDAD III: SER PAREJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos de ser pareja.</li> <li>• Amores verdaderos, pero incompletos.</li> <li>• Lazo conyugal.</li> </ul>	Visión Analítica Visión Global Ética Comunicación Clínica Asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza los distintos roles que el ser humano puede asumir en la intervención con su comunidad y el ambiente, mediante trabajo grupal.</li> <li>– Reconoce los factores que intervienen desfavorablemente en el desarrollo psicológico del ser humano a lo largo de la vida, a través de dinámica grupal.</li> <li>– Contrasta el bienestar e interacción entre la mujer, el hombre la comunidad y el ambiente, en base a discusión grupal.</li> <li>– Evalúa los factores ambientales que intervienen desfavorablemente en el desarrollo del lazo conyugal, a través del análisis de casos.</li> </ul>

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<b>UNIDAD IV: PSICOLOGÍA DEL EMBARAZO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad y diversidad.</li> <li>• Las paradojas de una decisión.</li> <li>• Infertilidad.</li> <li>• Emocionar de la espera.</li> <li>• Maternidad y Paternidad.</li> </ul>	Visión Analítica Visión Global Ética Comunicación Clínica Asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compara los distintos cambios que experimenta el ser humano frente a su sexualidad a través de su curso de vida, mediante de discusión grupal.</li> <li>– Analiza las problemáticas más comunes del ser humano en cada etapa del curso de vida, con especial énfasis en la sexualidad, la vida en pareja, la maternidad y el climaterio a través de análisis de casos.</li> <li>– Analiza los distintos tipos de duelo a los que se ve enfrentado el ser humano, mediante discusión grupal.</li> <li>– Comprende las problemáticas de la infertilidad y es capaz de relacionar sus consecuencias psicológicas, a través del análisis de caso.</li> <li>– Explica los distintos elementos psicosociales que influyen en las intervenciones quirúrgicas;</li> </ul>

		<p>como mastectomía, histerectomía y esterilización, en base a trabajo en grupos.</p> <p>– Evalúa factores psicológicos y fisiológicos que influyen durante el proceso gestacional, a través de análisis de casos.</p>
--	--	--

### E. Estrategias de Enseñanza

El curso se desarrollará a partir de las siguientes prácticas:

- **Talleres:** de análisis y discusión en torno a una lectura asignada. El taller se estructurará a partir del trabajo realizado por los alumnos en pequeños grupos.
- **Elaboración de textos escritos y/o exposiciones orales:** en torno de los temas tratados de los cual el/la estudiante desarrolla habilidades cognitivas básicas pero intencionadas a la búsqueda de información relevante que complementen su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Estudio de casos:** a través de la presentación de casos reales el/la estudiante se enfrenta a la discusión fundamentada y toma de decisiones de salud simulando el rol profesional de forma segura.
- **Trabajo en grupo:** el estudiante de manera responde preguntas y/o test para ser discutido en grupos generando aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje colaborativo:** en grupos pequeños y guiados por el docente responsable, en que se enfrentan a una serie de interrogantes tratadas en clase para generar pensamiento crítico.
- **Seminario:** presentado en grupos para generar información de primera fuente.

### F. Estrategias de Evaluación

- **Certámenes:** Escritos, sumativos, de desarrollo con respuesta breve y/o selección múltiple, donde se evaluará su capacidad de analizar, describir, relacionar, sintetizar y aplicar de forma coherente los contenidos y demostrando con su respuesta el dominio de éstos.
- **Controles:** De desarrollo con respuesta breve donde se evaluará su capacidad de analizar, describir, relacionar, sintetizar y aplicar de forma coherente los contenidos, demostrando con su respuesta el dominio de éstos.
- **Taller:** escritos, sumativos, de desarrollo con respuesta breve donde se evaluará capacidad de síntesis aplicando contenidos y argumentos coherentes de los contenidos visto en clase y o lecturas.
- **Exposición de trabajos:** Oral expositivo, en grupo, donde se evaluará el contenido, actitud corporal, uso correcto del lenguaje, métodos de apoyo, uso correcto del tiempo estipulado.

### Requisito de Asistencia:

La exigencia de asistencia a las cátedras es de un 70%.

Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades obligatorias, tales como laboratorios y talleres.

## **G. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria:**

1. Montecino S; Castro R; De la Parra M. (2004) Mujeres espejos y fragmentos. Chile: Editorial Catalonia.
2. Papalia, D; Olds, S; Feldman, R. (2012). Desarrollo Humano. México: Editorial McGraw Hill
3. Rathus S; Nevid J; Frichner-Rathus L. (2005). Sexualidad Humana. España: Editorial Pearson

### **Bibliografía Complementaria:**

1. Burin, M. (2010). Género y Familia. Argentina: Editorial Paidós
2. Contardo M; Ferrada M; Rencoret M; Salah M. (2004). Descubrir la Sexualidad. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
3. Correa, E; Jadresic E. (2005). Psicopatología de la Mujer. Chile: Editorial Mediterráneo
4. Hardy, C. (2005). Eliterazgo. Chile: Editorial Catalonia
5. López F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. España: Editorial Piramide
6. Montecino S. (2008). Mujeres Chilenas fragmentos de una historia. Chile: Editorial Catalonia
7. Montenegro H. (2002). Separación Matrimonial y conflicto conyugal. Chile: Editorial Mediterraneo
8. Mora Z. (2017). Magia y secretos de la mujer mapuche. Chile: Editorial Uqbar.
9. Unidad de medicina reproductiva Clínica Las Condes. (2001). Tener un hijo. Chile: editorial mediterráneo