

**EXPERIENCIAS INTEGRALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**  
**Calendarización parte A**

**A. ANTECEDENTES GENERALES**

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	Pedagogía en Educación de Párvulos					
3. Código	PVE413					
4. Número de clases por semana	2 módulos/4 clases					
5. Año / Semestre	4to año, 7mo Semestre					
6. Créditos	6					
7. Horas cronológicas de dedicación semanales	En Aula: 2 horas, 40 minutos			Fuera de aula: 1 hora, 20 minutos		
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	x	Electiva		Optativa	
9. Pre-requisito						

**B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO**

La asignatura “Experiencias integrales de enseñanza aprendizaje”, tributa a las siguientes competencias y subcompetencias del perfil de egreso:

**Competencias:**

1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.
2. Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.
3. Crea y gestiona ambientes de aprendizajes enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.

### **Subcompetencias:**

- 1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.
- 1.2 Planifica e implementa experiencias de aprendizajes integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- 1.3 Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas.
- 1.4 Incorpora el juego -como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo.
- 2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.
- 3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a la tarea y a las características de éstos.
- 5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

Es parte del eje curricular Formación Pedagógica General y de la línea Currículum y Evaluación. La asignatura se sitúa en el ciclo de Licenciatura de la Carrera.

### **C. PROPÓSITOS DEL CURSO**

Educar en un mundo globalizado nos presenta a los educadores grandes desafíos: ¿Cómo generar impacto en el proceso de aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos? ¿Qué competencias necesitan los niños para desenvolverse en el mundo actual? ¿Cómo ofrecer experiencias que propicien aprendizajes significativos y sean desafiantes para los niños de hoy?

Para poder responder a estos desafíos es necesario que los educadores desarrollemos competencias que nos permitan abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera creativa, lúdica y respetuosa de los procesos mediante los cuales los niños descubren y aprenden el mundo. En la actualidad, disciplinas como la psicología del aprendizaje, las neurociencias y el currículum nos entregan importantes orientaciones acerca de cómo lograrlo, coincidiendo todas ellas en la importancia de generar experiencias que sean integradas y contextualizadas para promover aprendizajes significativos y profundos en los párvulos.

Las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia de nuestro país, también nos desafían a desfragmentar el currículum, brindando la posibilidad de que niños y niñas se enfrenten a experiencias de aprendizaje cada vez más integradas, interdisciplinarias y desafiantes, que respondan a sus inquietudes e intereses y que les permitan generar importantes conexiones entre los aprendizajes que van construyendo.

Lograr generar estas experiencias, requiere por parte del educador de sólidos conocimientos y el desarrollo de competencias que le permitan implementarlas.

Este curso tiene como propósito brindarte los conocimientos y experiencias necesarias para articular los distintos núcleos de aprendizajes propuestos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Se propiciará que, a partir

de los conocimientos adquiridos durante la carrera, logres generar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, que generen alto impacto en el aprendizaje de tus alumnos.

**D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias Específicas del Perfil de egreso</b>	<b>Subcompetencia(s) del Perfil de egreso</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Asignatura</b>
1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.	1.1 Aplica en su ejercicio profesional una sólida y actualizada base de conocimiento disciplinar, didáctico y de los instrumentos curriculares, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y niñas.	1.1.1 Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje integrales fundadas en un sólido dominio de los referentes curriculares vigentes y en conocimientos actualizados en torno al proceso de aprendizaje de los párvulos.
	1.2 Planifica e implementa experiencias de aprendizajes integrales, relevantes, significativas y desafiantes, articulando de forma pertinente los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.	1.2.1 Diseñar experiencias de aprendizaje desafiantes, motivadoras y contextualizadas, que integren los diferentes núcleos de aprendizaje propuestos en las BCEP, y que consideren la progresión de las habilidades intencionadas. 1.2.2 Implementar experiencias de aprendizaje que articulen tres ámbitos de aprendizaje en los niveles medio y transición. 1.2.3 Coordina y ajusta la enseñanza durante las clases que implementa, considerando una perspectiva integradora de las disciplinas para abordar el problema, y

