

**Programa de Asignatura
ENGLISH GRAMMAR**

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN				
2.	Carrera	PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA CON MENCIÓN INGLÉS				
3.	Código	EBI315				
4.	Ubicación en la malla	III° Año, V° Semestre				
5.	Créditos	12				
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo
7.	Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía 1
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía		34
10.	Pre-requisito	English Language Learning I				

B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso se encuentra en el V semestre en el ciclo de Licenciatura, se centrará en el aprendizaje de la gramática que indica cuales son las reglas que ordenan a cada posibilidad de comunicación oral o escrita y que sirve como un medio para reflexionar acerca del lenguaje humano. Todos lo utilizamos cotidianamente y es por esta misma razón es que tendemos a no prestarle demasiada atención, siendo, por el contrario, un aspecto esencial para una comunicación clara y efectiva entre los seres humanos.

En este contexto, el curso propicia comprender que uno de los aspectos que caracterizan a la humanidad es el hecho de poder comunicarse mediante sonidos articulados, sonidos que son capaces de transmitir nociones de un nivel de complejidad y abstracción asombroso.

En este uso concreto que se hace de la lengua existen reglas que son comunes a todos los idiomas, reglas que algunos autores especializados se orientan a caracterizar como genéticamente

determinadas; por el contrario, otras reglas dependen de cada idioma en particular, dando cuenta de la variedad de estos.

Para acercarnos al concepto de gramática y poder comprender su importancia es necesario comenzar con una definición. Gramática se refiere al conjunto de normas, regularidades y excepciones que rige una lengua determinada. Su importancia radica en que sirve para establecer las formas correctas de expresarse y comunicarse adecuadamente, ya sea en la propia lengua o en una lengua extranjera, como es en este caso. La gramática ante todo tiene un carácter descriptivo, es decir se enfoca en analizar y describir la forma en la que se usa o debería usarse en un idioma determinado.

El curso English Grammar tributa a las genéricas Visión Global, Visión Analítica, ética y a las competencias específicas de:

Competencia 1: Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<i>Visión Analítica</i> <i>Visión Global</i> <i>Ética</i>	Explicar el rol de la gramática en el aprendizaje del inglés como una de las tres dimensiones del lenguaje distinguiendo las diferencias gramaticales entre la comunicación oral y escrita y el rol del contexto en el desarrollo de la misma.
Competencias Específicas	
C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes	Aplicar los usos de los tiempos verbales, condicionales, modales, conectores, y otros elementos del discurso y sus funciones para evaluar el propio conocimiento acerca de estos elementos e identifica y corrige errores personales y el de otros. Demostrar valoración por la gramática del idioma inglés al reflexionar acerca de la experiencia de apropiación de la gramática y la importancia que representa el error en el proceso de su aprendizaje.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenido	Competencia	Resultados de aprendizaje
<p>Unidad I: Introducción a la Gramática</p>	<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Explicar la relevancia de la gramática para el correcto desempeño en situaciones comunicativas reales e hipotéticas.</p> <p>Comparar los elementos constitutivos de la gramática en la comunicación oral y escrita a partir del trabajo en clases.</p> <p>Explicar el rol del contexto en la gramática inglesa a partir de la resolución de ejercicios prácticos.</p>
<p>Unidad II: Los tiempos verbales: Condicionales y Modales, y Conectores, adverbios y organizadores textuales.</p>	<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del</p>	<p>Identificar adecuadamente las diferentes formas gramaticales estudiadas mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Analizar las características principales de los tiempos verbales, verbos modales y condicionales, además de organizadores textuales y discursivos como: conectores, preposiciones, frases adverbiales y preposicionales.</p> <p>Evaluar su propio conocimiento disciplinario específicamente, los tiempos verbales, verbos modales y condicionales, además de organizadores textuales y discursivos como: conectores, preposiciones, frases adverbiales y preposicionales.</p>

	aprendizaje de los estudiantes	
Unidad III: Enseñanza de la Gramática	<p>C1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar</p> <p>C5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Examinar actitudes y creencias sobre la gramática desde la propia experiencia tanto previa, como desde la perspectiva docente durante la práctica profesional.</p> <p>Analizar su propio desempeño en la enseñanza de los contenidos gramaticales en situaciones de clases en la práctica.</p> <p>Explicar y evaluar las metodologías para la enseñanza de la gramática a partir de ejercicios prácticos.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

Para el logro del aprendizaje significativo, es necesario implementar estrategias de enseñanza y metodologías que activen conocimientos previos en los estudiantes y estimulen su participación constante, siendo éstas el puente a través del cual el conocimiento es construido por el estudiante y mediado por el docente.

