

CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
Calendarización Parte A

A. ANTECEDENTES GENERALES

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------|-------------------------------|----------|
| 1. Unidad Académica | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | | | |
| 2. Carrera | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS | | | | |
| 3. Código | PVM112 | | | | |
| 4. Número de clases por semana | 2 módulos/4 clases | | | | |
| 5. Año / Semestre | 1er Año/1er Semestre | | | | |
| 6. Créditos | 8 créditos | | | | |
| 7. Horas cronológicas de dedicación semanales | En Aula: 2 horas 40 min | | | Fuera de aula: 2 horas 40 min | |
| 8. Tipo de Asignatura | Obligatoria | x | Electiva | | Optativa |
| 9. Pre-requisito | No tiene | | | | |

B. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura Construcción del Pensamiento Lógico Matemático tributa a las siguientes competencias del perfil de egreso:

1.- ***“Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes”*** a través de la subcompetencias:

1.1 *“Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.”*

1.2 *“Planifica e implementa experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.”*

1.3 *“Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas”*

1.4 *“Incorpora el juego -como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo”*

1.6 *“Realiza acciones que consideran las necesidades y talentos, respondiendo de manera inclusiva y con equidad a la diversidad y singularidad de cada párvulo, desarrollando su máximo potencial”*

2.- ***“Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.”*** por medio de la subcompetencia:

2.2 *“Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.”*

3.- ***“Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.”*** a través de la subcompetencia:

3.4 *“Planifica, asigna y gestiona de forma eficiente los tiempos, recursos y espacio físico -dentro y fuera del aula-, proveyendo las condiciones óptimas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje”*

5.- ***“Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.”*** por medio de la subcompetencia:

5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a este.

Esta asignatura es parte del eje curricular Formación Pedagógica Disciplinar y de la línea Pensamiento Matemático. La asignatura se sitúa en el ciclo Bachillerato de la Carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

Muchas veces hemos escuchado la importancia de la matemática en nuestras vidas, como disciplina está presente en todo ámbito de nuestra existencia. ¿Has pensado en esto alguna vez? ¿De qué manera lo ves en tu vida cotidiana?

Entonces, si la matemática está en todas partes y en todo lo que hacemos, parece importante preguntarse: ¿qué necesitamos para aprender?, ¿cómo ocurre este proceso?, ¿todos podemos aprender de la misma forma? Ahora que estás preparándote para educar y sabes la gran labor que tienes por delante, es importante reflexionar acerca de estas preguntas y comenzar a buscar las respuestas necesarias para afrontar el gran desafío que enfrentarás.

¿Cómo se enseña matemática? ¿Cuándo comenzamos? ¿Existe una progresión?

En este curso analizaremos la importancia de aprender matemática y revisaremos algunos mitos con respecto a su aprendizaje ¿Crees que todos los niños tienen las mismas capacidades? ¿Crees que aprenden de igual manera niños y niñas?

Analizaremos cómo las actitudes y emociones influyen en este proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en quien aprende como en quien enseña. Revisaremos cómo se construye la matemática en la educación infantil y cómo a través del juego los niños van adquiriendo conceptos y desarrollando habilidades que sustentan su pensamiento lógico matemático.

Revisaremos las etapas del aprendizaje matemático y los principales factores a considerar en la enseñanza de esta disciplina, con el fin de manejar con maestría las herramientas necesarias para apoyar a todos los niños de acuerdo a su desarrollo y a las necesidades particulares de cada nivel de la educación parvularia. Conoceremos los aportes de la neurociencia y cómo estos impactan en la enseñanza.

De esta manera, con el dominio de los conocimientos antes mencionados, podrán diseñar experiencias de aprendizaje efectivas para cada niño.