		favoreciendo el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	1.3 Utiliza variadas estrategias y recursos de apoyo en la preparación, implementación y evaluación curricular - incluyendo recursos TICs- apropiados para el logro de los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de los niños y niñas.	1.3.1 Seleccionar estrategias metodológicas que favorezcan la integración de diferentes ámbitos de aprendizaje para el desarrollo de experiencias interdisciplinarias. 1.3.2 Explicar y modelar el uso de las estrategias metodológicas seleccionadas para favorecer experiencias de aprendizaje interdisciplinarias. 1.3.3 Implementar experiencias de aprendizaje que incorporen recursos pertinentes y desafiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
	1.4 Incorpora el juego -como estrategia pedagógica y como actividad natural de los niños y niñas- para impulsar su desarrollo cognitivo, social, afectivo y creativo.	1.4.1 Planificar experiencias de aprendizaje integrales que incorporen el juego como estrategia pedagógica para favorecer aprendizajes significativos.
2. Analiza y ajusta la enseñanza a partir de evaluaciones de aprendizaje planificadas, sistemáticas y pertinentes para asegurar el aprendizaje de cada párvulo.	2.2 Ajusta la enseñanza a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y desarrollo, para asegurar el aprendizaje de cada niño y niña.	2.2.1 Analizar y reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, con el objeto de ajustar las experiencias integrales de aprendizaje, demostrando un trabajo riguroso y responsable.

		2.2.2 Ajustar las planificaciones de acuerdo al análisis y reflexión de sus prácticas pedagógicas y de los resultados de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.
3. Crea y gestiona ambientes de aprendizajes enriquecidos, desafiantes y seguros, que promueven el aprendizaje y bienestar físico y emocional de cada niño y niña.	3.3 Diversifica las formas de participación, interacción y agrupación de los niños y niñas, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a la tarea y a las características de éstos.	3.3.1 Promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, a través de la selección y planificación de diversos tipos de recursos, actividades y experiencias, que respeten el carácter único de cada uno y la diversidad entre ellos.
5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.	5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.	5.1.1 Manifestar iniciativa e interés por analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en función de conocimientos actualizados, que le permiten ampliar sus habilidades y competencias profesionales.

## E. UNIDADES DE COMPETENCIA

### **UNIDAD 1: Bases teóricas Experiencias integrales de aprendizaje**

Esta Unidad tiene como objetivo actualizar los conocimientos y favorecer la reflexión en torno a la necesidad de generar experiencias de aprendizaje integrales. Se revisarán los fundamentos, desde diferentes disciplinas, que entreguen una sólida base para sustentar las prácticas pedagógicas. Para esto, utilizarás los conocimientos adquiridos en cursos anteriores como, psicología del aprendizaje, currículum y modelos curriculares. Además de

revisar, reflexionar y analizar las Bases Curriculares de Educación Parvularia, que nos entregan el marco para diseñar e implementar estas experiencias de aprendizaje.

Articularás los conocimientos con las experiencias de la práctica 5, a través de la observación y diagnóstico de la realidad educativa.

Estos aprendizajes serán evaluados a través de controles de lectura y talleres prácticos.

