

**DESARROLLO Y ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ORAL
CALENDARIZACIÓN PARTE A**

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos				
3. Código	PVL212				
4. Número de clases por semana	2 módulos				
5. Año / Semestre	2° año / 1° semestre				
6. Créditos	8 créditos				
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 2 horas 40 minutos		Fuera de aula: 2 horas 40 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Electiva	<input type="checkbox"/>	Optativa
1. Pre-requisito	No tiene				

B. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

La asignatura “Desarrollo y enseñanza del lenguaje oral” tributa a tres competencias del perfil de egreso:

1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.

Subcompetencias:

1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.

1.3 Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas.

1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.

2. Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.

Subcompetencias:

2.1 Evalúa de forma planificada, sistemática y pertinente el aprendizaje de los niños y niñas, a través de instrumentos diversos, alineados a los objetivos y que consideran los distintos agentes evaluadores.

2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.

3. Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.

Subcompetencias:

3.1 Crea ambientes de aprendizaje con intención educativa, que estimulan la expresión de los niños y niñas, activan su creatividad y curiosidad y les permiten ser protagonistas de su aprendizaje.

3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, a la tarea y a las características de éstos.

5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.

Subcompetencia:

5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.

El curso es parte del eje curricular de Formación Pedagógica Disciplinar y de la línea de Lenguaje Verbal. La asignatura se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la carrera.

El curso contribuye a las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso de la Universidad del Desarrollo: Visión analítica, Autonomía, Comunicación y Responsabilidad Pública.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

Este curso tiene como finalidad que el estudiante conozca los procesos de adquisición y desarrollo de la comunicación y de la lengua oral, y maneje un perfil de las etapas de la adquisición comunicativo-discursiva y

lingüística. Desde una mirada evolutiva, se estudia la riqueza o diversidad léxica y la complejidad morfosintáctica, en función del desarrollo de habilidades discursivas y socio cognitivas que permiten el desarrollo de un pensamiento más abstracto que está a la base de la adquisición y el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura. Además, se revisan diferentes procedimientos para evaluar la producción y comprensión en niños menores de seis años, que indican la madurez comunicativo-discursiva y lingüística. Este curso considera aplicaciones prácticas focalizadas sobre los distintos niveles lingüísticos: fonológico, léxico semántico y morfosintáctico.

Los estudiantes lograrán, al finalizar el curso comprender los procesos que permiten la adquisición y desarrollo del lenguaje oral infantil y diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten dichos procesos. A su vez, lograrán evaluar los niveles lingüísticos de sus futuros estudiantes, para realizar propuestas pedagógicas que logren el desarrollo del mayor potencial de niños y niñas de educación parvularia.

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes	1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas	1. Demuestra comprensión del marco curricular, conceptos curriculares y principios estructurales que orientan el currículum nacional de Educación Parvularia, destacando elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia. 2. Demuestra comprensión sobre los procesos adquisitivos y de desarrollo del lenguaje infantil, para apoyar el desarrollo lingüístico del niño/a en las diferentes etapas. 3. Describe las características de cada nivel lingüístico en relación a los hitos de desarrollo esperados para cada tramo de educación parvularia.
	1.2 Planifica e implementa experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.	4. Diseña y simula experiencias de aprendizaje para potenciar los distintos niveles de desarrollo lingüístico (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) de niños y niñas, brindando oportunidades para la expresión oral y escrita de su mundo interno por medio del trabajo colaborativo y el juego.