Por último, analizaremos cómo la enseñanza de la matemática está planteada desde el currículum nacional de la Educación Parvularia a través de las Bases curriculares, conociendo en detalle el núcleo de aprendizaje Pensamiento Matemático y los objetivos de aprendizaje planteados para cada nivel curricular.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| Competencias Específicas del Perfil de egreso | Competencia(s) del Perfil de egreso | Resultados de Aprendizaje de la Asignatura |
|--|---|---|
| 1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes. | 1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas. | 1.1.1 Demuestra dominio de conceptos y habilidades, explicando en forma clara el desarrollo del razonamiento lógico matemático del niño en diferentes oportunidades de aprendizaje. 1.1.2 Demuestra dominio de las etapas del aprendizaje matemático y cómo estos se articulan con la propuesta de niveles curriculares que entregan las Bases Curriculares. |
| | 1.2 Planifica e implementa experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. | 1.2.1 Diseña actividades que promueven el desarrollo de las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como; correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, de acuerdo a las etapas del aprendizaje matemático y la edad de los niños. 1.2.2 Planifica actividades que promueven el desarrollo del razonamiento lógico matemático en coherencia con los objetivos planteados en las Bases curriculares |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>de la Educación Parvularia y sus niveles curriculares.</p> <p>1.2.3 Implementa actividades, articuladas con las Bases curriculares de la Educación parvularia, que desarrollen el razonamiento lógico matemático, explicando y modelando los contenidos, prácticas y estrategias.</p> <p>1.2.4 Ajusta el diseño de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> <p>1.2.5 Ajusta la planificación de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> |
| | <p>1.3 Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas.</p> | <p>1.3.1 Selecciona el material concreto apropiado para el desarrollo de las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como; correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones y lo utiliza de forma adecuada para facilitar la comprensión y construcción de conceptos, de acuerdo al nivel curricular definido previamente.</p> <p>1.3.2 Fundamenta la elección de un determinado material concreto con argumentos que reflejan un sólido conocimiento disciplinar y didáctico.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1.4 Incorpora el juego -como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo.</p> | <p>1.4.1 Crea y selecciona juegos, individuales o grupales, que aportan al desarrollo de habilidades matemáticas específicas, respondiendo a un objetivo de aprendizaje determinado de las Bases curriculares y al nivel curricular específico que corresponda a la edad de los niños.</p> |
| | <p>1.6 Realiza acciones que consideran las necesidades y talentos, respondiendo de manera inclusiva y con equidad a la diversidad y singularidad de cada párvulo, desarrollando su máximo potencial.</p> | <p>1.6.1 Implementa actividades diseñadas para niños de 0 a 6 años que desarrollen las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como; correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, considerando necesidades y talentos diversos, estableciendo y gestionando el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños y haciéndose responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.</p> |
| <p>2. Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.</p> | <p>2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.</p> | <p>2.2.1 Ajusta la planificación realizada a partir del análisis de una situación de aprendizaje desarrollada con niños de 0 a 6 años, donde se trabaja el razonamiento lógico matemático, estableciendo el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños y haciéndose responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.</p> | <p>3.4 Planifica, asigna y gestiona de forma eficiente los tiempos, recursos y espacio físico -dentro y fuera del aula-, proveyendo las condiciones óptimas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p> | <p>3.4.1 Diseña actividades orientadas al desarrollo del pensamiento matemático considerando los principales factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje: rol del profesor, distribución del tiempo, espacio y normas, estableciendo el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños.</p> |
| <p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.</p> | <p>5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a este.</p> | <p>5.3.1 Elabora sus trabajos personales o colaborativos con rigurosidad, demostrando, calidad, prolijidad, orden y limpieza.</p> |

D. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1

Para comenzar con este curso revisaremos cómo ha sido nuestra experiencia frente a la matemática, cómo está presente esta disciplina en nuestra vida y la importancia que cada uno de ustedes ve en ella.

En esta unidad aprenderán cómo las actitudes hacia la matemática pueden condicionar el aprendizaje, favoreciendo o perjudicando la experiencia de cada persona. Revisaremos los factores que se deben tener en cuenta para impactar positivamente en los niños con los que trabajarán, rompiendo mitos que hasta ahora existen, enriqueciendo así sus vivencias frente a esta ciencia.

Aprenderán algunos principios que explican el fenómeno del aprendizaje matemático de los niños, estudiando y analizando los modelos teóricos de aprendizaje más relevantes: empirismo y constructivismo.