Resultados de aprendizaje	Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño
<p>5.1.1 Manifestar iniciativa e interés por analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en función de conocimientos actualizados, que le permiten ampliar sus habilidades y competencias profesionales.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Participación activa en debates en clases, fundamentando su postura y análisis con fundamentos teóricos.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia lectura y reflexión en torno a la bibliografía del curso.</li> <li>- Participa activamente en clases, aportando con sus conocimientos, reflexiones y análisis para debatir y analizar las prácticas pedagógicas.</li> <li>- Fundamenta sus posturas y análisis basándose en el marco teórico</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Control de lectura.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia lectura y reflexión en torno a la bibliografía del curso.</li> <li>- Responde preguntas de análisis basándose en la bibliografía del curso.</li> </ul>
<p>2.2.1 Analizar y reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, con el objeto de ajustar las experiencias integrales de aprendizaje, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Taller de análisis de prácticas.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza situaciones propuestas aplicando los contenidos tratados.</li> <li>- En su análisis evidencia comprensión y reflexión de los contenidos tratados.</li> <li>- Plantea ajustes y mejoras aplicando los contenidos de la unidad.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Informe de observación en la práctica.</p> <p><u>Criterios:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra prácticas pedagógicas observadas.</li> <li>- Analiza y reflexiona en torno a las prácticas observadas de acuerdo a los contenidos tratados.</li> <li>- Utiliza evidencias para fundamentar sus respuestas.</li> </ul>
<p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en torno a aprendizaje significativo</li> <li>- Identificar elementos de la enseñanza contextualizada</li> <li>- Conocer y analizar fundamentos del Currículum integrado/multidisciplinario</li> <li>- Fundamentar teóricamente</li> </ul> <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar prácticas pedagógicas</li> <li>- Aplicar los contenidos de la unidad para analizar prácticas pedagógicas.</li> </ul> <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas</li> <li>- Valorar los referentes curriculares vigentes</li> <li>- Participar activamente en clases</li> <li>- Demostrar un trabajo riguroso en las actividades propuestas</li> </ul>	
<p>Recursos de aprendizaje obligatorios:</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Díaz Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Disponible en: <a href="https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf">https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf</a></li> <li>- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación y Fundación INECO (2018). Aprender con el cerebro en mente. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <a href="https://www.educ.ar/recursos/132279/aprender-con-el-cerebro-en-mente">https://www.educ.ar/recursos/132279/aprender-con-el-cerebro-en-mente</a></li> <li>- Perin, Dolores (2011). Facilitating Student Learning Through Contextualization. Community College Research Center. Disponible en: <a href="https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/facilitating-learning-contextualization-working-paper.pdf">https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/facilitating-learning-contextualization-working-paper.pdf</a></li> <li>- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.</li> </ul>	

- Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco Para la Buena enseñanza de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Torres, Jurjo (2006). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. (pp 104-124)

**Complementaria:**

- D’Achiardi, Marcela (2015). Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum. Cuaderno de Educación Nº 67, julio de 2015. Santiago, Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación. Disponible en: [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_67/pdf/articulo\\_buenas\\_practicas\\_67.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_67/pdf/articulo_buenas_practicas_67.pdf)
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2016). Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales. Disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM\\_TEXTO-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM_TEXTO-1.pdf)

**Informáticos:**

- Subsecretaría Educación Parvularia  
<https://parvularia.mineduc.cl/>

**UNIDAD 2: Diseño de experiencias integrales de aprendizaje**

Esta Unidad tiene como objetivo profundizar en la práctica del diseño de experiencias integrales de aprendizaje: ¿Cómo diseñar experiencias integrando los diferentes ámbitos de aprendizaje? Se revisarán diferentes modalidades curriculares y didácticas que orienten la práctica pedagógica y que te permitan tomar decisiones para diseñar e implementar experiencias desafiantes y significativas para tus alumnos. Así mismo, pondrás en práctica estas competencias a través del diseño, simulación e implementación de experiencias de aprendizaje.

En esta unidad utilizarás los conocimientos adquiridos en cursos anteriores como: currículum y modelos curriculares, conocimientos disciplinares (lenguaje, expresión artística, Enseñanza de la exploración del entorno natural, entre otros). Además, trabajarás sistemáticamente con las BCEP, adquiriendo un manejo profundo de ellas para tu ejercicio profesional.

Articularás los conocimientos con las experiencias de la práctica 5, generando una experiencia de aprendizaje integral para implementar en tu centro de práctica.

Estos aprendizajes serán evaluados a través de una prueba y del desarrollo de las etapas del ciclo de práctica: diseño, simulación, retroalimentación y mejora.

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño</b>
----------------------------------	---