	<p>1.3 Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas.</p>	<p>5. Selecciona y utiliza recursos de aprendizaje - incluidas las TICs- para para potenciar habilidades cognitivas y lingüísticas de niños y niñas, alineados a los objetivos de aprendizaje.</p>
	<p>1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.</p>	<p>6. Diseña y simula experiencias de aprendizaje para el desarrollo del vocabulario de niños y niñas, potenciando el conocimiento de palabras en contexto e incluyendo palabras de uso frecuente, palabras nuevas y palabras de mayor complejidad.</p>
<p>2. Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.</p>	<p>2.1 Evalúa de forma planificada, sistemática y pertinente el aprendizaje de los niños y niñas, a través de instrumentos diversos, alineados a los objetivos y que consideran los distintos agentes evaluadores.</p>	<p>7. Identifica los propósitos y características de las principales pruebas estandarizadas para evaluar lenguaje oral.</p> <p>8. Implementa procedimientos de evaluación del lenguaje infantil a través de instrumentos estandarizados a la realidad nacional y que evalúan los distintos campos del lenguaje.</p> <p>9. Evalúa a los niños y niñas por medio de la observación sistemática de sus interacciones cotidianas.</p> <p>10. Propone estrategias para abordar dificultades frecuentes en la comunicación oral de niños y niñas de 0 a 6 años, reconociendo las características de dichas dificultades y tomando decisiones acordes al momento del desarrollo del niño o niña y a la magnitud de la dificultad.</p>
<p>3. Crea y gestiona ambientes de aprendizaje enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el</p>	<p>3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a</p>	<p>11. Propone diversas agrupaciones de trabajo (grupos pequeños, grandes, en pares), que favorezcan la interacción y el desarrollo lingüístico.</p>

aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.	la tarea y a las características de éstos.	
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.	5.3 Demuestra rigurosidad en la preparación y ejecución de sus tareas, tomando decisiones fundamentadas en la normativa legal vigente y en el saber profesional, utilizando un lenguaje acorde a éste.	12. Utiliza un lenguaje técnico y formal, a nivel oral y escrito en la preparación y ejecución de sus tareas académicas.

E. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1: CÓMO ESTIMULAR LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

El propósito de esta unidad es que los y las estudiantes conozcan las diferentes teorías y aportes del proceso adquisitivo y desarrollo de lenguaje infantil, como también, los diferentes niveles lingüísticos y su relación con la adquisición de la lengua materna.

Durante la unidad se estudiarán en profundidad los fundamentos, principios y el núcleo del lenguaje verbal con sus objetivos de aprendizaje y orientaciones pedagógicas para cada uno de los niveles educativos de las BCP.

Con esos conocimientos, los estudiantes serán capaces de definir los perfiles lingüísticos y de construir un perfil lingüístico para los niños en la etapa preescolar, y planificar y simular experiencias de aprendizaje acordes a dichos perfiles y lineamientos curriculares.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
1. Demuestra comprensión del marco curricular, conceptos curriculares y principios estructurales que orientan el currículum nacional de Educación Parvularia, destacando elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia.	<u>Evidencia:</u> Respuestas orales y escritas en certámenes, talleres u otros. <u>Criterios:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceptos curriculares y principios estructurales que orientan el currículum nacional de Educación Parvularia - Identifica elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, tales como la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible

<p>2. Demuestra comprensión sobre los procesos adquisitivos y de desarrollo del lenguaje infantil, para apoyar el desarrollo lingüístico del niño/a en las diferentes etapas.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Respuestas orales y escritas en certámenes, talleres u otros.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Define conceptos básicos referido a los procesos adquisitivos de la adquisición del lenguaje - Explica los aspectos teóricos que aporta cada una de las teorías de adquisición del lenguaje - Utiliza con precisión los conceptos referidos tanto al proceso adquisitivo, como al desarrollo del lenguaje.
<p>3. Describe las características de cada nivel lingüístico en relación a los hitos de desarrollo esperados para cada tramo de educación parvularia.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Descripción de los niveles lingüísticos esperados para la educación parvularia</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluye los diferentes campos del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático. - Explica las características principales de cada uno de ellos, considerando la edad de los niños y niñas. - Relaciona con los objetivos de aprendizaje del núcleo de lenguaje verbal de las BCEP, en sus distintos tramos. - Utiliza el lenguaje técnico y disciplinar con precisión y pertinencia. <p><u>Evidencia:</u> Construcción de un perfil lingüístico para un nivel particular, a definir.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera los diferentes niveles curriculares propuestos por las Bases Curriculares - Construye un perfil lingüístico de acuerdo con los diferentes campos del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático. - Utiliza el lenguaje técnico y disciplinar con precisión y pertinencia.
<p>4. Diseña y simula experiencias de aprendizaje para potenciar los distintos niveles de desarrollo lingüístico (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) de niños y niñas, brindando oportunidades para la expresión oral y escrita de su mundo interno por medio del trabajo colaborativo y el juego.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Planificaciones y simulaciones de experiencias de aprendizaje para los 3 niveles de la Educación Parvularia.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un OA de las Bases Curriculares referidos al núcleo del lenguaje verbal para cada uno de los niveles propuesto en las Bases Curriculares.