Por último, conocerán y manejarán las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, asumiendo un rol activo al conocer estrategias de aprendizaje que desarrollen estas habilidades en los párvulos, y partir de dicho conocimiento, diseñar nuevas experiencias que potencien el desarrollo de los niños en Educación parvularia.

| Resultados de aprendizaje | Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño |
|---|---|
| <p>1.1.1 Demuestra dominio de conceptos y habilidades, explicando en forma clara el desarrollo del razonamiento lógico matemático del niño en diferentes oportunidades de aprendizaje.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en certámenes, ensayos y talleres. <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Define conceptos y habilidades, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones. - Explica cómo se desarrollan estas habilidades en el niño. - Identifica las trayectorias de desarrollo de estas habilidades en los niños. - Explica cómo estas habilidades impactan en el desarrollo numérico del niño. <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de diseño e implementación (role playing) "Razonamiento lógico matemático" <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica justificando con argumentos claros el desarrollo del razonamiento lógico matemático del niño al implementar oportunidades de aprendizaje. |
| <p>1.3.1 Selecciona el material concreto apropiado para el desarrollo de las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, y lo utiliza de forma adecuada para facilitar la comprensión y construcción de conceptos, de acuerdo al nivel curricular definido previamente.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en certámenes, ensayos y talleres. <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta con argumentos, basados en la teoría, la selección de un determinado material. - Explica con ideas claras cómo cierto material desarrolla habilidades, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de diseño e implementación (role playing) "Razonamiento lógico matemático" |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina, a través de la selección y uso adecuado del material concreto, cuál es el mejor para comprender y desarrollar las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático: - El material concreto permite la exploración y manipulación - El material concreto presenta propiedades que permiten comparar estableciendo nociones de orden - El uso del material es correcto y favorece el desarrollo de las habilidades trabajadas |
| <p>1.3.2 Fundamenta la elección de un determinado material concreto con argumentos que reflejan un sólido conocimiento disciplinar y didáctico.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de diseño e implementación (role playing) “Razonamiento lógico matemático” <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica con argumentos claros cuáles son las propiedades del material seleccionado que favorecen el desarrollo de la habilidad. |
| <p>1.2.3 Implementa actividades, articuladas con las Bases curriculares de la Educación Parvularia, que desarrollen el razonamiento lógico matemático, explicando y modelando los contenidos, prácticas y estrategias.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de diseño e implementación (role playing) “Razonamiento lógico matemático” <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad presentada se articula con los niveles curriculares propuestos por las Bases Curriculares. - Explica y modela paso a paso lo que se espera que el niño haga y cuál sería el resultado. |
| <p>1.2.4 Ajusta el diseño de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de diseño e implementación (role playing) “Razonamiento lógico matemático” <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluye las mejoras, desprendidas de la retroalimentación recibida, en el documento elaborado para el taller - El documento presentado es ordenado e incluye una buena diagramación. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Entrega el documento puntualmente en la fecha establecida para ello. - Presenta un documento que da cuenta del trabajo riguroso y responsable. |
| <p>1.6.1 Implementa actividades diseñadas para niños de 0 a 6 años que desarrollen las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como; correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, considerando necesidades y talentos diversos, estableciendo y gestionando el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños y haciéndose responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de planificación y aplicación (<i>razonamiento lógico matemático</i>) <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad implementada desarrolla las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático - Establece y gestiona el trabajo en grupos pequeños - Establece adecuaciones para niños que presenten un mayor avance o para los que evidencian mayor dificultad. |
| <p>2.2.1 Ajusta la planificación realizada a partir del análisis de una situación de aprendizaje desarrollada con niños de 0 a 6 años, donde se trabaja el razonamiento lógico matemático, estableciendo el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de planificación y aplicación (<i>razonamiento lógico matemático</i>) <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza situación de aprendizaje a la luz del aporte de trabajar en grupos pequeños. - Analiza situación de aprendizaje relevando las posibilidades de mejora. - Presenta adecuación de planificación a partir de este análisis. |
| <p>5.3.1 Elabora sus trabajos personales o colaborativos con rigurosidad, demostrando, calidad, prolijidad, orden y limpieza.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos cumplen con criterios formales, tales como: orden, legibilidad, uso correcto de la ortografía, buena redacción y uso norma APA vigente al citar. <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos son ordenados y legibles. - Los trabajos escritos poseen un correcto uso ortográfico y buena redacción. - En los trabajos escritos que se requiera, utilizan correctamente la norma APA vigente. |

Contenidos declarativos:

- Matemática. Actitudes y emociones hacia esta disciplina.
- Construcción de la matemática en la educación infantil
- Pensamiento lógico matemático.
- Razonamiento lógico, lógica proposicional. Razonamiento inductivo y deductivo.
- Habilidades no simbólicas/Nociones de orden: Comparación, correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones.