<p>1.1.1 Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje integrales fundadas en un sólido dominio de los referentes curriculares vigentes y en conocimientos actualizados en torno al proceso de aprendizaje de los párvulos.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Diseño de experiencia de aprendizaje integrada, a partir del núcleo Exploración del entorno natural.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica una experiencia integradora de aprendizaje de acuerdo a la estrategia metodológica entregada.</li> <li>- En la planificación diseñada se visualizan los contenidos trabajados y manejo de las BCEP.</li> </ul>
<p>1.2.2 Implementar experiencias de aprendizaje que articulen tres ámbitos de aprendizaje en los niveles medio y transición.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Certamen</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra dominio de los referentes curriculares para poder aplicarlos en la práctica</li> <li>- Demuestra conocimiento de las modalidades curriculares y metodologías didácticas que puede incorporar en el diseño de experiencias integrales de aprendizaje.</li> </ul>
<p>1.3.2 Explicar y modelar el uso de las estrategias metodológicas seleccionadas para favorecer experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Simulación de la experiencia diseñada incorporando los contenidos trabajados</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa una experiencia de aprendizaje a través de role playing, en la que se evidencian los contenidos trabajados.</li> <li>- En la simulación se visualizan los tres ámbitos de aprendizajes planificados.</li> <li>- Implementa experiencia de aprendizaje ajustada.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Simulación de la experiencia diseñada de acuerdo a la estrategia didáctica asignada.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa una experiencia de aprendizaje a través de role playing, en</li> </ul>

<p>1.3.3 Implementar experiencias de aprendizaje que incorporen recursos pertinentes y desafiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>1.4.1 Planificar experiencias de aprendizaje integrales que incorporen el juego como estrategia pedagógica para favorecer aprendizajes significativos.</p> <p>2.2.1 Analizar y reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, con el objeto de ajustar las experiencias integrales de aprendizaje, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> <p>2.2.2 Ajustar las planificaciones de acuerdo al análisis y reflexión de sus prácticas pedagógicas y de los resultados de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.</p>	<p>la que se evidencian la estrategia didáctica asignada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la simulación se visualiza la enseñanza explícita y modelamiento de la estrategia metodológica.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Simulación de la experiencia diseñada incorporando recursos que favorezcan el logro de los OA planteados para los tres ámbitos de aprendizaje planificados.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorpora en la implementación (role playing) recursos pertinentes para el logro de los OA planificados para los tres ámbitos de aprendizaje.</li> <li>- Los recursos incorporados son lúdicos y desafiantes para los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Simulación de experiencia diseñada incorporando el juego como estrategia.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación incorpora de manera explícita momentos de juego.</li> <li>- En la simulación se visualiza el juego como estrategia.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Retroalimentación y autoevaluación de la planificación y simulación de la experiencia diseñada.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza sus prácticas a partir de la retroalimentación y autoevaluación.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Ajuste de la planificación a partir de la retroalimentación y autoevaluación de la simulación.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajusta la planificación de acuerdo al análisis de la práctica (simulación)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ajustes realizados consideran las sugerencias entregadas.</li> </ul>
<p>Contenidos declarativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diferentes modalidades curriculares que propician experiencias integrales de aprendizaje</li> <li>- Conocer diferentes estrategias didácticas que favorecen la implementación de experiencias integrales de aprendizaje.</li> <li>- Conocer diferentes estrategias para planificar experiencias de aprendizaje integrales contextualizadas.</li> </ul> <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar experiencias de aprendizaje integrales</li> <li>- Simular la implementación de experiencias integrales de aprendizaje</li> <li>- Ajustar planificaciones</li> <li>- Implementar experiencias integrales de aprendizaje</li> </ul> <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas</li> <li>- Participar activamente en clases</li> <li>- Demostrar un trabajo riguroso en las actividades propuestas</li> </ul>	
<p>Recursos de aprendizaje obligatorios:</p> <p>Bibliografía obligatoria</p> <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile.</li> <li>- Ministerio de Educación (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile</li> <li>- Railsback, J (2002). Project-based instruction: Creating excitement for Learning. Portland, USA: Northwest Regional Educational Laboratory. Disponible en: <a href="https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf">https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf</a></li> <li>- Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco Para la Buena enseñanza de Educación Parvularia. Santiago, Chile: MINEDUC</li> <li>- Subsecretaría de Educación Parvularia (2016). Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales. Disponible</li> </ul>	

en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM\\_TEXTO-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM_TEXTO-1.pdf)

Complementaria:

- Beas, J y otros. (2000). Pensar para aprender mejor. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Malaguzzi, Loris (2001). La Educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.
- Staricco de Accomo, Mabel Nelly. (1999). Los proyectos en el aula, Hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Weikart, David (1996). Experiencia en Diseño y Aplicación del Curriculum HIGH/SCOPE en Educación Preescolar. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 19 – 2. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Informáticos:

- Subsecretaría Educación Parvularia  
<https://parvularia.mineduc.cl/>

### UNIDAD 3: Implementación de experiencias integrales de aprendizaje

Esta Unidad tiene como objetivo profundizar en la práctica de la implementación de experiencias integrales de aprendizaje: ¿Cómo llevar a la práctica experiencias integrando los diferentes ámbitos de aprendizaje? Se ejercitarán las competencias necesarias para implementar experiencias integrales significativas y contextualizadas, ajustadas a la realidad de tu práctica.

