

Programa de Asignatura
Psicología en la atención de Matronería

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina					
2. Carrera	Obstetricia					
3. Código	GIS218					
4. Ubicación en la malla	Bachillerato					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Annual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	102	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Sin prerrequisito					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La asignatura se encuentra inserta en el segundo año de la malla curricular, permite al estudiante conocer los aspectos biopsicosociales de las personas a lo largo del ciclo vital.

Se espera que, además, durante el transcurso de la asignatura el estudiante adquiera herramientas y competencias, en el ámbito de la psicología, necesarias para el desempeño profesional de un profesional matróon/matrona.

La asignatura pertenece al ciclo de Bachillerato y al área de Ciencias Básicas de la Carrera. El aporte al perfil de egreso se traduce en que esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas: Visión Analítica, Visión Global, Ética y Comunicación. En cuanto a las Competencias Específicas, tributa a Clínica Asistencial y Educación en Salud.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Visión Analítica	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza textos a través del reconocimiento de información significativa, y la búsqueda, síntesis y relación de datos relevantes. – Valora la necesidad de profundizar en los temas entregados por la asignatura y comprende la complejidad del mundo actual respecto a la rapidez del avance científico en estas materias. – Valora los principios éticos y morales en la formación del profesional Matrona/Matrón; que determinan un actuar responsable con las decisiones tomadas. – Participa de procesos de diálogo fundamentado para emitir y recibir puntos de vistas que enriquezcan la discusión.
Visión Global	
Ética	
Comunicación	

Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Clínica Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce situaciones clínicas con base en la etiología y patogénesis que le permiten orientar un diagnóstico, pronóstico y tratamiento. – Analiza información actualizada y con evidencia científica, considerando distintas alternativas y consecuencias asociadas al ámbito de la salud y el autocuidado de la población, que permitan la toma de decisiones en diferentes contextos.
Educación en Salud	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD I: CICLO VITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • In útero y nacimiento. • Primera infancia - 0 a 5 años. • Infancia - 6 a 11 años. • Adolescencia - 12 a 18 años. • Juventud - 19 a 26 años. • Adulthood - 27 a 59 años. • Vejez – 60 años y más. • Cuarta Edad - 80 años y más. 	<p>Visión Analítica</p> <p>Visión Global</p> <p>Ética</p> <p>Comunicación</p> <p>Clínica Asistencial</p> <p>Educación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Describe un cuadro comparativo entre los diferentes modelos teóricos en cuanto a su objeto de estudio a través de análisis de caso. – Relaciona los conceptos de maduración, aprendizaje, periodos críticos y desarrollo a través de la clase expositiva. – Compara la interacción de los factores biológicos, ambientales y socioculturales, en la comprensión del desarrollo humano a través de discusión grupal. – Explica las capacidades preceptuales del neonato, su evolución durante los primeros meses de vida y su relación con nuevos aprendizajes a través de caso. – Infiere la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y socio emocional a través de discusión grupal. – Clasifica distintos tipos de dinámicas familiares, estilos de crianza y analiza sus efectos en los hijos en edad escolar como proceso de transformación y cambio en el tiempo a través de caso. – Compara circunstancias que favorecen el desarrollo sano del ser humano a lo largo de su vida a través de videos.

		<ul style="list-style-type: none"> – Contrasta el aporte que los distintos enfoques teóricos entregan, para la comprensión del desarrollo humano, reconociendo los beneficios de adoptar una mirada integradora del mismo a través de caso y lectura dirigida.
--	--	---

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD II: IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Matriarcado y Patriarcado en la actualidad. • Cuerpo y Psiquis. • Ansiedad y depresión. • Intersexual y transexual. • Mujeres en el mundo 	Visión Analítica Visión Global Ética Comunicación Clínica Asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza los cambios socioculturales a los que se ve enfrentado el ser humano a lo largo de su curso de vida, en base a trabajo grupal. – Relaciona trastornos psicológicos y las implicancias que determinan el funcionamiento del ser humano a lo largo de su vida, a través de discusión grupal. – Comprende aspectos generales de la estructura y funcionamiento del pensamiento femenino y masculino, desde un punto de vista fisiológico y psicológico, mediante lectura grupal. – Analiza la estructura del comportamiento en los distintos procesos que vive el ser humano aceptando con tolerancia y ética la diversidad, a través de trabajo grupal. – Analiza factores que intervienen en las distintas etapas del desarrollo biopsicosocial a través de desarrollo de test.

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD III: SER PAREJA <ul style="list-style-type: none"> • Modos de ser pareja. • Amores verdaderos, pero incompletos. • Lazo conyugal. 	Visión Analítica Visión Global Ética Comunicación Clínica Asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza los distintos roles que el ser humano puede asumir en la intervención con su comunidad y el ambiente, mediante trabajo grupal. – Reconoce los factores que intervienen desfavorablemente en el desarrollo psicológico del ser humano a lo largo de la vida, a través de dinámica grupal. – Contrasta el bienestar e interacción entre la mujer, el hombre la comunidad y el ambiente, en base a discusión grupal. – Evalúa los factores ambientales que intervienen desfavorablemente en el desarrollo del lazo conyugal, a través del análisis de casos.