<p>5. Selecciona y utiliza recursos de aprendizaje - incluidas las TICs- para para potenciar habilidades cognitivas y lingüísticas de niños y niñas, alineados a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>6. Diseña y simula experiencias de aprendizaje para el desarrollo del vocabulario de niños y niñas, potenciando el conocimiento de palabras en contexto e incluyendo palabras de uso frecuente, palabras nuevas y palabras de mayor complejidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar el lenguaje oral de niños y niñas, en los distintos niveles. - Las actividades son coherentes al OA seleccionado. - Las actividades tienen el juego y el trabajo colaborativo entre niños y niñas como elementos centrales. - Los recursos están alineados a los OA de la actividad. - Se incluye al menos un recurso TIC para potenciar el lenguaje oral de niños y niñas. - La actividad potencia el comprender la intención comunicativa de los demás. - La actividad potencia la capacidad para comprender y usar las palabras de distinto tipo a través de un vocabulario activo y pasivo.
<p>12. Utiliza un lenguaje técnico y formal, a nivel oral y escrito en la preparación y ejecución de sus tareas académicas.</p>	<p>Este RA se evidencia en los criterios de todas las evidencias planteadas para la Unidad 1.</p>
<p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferentes teorías y aportes del proceso adquisitivo de la lengua materna. -Desarrollo de lenguaje infantil y los diferentes niveles lingüísticos y su relación con la adquisición de la lengua materna. - Bases Curriculares de la Educación Parvularia: orientaciones pedagógicas y núcleo de lenguaje verbal - Perfil lingüístico en cada uno de los niveles lingüísticos de acuerdo con la etapa preescolar. <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, relacionar y explicar los conceptos claves de las teorías de desarrollo del lenguaje y de las orientaciones curriculares de educación parvularia. - Seleccionar y diseñar aprendizajes a partir de los OA de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia - Diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje que potencien el desarrollo lingüístico en niños y niñas de la etapa preescolar. - Diseñar secuencias de experiencias de aprendizaje de acuerdo con el perfil lingüístico de los niños en etapa preescolar, tomando como referencia el núcleo del lenguaje verbal, los objetivos de aprendizaje y orientaciones pedagógicas, planteadas en las Bases Curriculares de la educación Parvularia. - Construir perfil lingüístico <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un trabajo riguroso y responsable: respetar las producciones personales por medio del resguardo de los Derechos de Autor. - Escuchar y valorar las ideas de los demás. - Mejorar continuamente sus prácticas: realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva. - Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos. 	
<p>Recursos de aprendizaje obligatorios:</p>	

- Álvarez, T. (2002). La magia del lenguaje de los niños. *Didáctica (Lengua y Literatura)*. Vol. 14, pp: 23-36. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/38833646.pdf>
- Bermeosolo, J. (2005). Mecanismos cognitivos del aprendizaje. En Bermeosolo, J. (2005). *Cómo aprenden los seres humanos*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Bigas, M., & Correig, M. (Eds.). (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Clemente, R. (2006). Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Madrid: Octaedro.
- Galeote, M. (2007). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Anaya.
- Garton, A. (1994). Conflicto, colaboración y comunicación (5) en: Interacción social y Desarrollo del lenguaje y la cognición. España: Editorial Paidós.
- Karmiloff, K. y Karmiloff Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Madrid: Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación de Chile (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago: Chile.
- Silva, M., Guiragossian, E., & Gasparini, M (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-14.
- Snow, C. E. (2017). The role of vocabulary versus knowledge in children’s language learning: a fifty-year perspective / El papel del vocabulario frente al conocimiento en el aprendizaje lingüístico de los niños: una perspectiva de cincuenta años. *Infancia y Aprendizaje*, 40(1), 1-18. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2016.1263449>

UNIDAD 2: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

El propósito de esta unidad es que los estudiantes conozcan cómo evaluar el lenguaje oral infantil en las primeras etapas y niveles de desarrollo lingüístico.

Se espera que los alumnos/as apliquen diferentes procedimientos de evaluación, analicen e interpreten sus resultados y los discutan, tomando como referencia el perfil lingüístico esperado para la edad, como también la bibliografía revisada.