En esta unidad utilizarás los conocimientos adquiridos en las unidades previas, de manera de consolidar las competencias que te permitirán realizar intervenciones pedagógicas de calidad.

Articularás los conocimientos con las experiencias de la práctica 5, generando una experiencia de aprendizaje integral para implementar en tu centro de práctica.

Estos aprendizajes serán evaluados a través del desarrollo de todas las etapas del ciclo de práctica: diseño, simulación, retroalimentación, mejora e implementación, y a través de un informe final en que des cuenta de todo el proceso realizado junto a la reflexión y análisis de tus propias prácticas pedagógicas.

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de competencia / Criterio de Desempeño</b>
----------------------------------	---

<p>1.1.1 Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje integrales fundadas en un sólido dominio de los referentes curriculares vigentes y en conocimientos actualizados en torno al proceso de aprendizaje de los párvulos.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Planificación de experiencia de aprendizaje que integra núcleos de aprendizaje de tres ámbitos.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña una experiencia integral de aprendizaje que incorpora: un núcleo de aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social (transversal), un núcleo de aprendizaje del ámbito Comunicación integral, y el núcleo de Exploración del Entorno Natural.</li> </ul>
<p>1.2.1 Diseñar experiencias de aprendizaje desafiantes, motivadoras y contextualizadas, que integren los diferentes núcleos de aprendizaje propuestos en las BCEP, y que consideren la progresión de las habilidades intencionadas.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Planificación de experiencia de aprendizaje que es desafiante en relación a contenidos y estrategias metodológicas y que es coherente con los intereses observados en sus alumnos.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la planificación se aprecian desafíos de aprendizajes acordes al nivel educativo.</li> <li>- Considera los conocimientos previos y los intereses de los estudiantes.</li> <li>- En la planificación se evidencia la progresión de las habilidades intencionadas.</li> <li>- La experiencia planificada considera el contexto del Centro de práctica.</li> </ul>
<p>1.2.2 Implementar experiencias de aprendizaje que articulen tres ámbitos de aprendizaje en los niveles medio y transición.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Informe de implementación de la experiencia diseñada.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega evidencias de la implementación de una experiencia de aprendizaje integral que contempla tres núcleos de aprendizaje.</li> </ul>
<p>1.2.3 Coordina y ajusta la enseñanza durante las clases que implementa, considerando una perspectiva integradora de las disciplinas para</p>	<p><b>Evidencia:</b> Informe de implementación de la experiencia diseñada.</p> <p><u>Criterios:</u></p>

<p>abordar el problema, y favoreciendo el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>1.3.1 Seleccionar estrategias metodológicas que favorezcan la integración de diferentes ámbitos de aprendizaje para el desarrollo de experiencias interdisciplinarias.</p> <p>1.3.2 Explicar y modelar el uso de las estrategias metodológicas seleccionadas para favorecer experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.</p> <p>1.3.3 Implementar experiencias de aprendizaje que incorporen recursos pertinentes y desafiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su informe de implementación se evidencia la gestión de la enseñanza para el logro de aprendizajes por parte de todos los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Planificación de experiencia de aprendizaje.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona una estrategia metodológica que favorezca el diseño e implementación de experiencias integradas.</li> <li>- Fundamenta pedagógicamente la selección de la estrategia seleccionada.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Implementación de la experiencia diseñada de acuerdo a la estrategia didáctica asignada (Informe de implementación).</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa una experiencia de aprendizaje en la que se evidencia la estrategia didáctica asignada.</li> <li>- En la implementación se visualiza la enseñanza explícita y modelamiento de la estrategia metodológica.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Implementación de la experiencia diseñada incorporando recursos que favorezcan el logro de los OA planteados para los tres ámbitos de aprendizaje planificados (Informe de implementación).</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorpora en la implementación recursos pertinentes para el logro de los OA planificados para los tres ámbitos de aprendizaje.</li> <li>- Los recursos incorporados son lúdicos y desafiantes para los estudiantes.</li> </ul>
---	--