En este escenario, las estrategias de enseñanza que se aplicarán serán las siguientes:

- Trabajo grupal
- Modelamiento de la profesora
- Clase expositiva
- Guías de trabajo
- Planificación de clases
- Lecturas individuales
- Simulación de estrategias metodológicas aprendidas en el curso.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de la asignatura tendrán su foco en:

- Controles escritos de aplicación de contenidos de gramática en contexto.
- Presentaciones orales sobre contenidos de gramática y/o aspectos de la enseñanza de la gramática.
- Lectura de textos sobre enseñanza de la gramática y demostrar comprensión del texto leído en discusiones de clase y/o grupales.
- Planificaciones de clase sobre contenidos de gramática.
- Simulación de estrategias metodológicas para la enseñanza de gramática.

G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Azar Schramm, B. (2014). *Basic English Grammar*. (4th Ed.) New York: Longman.
- Brown, D. (2014). *Principles of language learning and teaching*. (6th Ed.) New York: Pearson.
- Hughes, J. & Ceri J. (2011). *Practical grammar, level 3*. Hampshire: Heinle Cengage Learning.
- Larsen-Freeman, D. (2014). Teaching Grammar. In Celce – Murcia, M, Brinton, D. M., Snow, M. A. (Eds.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp 256-270). MA: National Geographic Learning-Heinle Cengage Learning.
- Parrot, M. (2010). *Grammar for English language teachers*. (2nd Ed.) Cambridge, University Press.
- Scheonberg, I. & Maurer J. (2016). *Focus on grammar 1*. New York: Pearson.

Bibliografía Complementaria:

- Azar Schramm, B. (2009). *Understanding and Using English Grammar*. (4th Ed.) New York: Longman.
- Azar Schramm, B. (2011). *Fundamentals of English Grammar*. (4th Ed.) New York: Longman.
- Barret G: (2016). *Perfect English Grammar*. New York: Zephyros Press.
- Brown, D. (2015). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. (4th Ed.) New York: Pearson.
- Carter, R., Hughes, R. & McCarthy, M. (2000). *Exploring grammar in context*. UK: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. & Larsen-Freeman, D. (2015). *The Grammar Book*. (3rd Ed.) Boston: Heinle, 2015.
- Frodesen, J. & Eyring J. (2007). *Grammar Dimensions 4: Form, Meaning and Use*. Boston: Heinle & Heinle.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching 5th Ed*. London, Longman.
- Hinkel, E. & Fotos, S. (Eds.). (2002). *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms*. NY: Routledge.

- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). *Techniques and Principles in Language Teaching* 3rd edition. Oxford university press.
- McCarthy, M. & O'Keefe, A. (2014). *Spoken grammar*. In Celce – Murcia, M, Brinton, D. M., Snow, M. A. (Eds.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp 271- 287). MA: National Geographic Learning-Heinle Cengage Learning.
- Murphy, R. & Smalzer W. (2009). *Grammar in use intermediate*. (3erd. Ed.) Cambridge: University Press.
- Richards, J. C. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practices*. Cambridge: University Press.
- Scrivener, J. (2010). *Teaching English Grammar*. New York: MacMillan.
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching; The Essential Guide to English Language Teaching*. New York: MacMillan.
- Swan, M. & Walter C. (2003). *The good grammar book*. Oxford: OUP.
- Ur, P. (2009). *Grammar Practice Activities*. Cambridge, University Press.
- Ur, P. (2012). *A Course on English Language Teaching*. (2nd. Ed) Cambridge: University Press, 2012.