

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA

Calendarización Parte A

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos					
3. Código	PVS312					
4. Número de clases por semana	2 módulos					
5. Año / Semestre	3er año / 5to semestre					
6. Créditos	8					
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 2 horas 40 minutos			Fuera de aula: 2 horas 40 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva		Optativa	
9. Pre-requisito	No tiene					

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura Desarrollo de la identidad, autonomía y convivencia, tributa a la competencia 1 del perfil de egreso: "Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes" y a las sub-competencias:

1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.

1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.

1.6 Realiza acciones que consideran las necesidades y talentos, respondiendo de manera inclusiva y con equidad a la diversidad y singularidad de cada párvulo, desarrollando su máximo potencial.

Además, tributa a la competencia 3: Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña², a la sub-competencia: 3.1 Crea ambientes de aprendizaje con intención educativa, que estimulan la expresión de los niños y niñas, activan su creatividad y curiosidad y les permiten ser protagonistas de su aprendizaje.; 3.2 Establece y gestiona relaciones de confianza, respetuosas y de altas expectativas con y entre los párvulos, velando por que estos se sientan seguros y valorados y desafiados. Y 3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a la tarea y a las características de éstos.

Por último, señalamos su relación con la competencia 5 del perfil de egreso: 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña. Específicamente con las sub-competencias 5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

Este curso es parte del eje curricular Formación pedagógica general y de la línea Desarrollo personal y social. La asignatura se sitúa en el ciclo de Licenciatura de la Carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

¿Sabías que la identidad es un derecho humano básico y que una identidad positiva es condición esencial para lograr bienestar y felicidad? ¿Cómo te explicas que dos bebés gemelos idénticos, que nacen en la misma familia y casi en el mismo momento, tengan personalidades diferentes?; ¿Cómo podemos desarrollar la autonomía en los bebés y niños y niñas pequeño(a)s?; ¿Has escuchado a un niño gritando “YO SOLO”, sin querer que nadie lo ayude? ¿Por qué ocurre eso?; ¿Cuál es la importancia de que los niños decidan sobre variados aspectos y cómo podemos potenciarlo? ¿Y cómo podemos educar a los niños y niñas respetando la diversidad y logrando fortalecer la convivencia?

En este interesante curso de la carrera de Educación de Párvulos exploraremos un poco más a fondo cómo se construye la identidad en la etapa infantil, cómo se desarrolla la autonomía y cuál es el rol que juega la/el Educadora de Párvulos en ese desafiante proceso. Además, estudiaremos cómo se va desarrollando la moral o ética en los párvulos y qué hitos, contextos y oportunidades de aprendizaje van marcando las posibilidades de una convivencia armónica.

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
--	---	---

<p>1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.</p>	<p>1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.</p>	<p>1. Analiza y describe los principales modelos y conceptos teóricos que explican el desarrollo de la identidad de los 0 a 6 años; por ejemplo: relación entre identidad y personalidad; genes y ambiente e identidad; identidad desde la perspectiva cultural; entre otros.</p> <p>2. Analiza de manera crítica los aportes e investigaciones en torno a la construcción de la identidad, el desarrollo moral y la convivencia en los párvulos, relacionando teorías con épocas y paradigmas predominantes, y con programas educativos que abordan estos temas, por ejemplo: identidad y enfoque de género; identidad y autonomía en enfoques culturales comparados; desarrollo moral y programas de buen trato y convivencia.</p>
	<p>1.2 Planifica e implementa experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.</p>	<p>3. Planifica ambientes y oportunidades de aprendizaje evolutivamente pertinentes a las edades de niños y niñas y acordes a las BCEP, basados en la relación entre desarrollo de la identidad, moralidad, autonomía y aprendizaje.</p> <p>4. Analiza críticamente la relación entre los contenidos teóricos revisados en el curso y las propuestas de las Bases Curriculares en particular las referidas al Núcleo de “identidad y Autonomía”</p>
	<p>1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.</p>	<p>5. Describe las características de las experiencias de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de una identidad positiva relacionada con el gozo por el aprendizaje.</p> <p>6. Analiza críticamente las principales características de los programas orientados a fortalecer la convivencia y valorar la diversidad dirigidos a los párvulos y sus familias.</p> <p>7. Diseña ambientes enriquecidos y oportunidades de aprendizaje que fortalecen la pertenencia y la</p>