Contenidos procedimentales:

- Fundamentar con argumentos claros en las distintas instancias de presentación
- Aplicar criterios de selección de material concreto y fundamentar esos criterios
- Diseñar y planificar oportunidades de aprendizaje.
- Ajustar diseño y planificación de actividades de acuerdo a análisis y retroalimentación.
- Seleccionar y utilizar fuentes de información confiable.
- Citar adecuadamente en normativa APA vigente.

Contenidos actitudinales:

- Escuchar y valor las ideas de los demás.
- Realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva.
- Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos.
- Responsabilidad y rigurosidad en la realización de sus trabajos.
- Trabajar colaborativamente, con buena disposición y de forma respetuosa.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía básica:

- Bisanz, J. (2008). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia “Matemáticas” JUNJI-UNICEF. Recuperado en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/matematicas.pdf>
- Céspedes, A, Silva G. & Chadwick, M. (2012). ¡Sí, yo puedo!. *Calpe & Abyla*.. Vol. 6, pp. 66-76.
- Clements, D., & Sarama, J. (2014). *Learning and teaching early math: the learning trajectories approach*. New York: Routhdge.
- Chamorro, V. (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall, España.
- Martínez, O. (2008). *Discusión Pedagógica. Actitudes hacia la matemática*. Revista Universitaria de Investigación. Año 9, No. 1 Junio 2008. Recuperado en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/sapiens/articulo/discusion-pedagogica-actitudes-hacia-la-matematica>
- Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*. MINEDUC
- Rencoret M. (1995). *Iniciación Matemática: Un modelo de jerarquía de enseñanza*. Chile: Andrés Bello

Bibliografía complementaria:

- De Castro, C. (2011). Buscando el origen de la actividad matemática: estudio exploratorio sobre el juego de construcción infantil. Escuela Abierta, 14. Recuperado en: <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/80/57>
- Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). Como ayudar a su hijo con las matemáticas. Recuperado en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>
- Erikson Institute (2014). *Big ideas of early mathematics: what teachers of young children need to know*. Boston: Pearson.
- Oficina del condado de Sonoma y Departamento de Educación de California. Matemáticas en la casa. Recuperado en: <https://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

Informáticos:

www.parvularia.mineduc.cl

www.curriculumnacional.cl

www.educarchile.cl

Otros Recursos: Material concreto , materiales didácticos (sala 107)

UNIDAD 2

Ahora que conocen más acerca de cómo se aprende matemáticas, y cómo los niños van adquiriendo las distintas habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, revisaremos estrategias metodológicas para la enseñanza de esta disciplina.

En esta unidad conocerán y aprenderán acerca de las etapas del aprendizaje matemático en educación inicial, y cómo estas se relacionan con los niveles curriculares planteados por las Bases curriculares de la Educación Parvularia. Asimismo, analizaremos los distintos factores que intervienen en un buen ambiente de aprendizaje y como este favorece la enseñanza de la matemática.

Analizarán y diseñarán experiencias de aprendizaje que desarrollen el razonamiento lógico matemático, ajustando sus planificaciones de acuerdo a los resultados de estas experiencias.

Por último, conocerán los aportes de la neurociencia al desarrollo del pensamiento lógico matemático y cómo estos impactan en la sala de clases y en el proceso de aprendizaje de los párvulos.

| Resultados de aprendizaje | Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>1.1.2 Demuestra dominio de las etapas del aprendizaje matemático y cómo estos se articulan con la propuesta de niveles curriculares que entregan las Bases Curriculares.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en certámenes, ensayos y talleres. <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica cada etapa del aprendizaje matemático, detallando las características principales del niño en cada una de ellas. - Explica el aporte de considerar las etapas del aprendizaje matemático en el desarrollo del niño y su aprendizaje. - Relaciona las etapas del aprendizaje matemático con los niveles curriculares de la Educación Parvularia y las edades de los niños. <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller “Análisis experiencias de aprendizaje” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la etapa de aprendizaje específica para cada actividad observada. - Analiza la coherencia existente entre cada actividad y la etapa del aprendizaje matemático. - Fundamenta sus respuestas demostrando dominio de las etapas del aprendizaje matemáticos y su articulación con las Bases Curriculares. |
| <p>1.2.1 Diseña actividades que promueven el desarrollo de las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, de acuerdo a las etapas del aprendizaje matemático y la edad de los niños.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en certámenes, ensayos y talleres. <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone o crea actividades que promueven el desarrollo de habilidades, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones de acuerdo a las etapas del aprendizaje matemático |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con ideas claras las características que hacen que la actividad propuesta se relacione con una de las etapas del aprendizaje matemático específica. - Fundamenta la elección de la actividad a la luz de la relación existente entre la etapa del aprendizaje matemático, la edad de los niños y la trayectoria de desarrollo de esto en habilidades, tales como: correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller diseño e implementación de actividades (role playing) “Etapas del aprendizaje” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad propuesta promueve el desarrollo de habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático - La actividad propuesta es apropiada para la etapa del aprendizaje matemático definida - La etapa del aprendizaje matemático es acorde a la edad de los niños. |
| <p>1.3.2 Fundamenta la elección de un determinado material concreto con argumentos que reflejan un sólido conocimiento disciplinar y didáctico.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller diseño e implementación de actividades (role playing) “Etapas del aprendizaje” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica con argumentos claros cuáles son las propiedades del material seleccionado que favorecen el desarrollo de la habilidad. - Explica con argumentos claros cómo el uso del material favorece la etapa de aprendizaje trabajada. |

