

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina-Clínica Alemana					
2. Carrera	Carrera de Obstetricia					
3. Código	GIS412					
4. Ubicación en la malla	VII Semestre, IV Año					
5. Créditos	10 créditos					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	102	Ayudantía			
10. Pre-requisito	GIG315 Clínica de Atención Integral de Matronería II					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Bioética es una asignatura teórica-práctica, que se inserta en el cuarto año, séptimo semestre del plan de estudios de la Carrera de Obstetricia, y forma parte del Ciclo de Licenciatura.

Contribuye a la formación integral del estudiante, considerando los aspectos valóricos y éticos en la búsqueda del bien, la verdad, la justicia y el permanente respeto por las personas, desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo fundamental para asumir el rol como futuro profesional del área de la salud.

Permite desarrollar habilidades y competencias en la disciplina de la Bioética, fundamentales en el quehacer profesional de la matrona o matrócn.

Esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes Competencias Genéricas insertas en el Proyecto Educativo UDD Futuro de: Comunicación, Visión Analítica, Visión Global, Responsabilidad Pública, Ética. En cuanto a las Competencias Específicas, tributa a: Clínica Asistencial, Educación en Salud e Investigación, todas en directa relación con el perfil de egreso.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la ética, como una disciplina esencial dentro de la formación profesional, evidenciándolo en un discurso congruente y estable con relación a los temas discutidos y en la búsqueda constante de la Verdad y el Bien, en el desarrollo de guías de trabajo.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece un lenguaje técnico y académico a nivel oral y escrito coherente con el entorno, considerando la empatía, asertividad y la confidencialidad como elementos trascendentales, a través de discusiones grupales y/o análisis de situaciones.
Visión Analítica	
Visión Global	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes de un problema ético y es capaz de sintetizar relacionándolos con los principios de la bioética para la toma de decisiones, a través de discusiones grupales.
Responsabilidad Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Examina la responsabilidad ética en la relación del ser humano con su entorno, el medio ambiente y las futuras generaciones, mediante actividades en grupo. • Desarrolla habilidades que le permitirán desempeñar sus funciones con responsabilidad social y compromiso ético, incorporando conceptos de recursos humanos y organizacionales para la gestión ética en salud, amparado en los fundamentos éticos del ejercicio profesional, a través de la lectura crítica.

Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Específicos
Clínica Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la ética como una disciplina clave para abordar situaciones de la vida cotidiana y a nivel profesional, mediante debates grupales y/o análisis de texto. Identifica los distintos modelos de relación clínica y su relevancia en salud, respetando los valores, principios y creencias de la población usuaria al momento de realizar programas o intervenciones educativas, mediante el análisis de situaciones. Valora los fundamentos del marco regulatorio y principios éticos en el desarrollo de una investigación, mediante la elaboración de un consentimiento para investigación.
Educación en Salud	
Investigación	

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje:

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad 1. Fundamentos de la Bioética: <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad Humana, la persona como sujeto de derechos. - Conceptos de ética y moral. - Derechos fundamentales. - Ética civil, mínimos y máximos. - Ética de las instituciones de salud- Misión de la Universidad. - La bioética como disciplina: origen, fundamentos, antecedentes históricos y panorama actual. 	<i>Ética</i> <i>Comunicación</i> <i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Responsabilidad Pública</i> <i>Clínica Asistencial</i> <i>Educación en Salud</i> <i>Investigación</i>	<p>Identifica el origen de la Ética, como una filosofía práctica, considerando los conceptos claves de ética, moral, moralidad, libertad, responsabilidad y respeto, mediante su aplicación en diversas situaciones o contexto.</p> <p>Relaciona la ética individual con la ética civil y la organizacional, estableciendo la ética como una disciplina clave para abordar situaciones de la vida cotidiana y a nivel profesional, mediante debates grupales y/o análisis de texto.</p> <p>Identifica acontecimientos y causas que dieron origen a la Bioética, mostrando una actitud de respeto al ser humano y su dignidad en las actividades de resolución de casos.</p>

<p>Unidad 2. Ética en la Práctica Clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética de la virtud. - Ética de la responsabilidad. - Ética del cuidado. - Dimensión ética en la relación clínica inclusiva. - Modelos de relación clínica. - Consentimiento informado en clínica. - Comités de Ética Asistenciales y Método deliberativo (análisis de casos). - Ley de Derechos y Deberes en Salud. - Marco legal en Derechos Sexuales y Reproductivos. - Problemas bioéticos en Salud Sexual y Reproductiva. 	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Clínica Asistencial</i></p> <p><i>Educación en Salud</i></p> <p><i>Investigación</i></p>	<p>Analiza la dimensión ética de la relación clínica, fundamentando con la ética de la virtud, responsabilidad, cuidado, los principios y la ética profesional en forma oral y escrita en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Examina los derechos y deberes de los usuarios en el contexto de su quehacer profesional, mediante análisis de situaciones propuestas.</p> <p>Compara problemas éticos en salud sexual y reproductiva considerando los factores asociados, su impacto en las personas, familia y sociedad mediante la deliberación grupal.</p>
<p>Unidad 3. Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la investigación en Salud sexual y reproductiva - Comités de Ética Científica. - Consentimiento Informado y Asentimiento para investigación. - Regulación para la investigación en seres humanos. 	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p> <p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Clínica Asistencial</i></p> <p><i>Educación en Salud</i></p> <p><i>Investigación</i></p>	<p>Analiza los aspectos fundamentales de la regulación nacional e internacional que rige la investigación en seres humanos, el rol y funcionamiento de los comités de ética científica, mediante lectura crítica.</p> <p>Distingue las diferencias entre un consentimiento y asentimiento informado y su correcta aplicación en distintos contextos, mediante el análisis de casos o situaciones planteadas.</p>
<p>Unidad 4. Deontología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Equipo: Inter y Multidisciplinario - Fundamentos del ejercicio profesional. - Aspectos éticos del rol del matrn/a en la 	<p><i>Ética</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Visión Analítica</i></p>	<p>Justifica la ética deontológica, los deberes y obligaciones morales que deben estar presentes en el ejercicio de la profesión en los diversos contextos y niveles de atención, a través del análisis grupal de distintas situaciones.</p>