		convivencia identificando elementos concretos de las interacciones que posibilitan el enfoque inclusivo, argumentando/ justificando sus decisiones en la evidencia.
3. Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña ² , y a la sub-competencia:	3.1 Crea ambientes de aprendizaje con intención educativa, que estimulan la expresión de los niños y niñas, activan su creatividad y curiosidad y les permiten ser protagonistas de su aprendizaje.	8. Describe el impacto de los vínculos y de los límites en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, aplicando conceptos de teoría de apego, teoría familiar y pautas de crianza y relacionándolos con los OA propuestos desde las Bases Curriculares.
	3.2 Establece y gestiona relaciones de confianza, respetuosas y de altas expectativas con y entre los párvulos, velando por que estos se sientan seguros y valorados y desafiados.	9. Diseña ambientes de aprendizaje evolutivamente pertinentes y diversos que buscan potenciar el desarrollo de la autonomía y el protagonismo infantil tomando como referencia las Bases Curriculares.
	3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a la tarea y a las características de éstos.	10. Distingue y fundamenta los principales conceptos del enfoque de inclusión y utiliza correctamente conceptos como: neurodiversidad y enfoque intercultural, fundamentando su relevancia para la educación de la sana convivencia.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña. Específicamente en las	5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica	11. Describe y fundamenta la relevancia de la investigación en psicología y neurociencias como insumo para un quehacer pedagógico pertinente que permite espacios de convivencia armónica 12. Argumenta con solidez sobre la importancia de conocer cabalmente las características psicológicas e identitarias de sus niños y niñas y la relación de este

subcompetencias.		aspecto con su quehacer efectivo como educadora.
	5.2 Actúa con integridad, ejerciendo de forma cuidadosa y responsable el liderazgo y autoridad que implica su rol profesional	13. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y la construcción de una convivencia armónica en el aula y en el contexto profesional más amplio.

E. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1

La primera unidad sienta las bases teóricas sobre el concepto de identidad desde diferentes enfoques (biológico, cultural, psicológico) de modo de entender cómo se ha estudiado el fenómeno de la identidad a lo largo del tiempo. Un segundo momento permitirá detenernos en los hitos de este proceso en la infancia, relacionando y profundizando conceptos que has visto en cursos anteriores (hitos del desarrollo del bebé y de los párvulos; importancia de los vínculos y del ambiente; etc.). Además, estudiaremos la relación entre la identidad y la autonomía y qué tipo de interacciones educativas favorecen un sano desarrollo de ambas.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
<p>1. Analiza y describe los principales modelos y conceptos teóricos que explican el desarrollo de la identidad de los 0 a 6 años; por ejemplo: relación entre identidad y personalidad; genes y ambiente e identidad; identidad desde la perspectiva cultural; entre otros.</p> <p>2. Analiza de manera crítica los aportes e investigaciones en torno a la construcción de la identidad en los párvulos, relacionando teorías con épocas y paradigmas predominantes, por ejemplo: identidad y enfoque de género; identidad y autonomía en enfoques culturales</p>	<p><u>RA 1 y 2: RA 11 y 12 Evidencia 1</u> Presentación de uno de los modelos teóricos sobre desarrollo de la identidad (individual o grupal), explicando por qué y cómo impactan el desarrollo y aprendizaje en la infancia.</p> <p><u>Criterios de desempeño:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Da cuenta de conocimiento y comprensión profunda de los conceptos claves de la unidad ya que Detalla las 3 ideas centrales del modelo teórico elegido sobre identidad en la primera infancia. (Por ejemplo: relación entre identidad y personalidad; genes y ambiente e identidad; identidad desde la perspectiva cultural; entre otros.) -Es capaz de ejecutar una serie de desempeños de comprensión

comparados, desarrollo moral y programas de buen trato y convivencia.

3. Planifica ambientes y oportunidades de aprendizaje evolutivamente pertinentes a las edades de niños y niñas y acordes a las B CEP, basados en la relación entre desarrollo de la identidad, moralidad, autonomía y aprendizaje.