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
UNIDAD IV: PSICOLOGÍA DEL EMBARAZO <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad y diversidad. • Las paradojas de una decisión. • Infertilidad. • Emocionar de la espera. • Maternidad y Paternidad. 	Visión Analítica Visión Global Ética Comunicación Clínica Asistencial Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> – Compara los distintos cambios que experimenta el ser humano frente a su sexualidad a través de su curso de vida, mediante de discusión grupal. – Analiza las problemáticas más comunes del ser humano en cada etapa del curso de vida, con especial énfasis en la sexualidad, la vida en pareja, la maternidad y el climaterio a través de análisis de casos. – Analiza los distintos tipos de duelo a los que se ve enfrentado el ser humano, mediante discusión grupal. – Comprende las problemáticas de la infertilidad y es capaz de relacionar sus consecuencias psicológicas, a través del análisis de caso. – Explica los distintos elementos psicosociales que influyen en las intervenciones quirúrgicas;

		<p>como mastectomía, histerectomía y esterilización, en base a trabajo en grupos.</p> <p>– Evalúa factores psicológicos y fisiológicos que influyen durante el proceso gestacional, a través de análisis de casos.</p>
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

El curso se desarrollará a partir de las siguientes prácticas:

- **Talleres:** de análisis y discusión en torno a una lectura asignada. El taller se estructurará a partir del trabajo realizado por los alumnos en pequeños grupos.
- **Elaboración de textos escritos y/o exposiciones orales:** en torno de los temas tratados de los cual el/la estudiante desarrolla habilidades cognitivas básicas pero intencionadas a la búsqueda de información relevante que complementen su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Estudio de casos:** a través de la presentación de casos reales el/la estudiante se enfrenta a la discusión fundamentada y toma de decisiones de salud simulando el rol profesional de forma segura.
- **Trabajo en grupo:** el estudiante de manera responde preguntas y/o test para ser discutido en grupos generando aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje colaborativo:** en grupos pequeños y guiados por el docente responsable, en que se enfrentan a una serie de interrogantes tratadas en clase para generar pensamiento crítico.
- **Seminario:** presentado en grupos para generar información de primera fuente.

F. Estrategias de Evaluación

- **Certámenes:** Escritos, sumativos, de desarrollo con respuesta breve y/o selección múltiple, donde se evaluará su capacidad de analizar, describir, relacionar, sintetizar y aplicar de forma coherente los contenidos y demostrando con su respuesta el dominio de éstos.
- **Controles:** De desarrollo con respuesta breve donde se evaluará su capacidad de analizar, describir, relacionar, sintetizar y aplicar de forma coherente los contenidos, demostrando con su respuesta el dominio de éstos.
- **Taller:** escritos, sumativos, de desarrollo con respuesta breve donde se evaluará capacidad de síntesis aplicando contenidos y argumentos coherentes de los contenidos visto en clase y o lecturas.
- **Exposición de trabajos:** Oral expositivo, en grupo, donde se evaluará el contenido, actitud corporal, uso correcto del lenguaje, métodos de apoyo, uso correcto del tiempo estipulado.

Requisito de Asistencia:

La exigencia de asistencia a las cátedras es de un 70%.

Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades obligatorias, tales como laboratorios y talleres.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

1. Montecino S; Castro R; De la Parra M. (2004) Mujeres espejos y fragmentos. Chile: Editorial Catalonia.
2. Papalia, D; Olds, S; Feldman, R. (2012). Desarrollo Humano. México: Editorial McGraw Hill
3. Rathus S; Nevid J; Frichner-Rathus L. (2005). Sexualidad Humana. España: Editorial Pearson

Bibliografía Complementaria:

1. Burin, M. (2010). Género y Familia. Argentina: Editorial Paidós
2. Contardo M; Ferrada M; Rencoret M; Salah M. (2004). Descubrir la Sexualidad. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
3. Correa, E; Jadresic E. (2005). Psicopatología de la Mujer. Chile: Editorial Mediterráneo
4. Hardy, C. (2005). Eliterazgo. Chile: Editorial Catalonia
5. López F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. España: Editorial Piramide
6. Montecino S. (2008). Mujeres Chilenas fragmentos de una historia. Chile: Editorial Catalonia
7. Montenegro H. (2002). Separación Matrimonial y conflicto conyugal. Chile: Editorial Mediterraneo
8. Mora Z. (2017). Magia y secretos de la mujer mapuche. Chile: Editorial Uqbar.
9. Unidad de medicina reproductiva Clínica Las Condes. (2001). Tener un hijo. Chile: editorial mediterráneo