<p>1.4.1 Planificar experiencias de aprendizaje integrales que incorporen el juego como estrategia pedagógica para favorecer aprendizajes significativos.</p> <p>2.2.1 Analizar y reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, con el objeto de ajustar las experiencias integrales de aprendizaje, demostrando un trabajo riguroso y responsable.</p> <p>2.2.2 Ajustar las planificaciones de acuerdo al análisis y reflexión de sus prácticas pedagógicas y de los resultados de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.</p> <p>3.3.1 Promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, a través de la selección y planificación de diversos tipos de recursos, actividades y experiencias, que respeten el carácter único de cada uno y la diversidad entre ellos.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Implementación de experiencia diseñada incorporando el juego como estrategia (Informe de implementación).</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación incorpora de manera explícita momentos de juego.</li> <li>- Evidencias de la implementación en que se visualiza el juego como estrategia.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Retroalimentación y autoevaluación de la planificación y simulación de la experiencia diseñada, previo a la implementación en la práctica.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza sus prácticas a partir de la retroalimentación y autoevaluación de la simulación.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Ajuste de la planificación a partir de la retroalimentación y autoevaluación de la simulación.</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajusta la planificación de acuerdo al análisis de la práctica (simulación)</li> <li>- Los ajustes realizados consideran las sugerencias entregadas.</li> <li>- Implementa en la práctica la planificación ajustada.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Informe de implementación</p> <p><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la planificación se evidencia variedad de recursos y actividades para promover el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> <li>- En la implementación se evidencia que promueve el aprendizaje y participación de todos los estudiantes.</li> </ul>
<p>Contenidos declarativos:</p>	

- Conocer diferentes estrategias para planificar experiencias de aprendizaje integrales contextualizadas.

Contenidos procedimentales:

- Planificar experiencias de aprendizaje integrales
- Simular la implementación de experiencias integrales de aprendizaje
- Ajustar planificaciones
- Implementar experiencias integrales de aprendizaje

Contenidos actitudinales:

- Reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas
- Participar activamente en clases
- Demostrar un trabajo riguroso en las actividades propuestas

Recursos de aprendizaje obligatorios:

Bibliografía obligatoria:

Básica:

- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: MINEDUC
- Ministerio de Educación (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco Para la Buena enseñanza de Educación Parvularia. Santiago, Chile: MINEDUC

Complementaria:

- Escuelas infantiles de Reggio Emilia (2011). La inteligencia se construye usándola. Italia: Morata.

Informáticos:

- Subsecretaría Educación Parvularia  
<https://parvularia.mineduc.cl/>

## F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de clases expositivas, lectura individual, talleres de análisis de situación, debates, observación y análisis de prácticas pedagógicas, planificación e implementación de experiencias de aprendizaje a través del ejercicio del ciclo completo de práctica. El estudiante diseñará experiencias de aprendizaje donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:



- 1) Lectura individual.
- 2) Trabajos de grupo y debates entre los mismos alumnos.
- 3) Actividades de análisis y crítica de casos (reales y supuestos).
- 4) Observación de prácticas pedagógicas.
- 5) Diseño, simulación, ajuste e implementación de experiencias de aprendizaje, articuladas con la práctica.
- 6) Clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.

## G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Los contenidos del curso serán evaluados a través de controles de lectura, talleres en clases, certamen, y a través de las diferentes etapas del ciclo de práctica: planificación, simulación, retroalimentación, ajuste e implementación de experiencias de aprendizaje.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Control de lectura	2	15	70%
Certamen	1	20	
Talleres	3	15	
Planificaciones	2	25	
Implementación de experiencias	2	25	
Examen Final			30%

## H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

Bibliográficos:

Básica:

- Díaz Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación y Fundación INECO (2018). Aprender con el cerebro en mente. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132279/aprender-con-el-cerebro-en-mente>