4. Analiza críticamente la relación entre los contenidos teóricos revisados en el curso y las propuestas de las Bases Curriculares en particular las referidas al Núcleo de "Identidad y Autonomía"

5. Describe las características de las experiencias de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de una identidad positiva relacionada con el gozo por el aprendizaje.

11. Describe y fundamenta la relevancia de la investigación en psicología y neurociencias como insumo para un quehacer pedagógico pertinente y sensible.

12. Argumenta con solidez sobre la importancia de conocer cabalmente las características psicológicas e identitarias de sus niños y niñas y la relación de este aspecto con su quehacer efectivo como educadora.

13. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y la construcción de una convivencia armónica en el aula y en el contexto profesional más amplio.

a partir del contenido declarativo de la unidad, tales como asociar, clasificar, generalizar, especificar, tomar decisiones, a partir de los contenidos de la unidad. (Relaciona ese enfoque teórico con al menos los siguientes conceptos: vínculos, enfoque sistémico, autonomía.)

- Es capaz de identificar las relaciones entre los contenidos y conceptos claves. (Sintetiza las principales implicancias (al menos 2) de esa visión del desarrollo de la identidad para la práctica como educadora de párvulos.

- Compara el modelo teórico elegido con al menos uno de los modelos no elegidos presentando al menos 3 diferencias.)

- Uso de lenguaje disciplinar

RA11 y 12 Evidencia 2:

Presentación (individual o grupal) con poster o ppt, de las etapas e hitos del desarrollo de la identidad en la infancia y su relación con el desarrollo moral y la convivencia.

Criterios de desempeño:

-Da cuenta de conocimiento y comprensión profunda de los conceptos claves de la unidad ya que describe, compara y analiza los principales hitos del desarrollo de la identidad de 0 a 6 años de edad y del desarrollo moral.

-Relaciona estos hitos con elementos propios de la práctica profesional sensible y pertinente.

-Distingue falsas creencias de elementos científicos (neuromitos, sobre todo referidos a crianza)

Uso de lenguaje disciplinar

R3 y RA 5 Evidencia 1

Diseña un programa de apoyo al desarrollo de una identidad positiva dirigido a párvulos y/o a padres de párvulos, con elementos teóricos del desarrollo de la identidad y de la autoestima positiva y su impacto en la trayectoria educativa de los párvulos

Criterios de desempeño:

-Conoce y describe los aspectos centrales de la etapa elegida (0 a 2) (2 a 4) (4 a 6).

-Establece distinciones y comparaciones emitiendo juicios fundamentados sobre las diferentes etapas del desarrollo moral y el

- impacto de los adultos significativos en este desarrollo.
- Diseña una experiencia de aprendizaje que fomente directamente el desarrollo de una identidad positiva en niños y niñas.
 - Usa lenguaje disciplinar
 - Demuestra actitud de apertura y debate

Evidencia 2 RA3 y 1 de RA4:

Planifica un proyecto con al menos 3 situaciones o experiencias de aprendizaje, diferenciadas por nivel educativo, orientadas al desarrollo del núcleo de Identidad y Autonomía de las Bases Curriculares.

Criterios de Desempeño:

- Establece relaciones entre los principales contenidos de las Bases Curriculares, específicamente el núcleo mencionado, y las actividades que potencian el logro de esos aprendizajes.
- Distingue elementos socioculturales que tensionan y desafían el logro de los objetivos de aprendizaje y fundamenta su impacto y las estrategias para hacerle frente. Ejemplos: contexto de migración nacional; clasismo/xenofobia/ aporofobia etc. y su relación con el desarrollo de una identidad y autonomía; entre otros.
- Lenguaje disciplinar
- Capacidad de reflexionar desde una postura ética y comprometida.

Contenidos declarativos:

- ✓ Conceptualización del concepto de Identidad y de Desarrollo de la Identidad en la Primera infancia
- ✓ Diversos enfoques sobre el concepto de Identidad (Identidad como un derecho de la Niñez; Identidad desde la biología; Identidad desde la psicología social de Erikson; Identidad desde los enfoques culturales; Identidad y aprendizaje)
- ✓ Autonomía e Identidad: tensiones culturales y sociales
- ✓ Identidad y Convivencia: Desde los enfoques industriales a la valoración de la diversidad
- ✓ Desarrollo de la Identidad en las Bases curriculares
- ✓ Desarrollo de la identidad de los 0 a 6 años. El impacto de los adultos significativos en este proceso.