| | |
|---|---|
| <p>1.2.3 Implementa actividades, articuladas con las Bases curriculares de la Educación parvularia, que desarrollen el razonamiento lógico matemático, explicando y modelando los contenidos, prácticas y estrategias.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller diseño e implementación de actividades (role playing) “Etapas del aprendizaje” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad presentada se articula con los niveles curriculares propuestos por las Bases Curriculares. - Explica y modela paso a paso lo que se espera que el niño haga y cuál sería el resultado. |
| <p>1.2.4 Ajusta el diseño de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller diseño e implementación de actividades (role playing) “Etapas del aprendizaje” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluye las mejoras, desprendidas de la retroalimentación recibida, en el documento elaborado para el taller - El documento presentado es ordenado e incluye una buena diagramación. - Entrega el documento puntualmente en la fecha establecida para ello. |
| <p>3.4.1 Diseña actividades orientadas al desarrollo del pensamiento matemático considerando los principales factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje: rol del profesor, distribución del tiempo, espacio y normas, estableciendo el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en certámenes, ensayos y talleres. <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica con ideas claras cómo cada uno de los factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje ayudan el desarrollo del pensamiento matemático en los niños. - En su propuesta de actividades considera cada uno de los factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje. - Fundamenta la importancia de considerar en el diseño de actividades cada uno de los factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje. |

| | |
|--|---|
| <p>5.3.1 Elabora sus trabajos personales o colaborativos con rigurosidad, demostrando, calidad, prolijidad, orden y limpieza.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos cumplen con criterios formales, tales como: orden, legibilidad, uso correcto de la ortografía, buena redacción y uso norma APA vigente al citar. <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos son ordenados y legibles. - Los trabajos escritos poseen un correcto uso ortográfico y buena redacción. - En los trabajos escritos que se requiera, utilizan correctamente la norma APA vigente. - Limpieza. |
| <p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas del aprendizaje matemático. Niveles de abstracción - El papel de la manipulación en el aprendizaje - Enseñar buenas matemáticas (Ambiente de aprendizaje: rol del profesor, distribución tiempo, espacio, normas) - Aportes de la neurociencia al desarrollo del pensamiento lógico matemático. - Análisis y diseño de experiencias matemáticas. <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar con argumentos claros en las distintas instancias de presentación. - Aplicar criterios de selección de material concreto y fundamentar esos criterios. - Diseñar oportunidades de aprendizaje. - Implementar oportunidades de aprendizaje. - Ajustar diseño de actividades de acuerdo a análisis y retroalimentación. - Seleccionar y utilizar fuentes de información confiable. - Citar adecuadamente en normativa APA vigente. - Analizar y discutir casos. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y valorar las ideas de los demás. - Realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva. - Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos. - Responsabilidad y rigurosidad en la realización de sus trabajos. - Trabajar colaborativamente, con buena disposición y de forma respetuosa. | |
| <p>Recursos de aprendizaje obligatorios:</p> | |

Bibliografía básica:

- Bisanz, J. (2008). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia “Matemáticas” JUNJI-UNICEF. Recuperado en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/matematicas.pdf>
- Berdonneau, C. (2008). *Matemáticas activas (2 – 6 años)*. España: GRAÓ.
- Céspedes, A, Silva G. & Chadwick, M. (2012). ¡Sí, yo puedo!. *Calpe & Abyla*. Vol. 6, pp. 66-76.
- Chamorro, V. (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall, España.
- Martínez, J. (2012). Enseñar buenas matemáticas. *Calpe & Abyla*. Vol. 6, pp. 24 - 37
- Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*. MINEDUC
- Rencoret M. (1995). *Iniciación Matemática: Un modelo de jerarquía de enseñanza*. Chile: Andrés Bello