En esta unidad, los estudiantes realizarán un diagnóstico usando diferentes procedimientos de evaluación acordes a los objetivos y tramos, y a partir de los resultados obtenidos, diseñarán una planificación e implementarán (en contexto real o simulado) para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
4. Diseña y simula experiencias de aprendizaje para potenciar los distintos niveles de desarrollo lingüístico (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) de niños y niñas, brindando oportunidades para la expresión oral y escrita de su mundo interno por medio del trabajo colaborativo y el juego.	<u>Evidencia:</u> Planificación de experiencias de aprendizaje que incluyan los distintos aspectos del desarrollo lingüístico para los tres niveles de la educación parvularia propuestos en las Bases Curriculares. <u>Criterios:</u>

<p>5. Selecciona y utiliza recursos de aprendizaje - incluidas las TICs- para para potenciar habilidades cognitivas y lingüísticas de niños y niñas, alineados a los objetivos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un OA de las Bases Curriculares referido al núcleo del lenguaje verbal para cada uno de los niveles propuesto en las Bases Curriculares. - Propone experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar el lenguaje oral. - Diseña una rúbrica para cada planificación, teniendo presente el objetivo y los indicadores de evaluación. - Incluye recursos adecuados para potenciar el OA seleccionado, incluidas TICs.
<p>7. Identifica los propósitos y características de las principales pruebas estandarizadas para evaluar lenguaje oral.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Descripción de los principales instrumentos (Teprosif-R, Test exploratorio de gramática española, TEVI-R, índice PLE, TELEPRE u otros).</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el propósito de cada instrumento. - Describe sus características principales. - Señala las edades para las cuales es válido el instrumento. - Caracteriza el tipo de información que entrega la aplicación de cada prueba. - Reconoce información relevante a partir de informes arrojados por los instrumentos. - Reconoce las limitaciones del instrumento. - Utiliza el lenguaje técnico y disciplinar con precisión y pertinencia.
<p>8. Implementa procedimientos de evaluación del lenguaje infantil a través de instrumentos estandarizados a la realidad nacional y que evalúan los distintos campos del lenguaje.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Aplicación e interpretación de un procedimiento de evaluación del lenguaje infantil</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un instrumento para evaluar el lenguaje infantil tomando como criterio la edad de los niños y el nivel lingüístico (desarrollo fonológico, desarrollo gramatical, conocimiento del vocabulario comprensivo y expresivo) que desea evaluar. - Aplica el instrumento siguiendo los procedimientos adecuados. - Interpreta y presenta la información obtenida.
<p>9. Evalúa a los niños y niñas en por medio de la observación sistemática de sus interacciones cotidianas.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Aplicación de pautas de observación del desarrollo lingüístico.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone (selecciona o ajusta) instrumentos alineados a los perfiles lingüísticos esperados para cada nivel. - Fundamenta su propuesta en las necesidades de los niños y la bibliografía del curso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la pauta respetando los criterios de aplicación. - Registra los resultados obtenidos en forma rigurosa.
<p>10. Propone estrategias para abordar dificultades frecuentes en la comunicación oral de niños y niñas de 0 a 6 años, reconociendo las características de dichas dificultades y tomando decisiones acordes al momento del desarrollo del niño o niña y a la magnitud de la dificultad.</p> <p>11. Propone diversas agrupaciones de trabajo (grupos pequeños, grandes, en pares), que favorezcan la interacción y el desarrollo lingüístico.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Planificación de experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades detectadas en el proceso de diagnóstico</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un OA de las Bases Curriculares referido al núcleo del lenguaje verbal para al menos un nivel de las Bases Curriculares. - Diseña experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar el lenguaje oral en relación con los diagnósticos. - Organiza la interacción entre niños, niñas y adultos, potenciando distintos aspectos del desarrollo lingüístico. - Establece criterios de evaluación para los objetivos de la planificación.
<p>12. Utiliza un lenguaje técnico y formal, a nivel oral y escrito en la preparación y ejecución de sus tareas académicas.</p>	<p>Este RA se evidencia en los criterios de todas las evidencias planteadas para la Unidad 1.</p>
<p>Contenidos declarativos: Instrumentos de evaluación del desarrollo del lenguaje infantil</p> <ol style="list-style-type: none"> a) instrumentos para la observación de la interacción cotidiana de los párvulos. b) instrumentos estandarizados para evaluar lenguaje oral de los párvulos. <p>Estrategias para abordar dificultades frecuentes en la comunicación oral de niños y niñas de 0 a 6 años</p> <p>Contenidos procedimentales: Simular experiencias de aprendizaje para potenciar los distintos niveles de desarrollo lingüístico Seleccionar recursos de aprendizaje -incluidas las TICs- para para potenciar habilidades cognitivas y lingüísticas de los niños y niñas Describir características y propósito de los principales instrumentos estandarizados de uso frecuente en Chile. Aplicar e interpretar un procedimiento de evaluación del lenguaje infantil. Planificar experiencias de aprendizaje respondiendo a las evidencias de los diagnósticos.</p> <p>Contenidos actitudinales: Desarrollar un trabajo riguroso y responsable en la aplicación de instrumentos de evaluación, análisis y uso de los datos.</p>	