Contenidos procedimentales:

- ✓ Articular y argumentar ideas
- ✓ Observar y analizar modelos y casos
- ✓ Planificar y preparar las presentaciones grupales
- ✓ Dar y recibir retroalimentación efectiva
- ✓ Analizar teorías científicas y paradigmas
- ✓ Articular por escrito ideas relacionando diferentes teorías
- ✓ Toma de postura crítica

Contenidos actitudinales:

- ✓ Curiosidad intelectual
- ✓ Participación y compromiso
- ✓ Perseverancia en la lectura de textos complejos
- ✓ Apertura al trabajo colaborativo
- ✓ Apertura a la retroalimentación para el crecimiento personal

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Bases Curriculares Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación **Parvularia**. ISBN 978-956-292-706-2. Gobierno de **Chile**, Ministerio de Educación.

http://www.parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.

Fundación Bernard Van Leer (2008). Developing Positive Identities: Diversity and Young Children. Accesible en:

https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/developing_positive_identities_diversity_and_young

Immordino-Yang, M.H. (2011). Me, my "self" and you: Neuropsychological relations between social emotion, self awareness, and morality. *Emotion Review*. 3(3), 313-315. Retrieved on august 19th, 2019:

https://www.researchgate.net/publication/236649315_Me_My_Self_and_You_Neuropsychological_Relations_between_Social_Emotion_Self-Awareness_and_Morality

MINEDUC (2015) Educación Parvularia 1º y 2º NT Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas. Núcleo: Identidad

Accesible en:

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061709580.Identidadweb.pdf>

Raburo, J. (2016) The Self- Who Am I?: Children's Identity and Development through Early Childhood Education. Journal of Educational and Social Research. 5,(1).

Accesible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.665.1004&rep=rep1&type=pdf>

Doi:10.5901/jesr.2015.v5n1p95

Rapon, N (2012) Places in the Heart for Growing Identities: Creating Early Childhood Environments that Nurture Children's Identity. Accesible en:

http://edjournal.manukau.ac.nz/_data/assets/pdf_file/0019/172414/Rapon_N-student.pdf

Informáticos:

TED Talks Education, Rita Pierson: Todo niño necesita un campeón

10,220,852 views

https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=es

UNIDAD 2

La segunda unidad aborda la relación entre la identidad y la convivencia desde distintos enfoques teóricos, por ejemplo, explorando la relación entre identidad y comunidad y el desarrollo de la moralidad y ética. Se profundiza en el enfoque inclusivo y de valoración de la diversidad, examinando diversos programas y propuestas dirigidas a fortalecer la convivencia armónica, tanto desde el protagonismo infantil como desde el establecimiento de comunidades de aprendizaje empáticas y respetuosas. Se espera, además, conectar estas evidencias teóricas con la formación personal y profesional de las y los estudiantes de Educación de Párvulos.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
6. Analiza críticamente las principales características de los programas orientados a fortalecer la convivencia y valorar la diversidad dirigidos a los párvulos y sus familias.	<u>RA6, RA8 y RA9: Evidencia 1</u> Compara al menos dos programas orientados a fortalecer la convivencia dirigido a párvulos. <u>Criterios de Desempeño:</u> <ul style="list-style-type: none">- Muestra dominio conceptual en los temas centrales de los programas de convivencia y buen trato.- Ejemplifica variadas experiencias de aprendizaje que pueden llevarse a cabo con los párvulos, distinguiendo
7. Diseña ambientes enriquecidos y oportunidades de aprendizaje que fortalecen la pertenencia y la	

convivencia identificando elementos concretos de las interacciones que posibilitan el enfoque inclusivo, argumentando/ justificando sus decisiones en la evidencia.

8. Describe el impacto de los vínculos y de los límites en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, aplicando conceptos de teoría de apego, teoría familiar y pautas de crianza y relacionándolos con los OA propuestos desde las Bases Curriculares.