Bibliografía complementaria:

- Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). Como ayudar a su hijo con las matemáticas. Recuperado en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>
- Oficina del condado de Sonoma y Departamento de Educación de California. Matemáticas en la casa. Recuperado en: <https://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

Informáticos:

www.parvularia.mineduc.cl

www.curriculumnacional.cl

www.educarchile.cl

Otros Recursos: Material concreto, materiales didácticos (sala 107)

UNIDAD 3

Para comenzar esta unidad y conectar tu propia experiencia con el desafío de enseñar te invitamos a responder estas preguntas: ¿En qué piensas al escuchar la palabra juego?, ¿qué recuerdos te vienen a la mente al pensar en esa instancia?, ¿te acuerdas de algún juego que puedas relacionar con la matemática?

Ahora que ya conoces algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática en Educación Parvularia vamos a revisar y analizar la mejor estrategia de aprendizaje para los niños: El juego.

¿Qué necesitan los niños para explorar, imaginar y expresarse a través del juego?, ¿cómo el juego aporta en el desarrollo?

En esta unidad analizaremos la evolución del juego en el desarrollo infantil, analizaremos su aporte a las dimensiones de este desarrollo y el papel del adulto en su estimulación.

| Resultados de aprendizaje | Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño |
|--|--|
| <p>1.4.1 Crea y selecciona juegos, individuales o grupales, que aportan al desarrollo de habilidades matemáticas específicas, respondiendo a un objetivo de aprendizaje determinado de las Bases curriculares y al nivel curricular específico que corresponda a la edad de los niños.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller “Juego en el desarrollo infantil” <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea un juego que promueva el desarrollo de una habilidad matemática específica. - Fundamenta la elección de juego individual o grupal, según sea el caso. - Explica con ideas claras cómo el juego seleccionado desarrolla un objetivo de aprendizaje específico de las Bases curriculares de Educación Parvularia. - Explica la relación que existe entre el objetivo de aprendizaje específico y la habilidad matemática que está a la base. - El juego propuesto se articula con las Bases curriculares de la Educación Parvularia. |
| <p>1.2.4 Ajusta el diseño de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuestas orales y/o escritas en controles, certámenes y talleres. <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las posibilidades de mejora de un juego propuesto. - Fundamenta el beneficio de realizar ajustes al juego propuesto. - Explica con ideas claras las formas de mejorar los aspectos identificados como posibilidades de mejora. |

| | |
|--|--|
| <p>5.3.1 Elabora sus trabajos personales o colaborativos con rigurosidad, demostrando, calidad, prolijidad, orden y limpieza.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos cumplen con criterios formales, tales como: orden, legibilidad, uso correcto de la ortografía, buena redacción y uso norma APA vigente al citar. <p><u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos escritos son ordenados y legibles. - Los trabajos escritos poseen un correcto uso ortográfico y buena redacción. <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Control - Certamen - Taller “Juego en el desarrollo infantil” <p>- <u>Criterio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos presentados consideran criterios de: calidad, prolijidad, orden y limpieza. |
| <p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del juego en el desarrollo infantil - Juego en el desarrollo del pensamiento matemático - Evolución del juego - Juego y recursos concretos. <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar juegos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático - Fundamentar con argumentos claros en las distintas instancias de presentación y/o discusión. - Diseñar juegos que aportan al desarrollo de habilidades matemáticas específicas, respondiendo a un objetivo de aprendizaje determinado de las Bases curriculares y al nivel curricular específico que corresponda a la edad de los niños. - Implementar juegos que aportan al desarrollo de habilidades matemáticas específicas, respondiendo a un objetivo de aprendizaje determinado de las Bases curriculares y al nivel curricular específico que corresponda a la edad de los niños. - Ajustar diseño de juegos de acuerdo a análisis y retroalimentación. - Seleccionar y utilizar fuentes de información confiable. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y valor las ideas de los demás. - Realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva. | |

- Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos.
- Responsabilidad y rigurosidad en la realización de sus trabajos.
- Trabajar colaborativamente, con buena disposición y de forma respetuosa.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía básica:

- Bisanz, J. (2008). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia “Matemáticas” JUNJI-UNICEF. Recuperado en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/matematicas.pdf>
- Berdonneau, C. (2008). *Matemáticas activas (2 – 6 años)*. España: GRAÓ.
- De Castro, C. (2011). Buscando el origen de la actividad matemática: estudio exploratorio sobre el juego de construcción infantil. *Escuela Abierta*, 14. Recuperado en: <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/80/57>
- Chamorro, V. (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall, España.
- Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*. MINEDUC

Bibliografía complementaria:

- Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). Como ayudar a su hijo con las matemáticas. Recuperado en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>
- Oficina del condado de Sonoma y Departamento de Educación de California. Matemáticas en la casa. Recuperado en: <https://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

Informáticos: “El juego en el desarrollo infantil”

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Otros Recursos: Material concreto , materiales didácticos (sala 107)

UNIDAD 4

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se presentan como una herramienta fundamental para orientar el proceso de aprendizaje de los niños desde sus primeros meses de vida hasta la Educación Básica. Por esta razón, en esta unidad revisaremos y analizaremos esta valiosa herramienta, específicamente el núcleo Pensamiento Matemático, el cual guiará la formación matemática en los niños favoreciendo su protagonismo en la construcción de su aprendizaje.

| Resultados de aprendizaje | Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño |
|---------------------------|---|
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>1.2.2 Planifica actividades que promueven el desarrollo del razonamiento lógico matemático en coherencia con los objetivos planteados en las Bases curriculares de la Educación Parvularia y sus niveles curriculares.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de planificación <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación realizada contempla todos los ítems entregados en el formato oficial de la universidad. - La planificación considera de manera explícita los factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje. - La planificación considera el trabajo de los niños en grupo grande y grupo chico. - La planificación considera explicación y modelado del resultado de aprendizaje que se espera de los niños. - La oportunidad de aprendizaje propuesta es pertinente al nivel curricular estipulado. - Identifica y selecciona un OA de las Bases Curriculares pertinentes al desarrollo del razonamiento lógico matemático. |
| <p>1.2.5 Ajusta la planificación de sus actividades de acuerdo a la retroalimentación obtenida, considerando cada uno de los elementos a mejorar, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de planificación <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluye las mejoras, desprendidas de la retroalimentación recibida, en el documento elaborado para el taller - El documento presentado es ordenado e incluye una buena diagramación. - Entrega el documento puntualmente en la fecha establecida para ello. |
| <p>1.6.1 Implementa actividades diseñadas para niños de 0 a 6 años que desarrollen las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático, tales como; correspondencia, clasificación, seriación, conservación y patrones, considerando necesidades y talentos diversos, estableciendo y gestionando el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños.</p> | <p><u>Evidencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de planificación <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad presentada se articula con los niveles curriculares propuestos por las Bases Curriculares. - La actividad presentada desarrolla habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La actividad considera el trabajo de los niños en grupos pequeños. - La actividad es coherente al objetivo de aprendizaje específico estipulado. - La actividad evidencia los factores que influyen en un buen ambiente de aprendizaje. - En la actividad se explica y modela paso a paso lo que se espera que el niño haga y cuál sería el resultado. |
| <p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Currículum nacional de matemática para educación parvularia. - Ámbito: Interacción y comprensión del entorno - Núcleo: Pensamiento matemático <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar con argumentos claros en las distintas instancias de presentación. - Aplicar criterios de selección de material concreto y fundamentar esos criterios. - Planificar oportunidades de aprendizaje para niños de 0 a 6 años que desarrollen las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático. - Implementar oportunidades de aprendizaje para niños de 0 a 6 años que desarrollen las habilidades que están a la base del razonamiento lógico matemático. - Ajustar diseño de actividades de acuerdo a análisis y retroalimentación. - Seleccionar y utilizar fuentes de información confiable. - Citar adecuadamente en normativa APA vigente. - Análisis y discusión de casos <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y valor las ideas de los demás. - Realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva. - Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos. - Responsabilidad y rigurosidad en la realización de sus trabajos. - Trabajar colaborativamente, con buena disposición y de forma respetuosa. | |
| <p>Recursos de aprendizaje obligatorios:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisanz, J. (2008). Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia “Matemáticas” JUNJI-UNICEF. Recuperado en: http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/matematicas.pdf | |