- Ministerio de Educación (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile
- Perin, Dolores (2011). Facilitating Student Learning Through Contextualization. Community College Research Center. Disponible en: <https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/facilitating-learning-contextualization-working-paper.pdf>
- Railsback, J (2002). Project-based instruction: Creating excitement for Learning. Portland, USA: Northwest Regional Educational Laboratory. Disponible en: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2016). Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales. Disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM\\_TEXTO-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM_TEXTO-1.pdf)
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco Para la Buena enseñanza de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Torres, Jurjo (2006). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. (pp 104-124)

#### Complementaria:

- Beas, J y otros. (2000). Pensar para aprender mejor. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- D'Achiardi, Marcela (2015). Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum. Cuaderno de Educación Nº 67, julio de 2015. Santiago, Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación. Disponible en: [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_67/pdf/articulo\\_buenas\\_practicas\\_67.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_67/pdf/articulo_buenas_practicas_67.pdf)
- Escuelas infantiles de Reggio Emilia (2011). La inteligencia se construye usándola. Italia: Morata.
- Malaguzzi, Loris (2001). La Educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.
- Staricco de Accomo, Mabel Nelly. (1999). Los proyectos en el aula, Hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2016). Una nueva aproximación a los contextos para el aprendizaje: transitar de prácticas efectivas a pedagogías contextuales. Disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM\\_TEXTO-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/CURRÍCULUM_TEXTO-1.pdf)
- Weikart, David (1996). Experiencia en Diseño y Aplicación del Currículum HIGH/SCOPE en Educación Preescolar. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 19 – 2. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

#### Informáticos:

- Subsecretaría Educación Parvularia  
<https://parvularia.mineduc.cl/>

### I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Identifique con una X las PAI que serán trabajadas de forma principal y secundaria en el curso.

- PAI principales: son trabajadas y evaluadas de forma explícita y sistemática en el curso.
- PAI secundarias: son mencionadas y tocadas en el curso, pero no cumplen los criterios de las PAI principales.

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		1.Liderar discusiones grupales
	X	2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
X		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños
		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
X		14.Planificar clases y secuencias de clases
		15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
		17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
		18. Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
X		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Describa cómo se evaluarán las principales PAI identificadas, a lo largo del curso, incluyendo el examen final:

Las PAI seleccionadas están consideradas dentro de las evaluaciones del curso: Serán evaluadas a través de las actividades consideradas en el ciclo de práctica: planificar, simular, retroalimentar, ajustar, implementar:

PAI 2: Será evaluada a través de las evidencias entregadas en los informe de implementación de experiencias diseñadas. Se debe visualizar la enseñanza explícita de contenidos, modelamiento de estrategias y prácticas.

PAI 6: Será evaluada a través de las evidencias entregadas en los informe de implementación de experiencias diseñadas en las unidades 2 y 3. Se debe visualizar la adecuada gestión de la clase, con los ajustes necesarios, para que cumpla los objetivos planteados.

PAI 14: Será evaluada a través de las planificaciones de experiencias de aprendizajes integrales diseñadas en las unidades 2 y 3. Se debe visualizar la planificación de todos los aspectos de la o las clases.

PAI 19: Será evaluada a través de los talleres de análisis realizados en las Unidades 1 y 2, y de las planificaciones ajustadas en las unidades 2 y 3.

#### J. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

Identifique con una X el o los comportamientos profesionales que serán enseñados y evaluados de forma explícita y sistemática en el curso.

	Comportamiento
X	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
X	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.

	<b>Comportamiento</b>
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

El profesionalismo docente será evaluado a través de las actividades consideradas en el ciclo de práctica: planificar, simular, retroalimentar, ajustar, implementar.

PE 1: Será evaluada a través de la planificación e implementación de experiencias integrales de aprendizaje, en las unidades 2 y 3. Se debe visualizar el respeto por cada estudiante a través de la implementación de diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de cada uno, el respeto por sus intereses y ritmos de aprendizaje.

PE 4: Será evaluada a través de todos los trabajos prácticos realizados en el curso. Se debe visualizar rigurosidad en la aplicación del marco teórico, responsabilidad con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, demostrado en diseño e implementación de experiencias de calidad y en los ajustes necesarios para alcanzarla