9. Diseña ambientes de aprendizaje evolutivamente pertinentes y diversos que buscan potenciar el desarrollo de la autonomía y el protagonismo infantil tomando como referencia las Bases Curriculares.

10. Distingue y fundamenta los principales conceptos del enfoque de inclusión y utiliza correctamente conceptos como: neurodiversidad y enfoque intercultural, fundamentando su relevancia para la educación de la sana convivencia.

11. Argumenta con solidez sobre la importancia de conocer cabalmente las características psicológicas e identitarias de sus niños y niñas y la relación de este aspecto con su quehacer efectivo como educadora.

12. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y la construcción de una convivencia armónica en el contexto profesional más amplio.

13. Identifica sus responsabilidades como educadora y el impacto que ejerce en el desarrollo de la identidad y la construcción de una convivencia armónica en el aula y en el contexto profesional más amplio.

de acuerdo a sus edades y competencias.

RA7 y RA9 Evidencia 1, RA 6 y RA 8 Evidencia 2

- Diseña (al menos) una propuesta de capacitación en el tema de Desarrollo de la Identidad y fortalecimiento de la Convivencia a través de prácticas inclusivas, a madres y padres y cuidadores, fundamentando con evidencia y dando al menos 3 ejemplos prácticos de intervenciones pertinentes.

Criterios de Desempeño:

- Conecta contenidos de ambas unidades de manera correcta, utilizando los contenidos de las Bases Curriculares y de otros programas revisados para diseñar sesiones de capacitación con oportunidades de aprendizajes concretas que pueden realizar padres, madres y cuidadores principales en el hogar para fortalecer la autoestima.
- Toma en consideración las diferentes edades de niños y niñas a la hora de planificar y proponer experiencias de aprendizaje
- Permite y modera la discusión grupal, modelando un espacio inclusivo y de buen trato.
- Lenguaje disciplinar

RA6 Evidencia 3, RA10, RA 11, RA12, Evidencia 1:

Explica y presenta una investigación personal sobre algún programa nacional o internacional con enfoque de inclusión, centrado en desarrollar una buena convivencia, identificando los desafíos que significa para su quehacer pedagógico y el impacto en el desarrollo de los párvulos.

Criterios de Desempeño:

- Identifica los aspectos teóricos que guían la investigación o programa seleccionado
- Relaciona la propuesta con conceptos centrales del enfoque de inclusión en el desarrollo de la identidad y de una convivencia armónica
- Evalúa críticamente la pertinencia (o no) del programa para el contexto parvulario nacional, identificando 3

elementos positivos y 3 negativos

- Lenguaje disciplinar

RA7, RA 10, RA 11 y RA 12 Evidencia 2: Identifica las características centrales de los programas de enfoque intercultural y de enfoque de género.

Criterios de Desempeño:

- Identifica los aspectos teóricos que guían la investigación o programa seleccionado
- Relaciona la propuesta con conceptos centrales del curso, por ejemplo: identidad, protagonismo infantil, diversidad.
- Identifica al menos las 3 principales posturas de enfoques interculturales en educación.
- Identifica y fundamenta al menos dos conceptos clave de la noción de valoración de la diversidad y e inclusión y la relaciona con las Bases Curriculares
- Es capaz de detectar sesgos de género en material escrito y audiovisual y explicitar su impacto en la trayectoria educativa y vital de las niñas y niños.
- Evalúa críticamente la pertinencia (o no) de los programas o enfoques elegidos para el contexto parvulario nacional, identificando 3 elementos positivos y 3 negativos
- Lenguaje disciplinar

RA 11 y 12 Evidencia 3:

Reflexiona e identifica los principales riesgos asociados a los ambientes en que no existen espacios para el libre desarrollo de la identidad y/o no valoración de la diversidad, relacionándolos con su propia vida. (Ensayo escrito)

Criterios de Desempeño:

- Relaciona los contenidos de la unidad y del curso con su propia vida infantil o con la biografía (de la etapa infantil) de alguien “famoso” que admire, estableciendo al menos 2 momentos del contexto educativo de esa persona (uno positivo y uno negativo) a nivel de ambiente emocional escolar o familiar, y lo relaciona con las posibilidades y restricciones de construcción de identidad en dicha etapa de su vida.