<p>definición e implementación de las políticas públicas en los diferentes ámbitos del quehacer profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención integral de la persona. - Uso responsable de los recursos (RRHH, Tecnológicos, otros). 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Responsabilidad Pública</i></p> <p><i>Clínica Asistencial</i></p> <p><i>Educación en Salud</i></p> <p><i>Investigación</i></p>	<p>Valora el trabajo en equipo como aspecto fundamental en la atención integral de las personas y resolución de situaciones de salud, a través del uso responsable de los recursos disponibles, mediante actividades de deliberación grupal.</p>
---	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

Por las características de la asignatura y con la finalidad de guiar a los estudiantes a la reflexión ética en forma práctica se abordan las temáticas desde sus propias vivencias y experiencias alcanzadas a través de su proceso formativo. A medida que avanza el desarrollo de la asignatura se profundiza en los diferentes tópicos hasta alcanzar la fundamentación de sus decisiones con las diferentes teorías éticas.

Las estrategias empleadas están centradas en el estudiante como protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando la autonomía, proactividad, responsabilidad y creatividad. Las metodologías empleadas son expositivas con apoyo de material audiovisual, clases y seminarios prácticos con guías de trabajo grupal, tutorías directas de los docentes, debates, análisis de material bibliográfico o audiovisual entre otros.

- **Cátedras participativas:** con trabajo presencial para desarrollo temático en aula, que oriente hacia los diferentes contenidos a desarrollarse en la asignatura.
- **Talleres grupales:** revisión de casos para el análisis y propuestas de acción, con apoyo de docentes y guías de trabajo dirigidas, que permitan el análisis colectivo de situaciones relacionadas al ámbito de la bioética.
- **Trabajo grupal cooperativo:** con apoyo de docentes y guías de trabajo dirigidas, que permitan el análisis colectivo de situaciones relacionadas al ámbito de la bioética.
- **Seminarios:** con manejo integrador de los temas, para lograr aprendizajes cognitivos-significativos.
- **Lectura Crítica:** a través de la cual el estudiante desarrollará habilidades cognitivas, pero intencionadas a la búsqueda de información relevante que complementen su proceso de enseñanza - aprendizaje y favorezcan el aprendizaje colaborativo.

- **Debate:** conversación estructurada y guiada por el docente, que se realiza posterior a la revisión y/o investigación de algún tema específico, en que se plantean distintas posturas, utilizando argumentos apoyados del conocimiento disponible.
- **Análisis de casos:** mediante los cuales, los estudiantes analizan contextos y circunstancias ligadas a la profesión, haciendo uso de discusión grupal fundamentada para la toma de decisiones que propongan una resolución del caso.

F. Estrategias de Evaluación

Esta asignatura incluirá evaluaciones formativas y sumativas, a fin de alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, se utilizarán:

- **Resolución de guía de trabajos grupales:** Instancia de trabajo grupal que se evalúa con una pauta (rúbrica). Tiene por objetivo identificar conocimientos conceptuales y procedimentales alcanzados por el estudiante en torno a los contenidos teóricos junto a las habilidades comunicacionales de carácter transversal.
- **Evaluaciones teóricas individuales:** Aplicación de instrumentos de evaluación teórico/práctica de contenidos analizados en clases junto a material complementario.
- **Certámenes:** sumativos, que den cuenta del reconocimiento y comprensión de los fundamentos de la atención integral del profesional matrócn/matrona, según lo expuesto en las distintas actividades teóricas, prácticas y la lectura crítica de cada estudiante.
- **Controles:** durante algunas actividades prácticas (exposiciones orales, estudio de casos) y de simulación, se realizarán controles sumativos relacionados con los resultados de aprendizaje que se revisarán en la actividad.
- **Seminarios:** trabajo grupal desarrollado en torno a una temática asignada complementaria a los contenidos entregados en la asignatura. Se evaluará la presentación oral del trabajo mediante la aplicación de una rúbrica.

Las estrategias descritas se configuran en una representación del componente teórico y el aspecto práctico de la asignatura, este promedio corresponde a la nota de presentación a examen. A su vez la nota de presentación representa un porcentaje de la nota de la asignatura; el examen es de carácter obligatorio y corresponde al porcentaje restante.

Requisito de Asistencia

La asignatura Bioética considera una asistencia del 70% para actividades de Cátedra y 100% para los talleres.

G. Recursos de Aprendizaje

- **Bibliográficos Obligatorios**

1. Beca J. Pablo, Astete Carmen. Bioética Clínica
2. Cassell, Eric. "La persona como sujeto de la medicina" - Cuaderno 19. Editorial Fundación Griffols. Barcelona, 2009.

- **Bibliográficos Complementarios**

1. Simón, Pablo, Barrio Cantalejo, Inés M. Ética, Moral, Derecho y Religión. Un mapa de conceptos básicos para entender la bioética clínica.
2. Cortina Adela, Moral Cívica - Moral de Mínimos, Capítulo 5.