- Chamorro, V. (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall, España.
- Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*. MINEDUC
- Rencoret M. (1995). *Iniciación Matemática: Un modelo de jerarquía de enseñanza*. Chile: Andrés Bello

Bibliografía complementaria:

- Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005). Como ayudar a su hijo con las matemáticas. Recuperado en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>
- Oficina del condado de Sonoma y Departamento de Educación de California. Matemáticas en la casa. Recuperado en: <https://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

Informáticos:

www.parvularia.mineduc.cl
www.curriculumnacional.cl

Otros Recursos: Material concreto , materiales didácticos (sala 107)

E. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos, fomentando la participación en clases. El estudiante analizará y presentará situaciones donde podrá aplicar los conocimientos adquiridos. El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Trabajos en grupo y debates entre los mismos alumnos.
- 2) Role playing
- 3) Análisis de casos
- 4) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point

F. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

| Tipo de evaluación | Rango (N°) | Ponderación | Ponderación final |
|--|------------|-------------|-------------------|
| Certame 1 conocimiento teórico y práctico | | 25% | 70% |
| Certamen 2 conocimiento teórico y práctico | | 25% | |
| Control 1 conocimiento bibliográfico y disciplinar | | 10% | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| Control 2 conocimiento bibliográfico y disciplinar | | 10% | |
| Talleres: Diseño de actividades, implementación, análisis de casos, creación de juego. | | 20% | |
| Tareas clase a clase | | 10% | |
| Examen Final: conocimiento disciplinar y didáctico | | | 30% |

G. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Bibliográficos:

Baroody, A. (1995). *El pensamiento matemático de los niños*. Méjico: Editorial Aprendizaje Visor.

Cardoso, E., & Cerecedo, MT. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(5). Recuperado en:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&ved=2ahUKewjF-teQ077jAhXtGLkGHZscC5YQFjAQegQIARAC&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F2652Espinosa2.pdf&usg=AOvVaw2_eYpbagLgqn4k_xGSH5R9

Malaspina, M. (2017). El desarrollo de la matemática informal en los niños. *Revista de investigación en Psicología*, 20(2). Recuperado en:

https://www.researchgate.net/publication/321990152_El_desarrollo_de_la_matematica_informal_en_los_ninos

Informáticos:

<https://earlymath.erikson.edu>

H. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

| Principal | Secundaria | Práctica de Alto Impacto |
|-----------|------------|--|
| | | 1.Liderar discusiones grupales |
| x | | 2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias |

| | | |
|---|---|--|
| | | 3.Explicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes |
| | | 4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura |
| | | 5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases |
| | | 6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase |
| | | 7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes |
| | x | 8.Implementar rutinas de organización |
| x | | 9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños |
| | | 10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes |
| | | 11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados |
| | | 12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje |
| | | 13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes. |
| | x | 14.Planificar clases y secuencias de clases |
| | x | 15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase |
| | | 16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes |
| | | 17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas |
| | | 18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita |
| | | 19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla |
| | | |

Se han vinculado dos principales prácticas de alto impacto al curso. A continuación, se detallan dichas prácticas y su forma de desarrollarlas:

- Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias: esta práctica se desarrollará en talleres de diseño, planificación e implementación, donde las estudiantes simulen una oportunidad de aprendizaje diseñada para niños de 0 a 6 años.

- Establecer y gestionar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños: esta práctica se desarrollará en talleres de diseño, planificación e implementación de actividades para niños de 0 a 6 años, donde se espera que las estudiantes establezcan y gestionen el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños.

I. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

| | Comportamiento |
|---|--|
| | 1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos. |
| x | 2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes. |
| | 3. Actúa con honestidad e integridad. |
| x | 4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable. |
| | 5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente. |
| | 6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa. |
| | 7. Mejora continuamente su desempeño profesional. |

Se han vinculado dos principales prácticas éticas al curso. A continuación, se detallan dichas prácticas y su forma de desarrollarlas:

- Demuestra un trabajo riguroso y responsable: Se espera que las estudiantes asistan regularmente a clases, participen de las instancias de trabajo propuestas y se preparen para las distintas instancias de evaluación (formativas y sumativas) leyendo e investigando acerca de los contenidos revisados en clases.

- Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes: Se espera que en talleres de planificación e implementación las estudiantes consideren la diversidad de los niños y planteen oportunidades de aprendizaje que consideren los diversos talentos y las posibilidades de desarrollarlos.