Contenidos Declarativos:

- ✓ Identidad y Convivencia: tensiones de exclusión actual
- ✓ Enfoque intercultural
- ✓ Enfoque de género
- ✓ Enfoque de inclusión: mucho más que tolerar o aceptar. Valorar la diversidad.
- ✓ Programas de fortalecimiento de la sana convivencia
- ✓ Convivencia y Democracia en los párvulos

Contenidos procedimentales:

- ✓ Articular las ideas y participar en clases
- ✓ Observar y analizar modelos y casos
- ✓ Planificar y preparar las presentaciones grupales
- ✓ Dar y recibir retroalimentación efectiva
- ✓ Analizar teorías científicas y paradigmas
- ✓ Articular por escrito ideas relacionando diferentes teorías

Contenidos actitudinales:

- ✓ Curiosidad intelectual
- ✓ Participación y compromiso
- ✓ Perseverancia en la lectura de textos complejos
- ✓ Apertura al trabajo colaborativo
- ✓ Apertura a la retroalimentación para el crecimiento personal

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Alcalay, L, Milicic, N., Berger, C y Fantuzzi, X. (2012) Aprendizaje Socio emocional y Apego Escolar: Favoreciendo la educación en diversidad, En I. Mena., M.R .Lissi y Milicic, N (Eds), Diversidad y Educación: Miradas desde la psicología educacional, (45- 68). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

Bases Curriculares Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia. ISBN 978-956-292-706-2. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.

Disponibles en: http://www.parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Narvaez, D. and. Lapsley, D. Moral Identity, Moral Functioning and the Development of Moral Character. In Daniel M. Bartels, Christopher W. Bauman, Linda J. Skitka, and Douglas L. Medin, editors, The Psychology of Learning and Motivation, Vol 50, Burlington: Academic Press, 2009, pp.237-274.

ISBN: 978-0-12-374488-3 © Copyright 2009 Elsevier Inc. Academic Press. Disponible en:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.415.7319&rep=rep1&type=pdf>

Solomon, J. (2016) [Publications](#) / [Young Children](#) / [July 2016](#) / Gender Identity and Expression in the Early Childhood

Classroom: Influences on Development Within Sociocultural Contexts. Disponible en:

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/jul2016/gender-identity>

Valoras UC (2008) La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos Cecilia Banz L. Accesible en:

<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Documentos/Disciplina-y-convivencia-proceso-formativo.pdf>

Informáticos:

Importancia del enfoque de género en políticas públicas de Educación Parvularia:

<https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2018/11/05/the-importance-of-gender-in-early-childhood-education-policy/>

Educación sin prejuicios:

<https://www.teachingforchange.org/anti-bias-education>

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos, fomentando la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Trabajos de grupo y debates entre los mismos alumnos.
- 2) Guías de trabajo desarrolladas en clases
- 3) Cuestionarios a diversas fuentes de información.
- 4) Actividades de análisis y crítica de casos (reales y supuestos) durante la mayor parte de las clases.
- 5) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.
- 6) Autoevaluación y evaluación entre pares
- 7) Mejora continua a través de la entrega y recepción de retroalimentación efectiva

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Controles de lectura	5	30%	70%

Participación en Clases y calidad de las contribuciones presenciales y online	A definir	30%	
Certamen 1: Presentación frente a grupo/curso	1	20%	
Certamen 2: Análisis y/o Diseño de caso 2	1	20%	
Examen Final: Aplicación teórico-práctica de los contenidos revisados a partir de un par de casos.	1		30%

Presentación: Presentación individual o grupal, de aproximadamente 15 minutos de síntesis del trabajo de investigación realizado y (2) co-liderar la discusión en clases. El objetivo principal de las sesiones de estudio de caso y/o presentaciones es desarrollar una postura crítica que permita tomar postura desde la práctica de la educación parvularia. Para lograr esta tarea, los miembros del grupo deben integrar información tanto de las lecturas semanales como del foro de discusión y otros artículos y fuentes de información. Se espera que todos los miembros del grupo contribuyan de manera equitativa y que se reúnan con una semana de anticipación con el o la profesora titular y/o ayudante para recibir retroalimentación sobre sus planes para la semana siguiente. La nota será grupal y reflejará la capacidad del grupo de activar de manera eficiente al resto de la clase en la actividad de manera de relacionar significativamente lecturas, caso y teoría. Los grupos serán asignados la segunda semana de clases.