Escuchar y valorar las ideas de los demás.

Mejorar continuamente sus prácticas: realizar autocrítica y crítica de pares de manera constructiva.

Reflexionar sobre el propio desempeño y sobre sus conocimientos.

Recursos de aprendizaje obligatorios:

1. Bermeosolo, J. (2012). *Psicología del Lenguaje. Una aproximación psicopedagógica*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
2. Herrera, M et al. (1996). El desarrollo del lenguaje en el preescolar: algunos resultados. *Revista pensamiento educativo*. Vol. 19. Educación Inicial. Facultad de Educación. Universidad Católica de Chile
3. Hess, K., Prado M. (2013). ¿Te leo un cuento? La lectura de relatos en el desarrollo narrativo de niños en edad preescolar. En Auza, A., Hess, K. (Eds.), *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*. México: Ediciones De Laurel.
4. Kaufman, A. M., Gallo, A., & Wuthnau, C. (2009). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? *Lectura y vida*, 30(2).
5. Marder, S. E., & De Mier, V. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-16
6. Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago: Chile

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se estructura en un enfoque teórico-práctico, ya que se espera que los estudiantes adquieran constructos teóricos sólidos, en relación con los procesos adquisitivos y de desarrollo del lenguaje infantil; del mismo modo, se espera que puedan diseñar y aplicar estrategias y experiencias de actividades para potenciar el desarrollo lingüístico en niños y niñas en la etapa preescolar.

En virtud de lo anterior, se privilegian las siguientes metodologías:

En lo teórico: exposiciones docentes dialogadas con materiales audiovisuales (videos, PPT, películas, video conferencia, mesas de discusión teórica) en base a la literatura revisada en clase, como también en la lectura personal de los estudiantes sugerida en la calendarización del curso.

En lo práctico: realización de talleres en aula, actividades de análisis y crítica de casos (reales e hipotéticos), aprendizaje basado en problemas, modelado de momentos didácticos (role playing), diseño de articulaciones didácticas de aula, observación de videos de clases.

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El curso busca favorecer el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas, por ello se establecen diferentes instancias de calificación: orales, escritas, individuales y colectivas; en las cuales se realizarán análisis teórico-curricular y planificación de experiencias de aprendizaje.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Certamen N.º 1	1	20%	70%
Certamen N.º 2	1	20%	
Presentación de aplicación e interpretación de instrumentos de evaluación por grupo	1	15%	
Construcción perfil lingüístico	1	15%	
Planificaciones	1	20%	
Role Playing	1	10%	
Examen final	1		30%