b) Aportes y/o posteos en el foro del curso (online): Cada estudiante debe hacer al menos tres sets de contribuciones (se llama set a un conjunto de mínimo 3 contribuciones) al foro de discusión online del curso. Estas contribuciones deben reflejar el análisis crítico de las lecturas semanales y pueden ser en formato de preguntas o de respuestas. Los temas de discusión deben estar relacionados con la lectura semanal, por ejemplo: consideraciones teóricas, preguntas sobre las aplicaciones prácticas sobre lo leído; contradicciones con otras teorías del desarrollo, etc. Las respuestas a discusiones planteadas por otros alumnos deben ser respuestas reflexivas que ayuden a los demás a seguir profundizando sobre el tema. Los posteos y aportes al foro se usan para ir evaluando la comprensión y dudas de los estudiantes sobre las materias y para preparar mejor las discusiones de clases. Los aportes a los foros deben postearse como mínimo 24 horas antes de la clase.

I. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Arón, A., Milicic, N., Sánchez M., y Subercaseux, J. (2017). CONSTRUYENDO JUNTOS: CLAVES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Disponible en:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Milicic, N. (2011). El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva. Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación.

Milicic, N. (2013) A Ser Feliz Tambien Se Aprende. Guia Para La Educacion Del Niño De 2 A 6 años. Grijalbo. ISBN: 9789562583565

Stern, D. (1985). El Mundo Interpersonal del Infante. Buenos Aires: Paidós.

VYGOTSKY, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Librergraf, S.A.

J. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.

- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
	x	1.Liderar discusiones grupales
x		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
	x	4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños

X		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
x		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
		14.Planificar clases y secuencias de clases
		15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
		17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
		18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Describe cómo se evaluarán las principales PAI identificadas, a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

Los contenidos del curso, así como la metodología y los resultados de aprendizaje esperados están diseñados de modo de exigir a los estudiantes una puesta en práctica de los conceptos a través del análisis de programas e intervenciones que impactan el desarrollo de la identidad y la posibilidad de desarrollar espacios de sana convivencia de los párvulos. A lo largo de las sesiones, se desafía a los estudiantes a explicar y modelar técnicas específicas relacionadas con los hitos del desarrollo de la identidad de los párvulos. Se espera, así mismo, que este curso impacte en la capacidad del estudiante de empatizar con la diversidad de niños y niñas y con sus momentos vitales. Esto se traduce en relaciones de mayor respeto y más pertinentes con los párvulos sus familias. Como objetivos secundarios, se espera que la parte práctica del curso habilite a los estudiantes para promover el desarrollo individual de cada niño y niña a través de prácticas que incentiven el protagonismo infantil, la sensación de pertenencia, la agencia y la construcción de comunidades de aprendizaje donde se valora la diversidad. Además, se practica habitualmente como parte de la metodología del curso, la gestión de grupos, liderando discusiones.

K. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
X	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
X	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

Describa cómo se evaluará el profesionalismo docente a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

Se espera de este curso que tanto en las evaluaciones (eventos) como en el transcurso de la participación en clases y foros, los estudiantes vayan mostrando apertura intelectual, disposición a la indagación científica y rigurosidad en sus planteamientos respecto a las condiciones que impactan el desarrollo de la identidad y el aprendizaje de los párvulos. Este progresivo manejo teórico va acompañado de una toma de postura crítica y responsable respecto al impacto que tiene un educador en el desarrollo de la identidad de un niño o niña y en sus oportunidades de aprendizaje y busca también motivarlo en la relevancia y componente ético que esto conlleva. En particular, los contenidos referidos a los enfoques inclusivos y los riesgos de situaciones de exclusión buscan apoyar la reflexión ética sobre la necesidad de disminuir las brechas de quienes viven en situaciones de mayor vulnerabilidad. Esta reflexión ética adquiere relevancia además al relacionarse con intervenciones educativas dirigidas a mejorar la autonomía y convivencia de los párvulos, permitiendo la toma de postura profesional a los estudiantes.