H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (10), 33-56
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del Lenguaje: Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Borzone, A. M. (2011). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Módulo 6: Nuevas palabras, nuevos mundos. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.
- Borzone, A. (2009). Relato de nuestra experiencia en la sala II Parte en leer y escribir a los 5. *Aique*. Argentina (57-185)
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista signos*, 43(72), 31-48.
- Díaz, C. (2006). El lenguaje escrito en la educación inicial: una comunicación lingüística, social y contextual. *Revista Pensamiento Educativo*. Vol. 39 N°2: 59-68. Santiago, Chile.
- Dollins, C. (2014). Kindergarten: Expanding the Power of Read-Alouds. *YC Young Children*, 69(3), 8-13. Retrieved from www.jstor.org/stable/ycyoungchildren.69.3.8
- Echeverría, Herrera, Segure, (2005). *TEVI-R. Test de vocabulario de imágenes. Manual de aplicación*. Editorial Universidad de Concepción.
- Genishi, C., & Dyson, A. H. (2015). *Children, language, and literacy: Diverse learners in diverse times*. Teachers College Press.
- Herrera, M. et al. (1996). El desarrollo del lenguaje en el preescolar: algunos resultados. *Revista pensamiento educativo*. Vol. 19. Educación Inicial. Facultad de Educación. Universidad Católica de Chile.
- Nixon, H. and Hateley, E. (2013). Books, Toys, and Tablets: Playing and Learning in the Age of Digital Media. In *International Handbook of Research on Children's Literacy, Learning, and Culture* (eds K. Hall, T. Cremin, B. Comber and L.C. Moll). doi:10.1002/9781118323342.ch3
- Owens, Jr. (Robert E.). (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

- Pavez, M. (2002). Presentación del Índice de desarrollo del lenguaje. Promedio de longitud de los enunciados” (PLE) Facultad de Medicina Escuela de Fonoaudiología. Universidad de Chile
- Pavez, M; Maggiollo, M; Coloma, C (2003) Test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R
- Pavez, M. (2003). Test exploratorio de Gramática Española de A. Toronto. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Pérez, P (2007). La competencia en comunicación lingüística en el nuevo marco curricular: la LOE: 28-35 en: Alvarez, T. La competencia en la comunicación lingüística en las áreas del currículo. Ministerio de educación y Ciencias. España
- Pavez, M.; Maggiollo, M.; Coloma, C. (2019). Test para evaluar procesos de simplificación fonológica: TEPROSIF-R. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Pilonieta, M; et al (2014). Reading books, writing books: Reading and writing come together in a dual language classroom. Young Children, July
- Teubal, E., & Guberman, A. (2015). *Textos gráficos y alfabetización múltiples: Herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el nivel inicial*. España: Grupo Planeta.
- Pinto, A.; Chamorro, R. (2000). Test para evaluar el lenguaje preescolar. TELEPRE.
- Wellman, H. (2017). La construcción de la mente. Cómo se desarrolla la teoría de la mente. Santiago: Ediciones Universidad Católica.

I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
X		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños
		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes

		11. Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12. Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
X		14. Planificar clases y secuencias de clases
		15. Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
X		16. Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
		17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
	X	18. Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
	X	19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Se han seleccionado tres prácticas de alto impacto para el curso: *“explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias”* y *“planificar clases y secuencias de clases”*, se desarrollará por medio del diseño y ejecución de clases con sus respectivos materiales didácticos. Al a vez, se incorporarán preguntas referidas a la explicación de contenidos, prácticas y estrategias en los certámenes escritos, controles de lectura y examen, pues en estos casos se pretende que el estudiante pueda aplicar el contenido en diferentes situaciones, junto al dominio conceptual. En cuanto a la tercera practica de alto impacto *“seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes”* se realizarán ejercicios de construcción y utilización de instrumentos de evaluación que permitan graduar los niveles de logro de los estudiantes en torno a las habilidades y contenidos del curso.

J. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

	Comportamiento
	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.

	3. Actúa con honestidad e integridad.
X	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
X	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

A lo largo de las diversas actividades programadas, el curso se hará cargo de dos prácticas éticas referidas a desarrollo profesional docente, que se señalan a continuación:

En cuanto a la práctica *“Demuestra un trabajo riguroso y responsable”*, se evaluará y calificará por medio de los trabajos orales y escritos presentados, considerando que el estudiante explique y utilice de manera pertinente y rigurosa los contenidos trabajados. En las diversas evaluaciones (controles de lectura, certámenes, examen y talleres) deberá citar fuentes de información confiable, respetar los derechos de autor y tomar decisiones sobre la fiabilidad de las diferentes fuentes consultadas.

En cuanto a la segunda práctica *“Mejora continuamente su desempeño profesional”*, se espera que los estudiantes, desde la retroalimentación permanente evidencie mejoras en su trabajo académico.

En cuanto al examen final deberá incluir las observaciones realizadas a lo largo de las actividades desarrolladas en las unidades del curso, para poder completar de manera exitosa la evaluación.