

Programa Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación Calendarización parte A

A. ANTECEDENTES GENERALES

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN			
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS			
3. Código	PVF214			
4. Número de clases por semana	2 módulos			
5. Año / Semestre	2do año / 1er semestre			
6. Créditos	8			
7. 7. Horas cronológicas 8. de dedicación semanales	En Aula	Tiempo 2 horas 40 minutos	Fuera de aula	Tiempo 2 horas 40 minutos
8. Tipo de Asignatura	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Electiva	<input type="checkbox"/>
			Optativa	<input type="checkbox"/>
9. Pre-requisito	No tiene			

B. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso *Fundamentos filosóficos y antropológicos de la Educación* tributa a las competencias genéricas UDD de ética, responsabilidad pública, visión global y visión analítica.

Respecto a las competencias específicas de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de Párvulos, el curso tributa a:

1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.

5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.

Y a las subcompetencias:

1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.

1.6 Realiza acciones que consideran las necesidades y talentos, respondiendo de manera inclusiva y con equidad a la diversidad y singularidad de cada párvulo, desarrollando su máximo potencial.

5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.

Este curso es parte del eje curricular de Profesionalismo y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la carrera.

C. PROPÓSITOS DEL CURSO

La complejidad del fenómeno educativo nos exige buscar un sinnúmero de vías para acercarnos a su comprensión. Es por ello que las ciencias experimentales, así como las ciencias sociales, han provisto de explicaciones que han aportado a la comprensión de la educación y de los elementos involucrados en ella. Sin embargo, desde la filosofía es posible atender a ciertas cuestiones que desde la ciencia no es posible abordar, tales como la dimensión antropológica, teleológica y reflexiva de la educación. Así, estas perspectivas filosóficas contribuyen no sólo a aproximar a los educadores a la comprensión de la complejidad de la educación, sino que también le brindan la posibilidad de desplegar una mirada propia y auténtica sobre la problemática educativa, susceptible de ser constantemente reformulada y renovada.

En efecto, a la educación le subyace una orientación eminentemente filosófica que es posible rastrear desde las diversas hipótesis explicativas del ser humano implícitas en la praxis educativa. Asimismo, la educación responde a un ideal por conseguir, cuestión que pone de relieve el carácter teleológico de la educación desde donde el pensamiento filosófico se ha desplegado en diversas direcciones. Y, por último, la filosofía es también una praxis reflexiva que provee de comprensión a la experiencia así como también de orientación a la práctica, lo que resulta fundamental a la hora de aproximarnos al quehacer docente.

De este modo, es innegable el vínculo entre filosofía y educación, ya sea en la comprensión que se tiene sobre lo que es y lo que debiera llegar a ser el ser humano, sobre la función de la educación para alcanzar un cierto ideal de hombre y de sociedad, así como la actitud reflexiva para comprender y orientar el quehacer docente.

Conforme a lo anterior, este curso se orienta a promover la actitud analítica, crítica y reflexiva, considerando que estas actitudes se constituyen en un índice de profesionalismo, rigurosidad y responsabilidad como futuros educadores. Se espera que por medio de las distintas temáticas que serán abordadas durante este curso, tales como i) el concepto de educación; ii) el sujeto de la educación; iii) los fines de la educación y; iv) la dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora, el alumno pueda conocer, comprender y analizar críticamente diversas corrientes y perspectivas filosóficas que se han encargado de brindar una comprensión del fenómeno educativo en su conjunto y, a su vez, logre desarrollar, de manera fundamentada, una postura personal en torno a estas temáticas, siendo consciente de la manera en las que estas perspectivas se pueden proyectar en su futura praxis docente y haciéndose responsable de cómo esta perspectiva personal definirá tanto su profesionalismo como su futura labor.

D. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas del Perfil de egreso	Subcompetencia(s) del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
---	--	--

<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña.</p>	<p>5.1 Se forma continuamente en habilidades y conocimientos actualizados que le permiten ser competente en su rol profesional, manteniendo una reflexión crítica sobre su propia práctica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa críticamente las concepciones histórico-filosóficas que se han realizado en torno al concepto de educación, desarrollando una postura personal respecto a este concepto vinculado con su futura labor docente. 2. Analiza críticamente diversas hipótesis explicativas del ser humano, infiriendo las proyecciones que estas dimensiones tendrían en el acto educativo. 3. Evalúa distintas perspectivas que se han erigido en torno a los fines de la educación, comprendiendo el carácter teleológico de ésta. 4. Reconoce la dimensión reflexiva y afectiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora.
<p>1. Asegura el aprendizaje y promueve el desarrollo de cada niño y niña, por medio de experiencias de aprendizaje integrales, relevantes, significativas y desafiantes.</p>	<p>1.5 Promueve el pensamiento crítico y creativo y la autorregulación en cada niño y niña, por medio del desarrollo y ampliación del lenguaje y de experiencias que favorezcan el protagonismo y autonomía en el aprendizaje.</p> <p>1.6 Realiza acciones que consideran las necesidades y talentos, respondiendo de manera inclusiva y con equidad a la diversidad y singularidad de cada</p>	<p>5. Lidera discusiones grupales sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atienda a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.</p>

	párvulo, desarrollando su máximo potencial.	
--	---	--

E. UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD 1

El concepto de educación: una aproximación histórico-filosófica

En esta primera unidad se abordará el vínculo entre filosofía y educación y se analizarán las principales concepciones histórico-filosóficas que se han erigido sobre el concepto de educación en Sócrates, Platón, Rousseau, Locke, Kant y Dewey. Por medio de este primer acercamiento se espera que el estudiante logre familiarizarse con el lenguaje filosófico y aprecie la diversidad de perspectivas que se han desplegado en torno a este concepto, diferenciando el carácter individual, social, formativo, racional y experiencial que estos pensadores han puesto de manifiesto. Lo anterior le permitirá realizar una evaluación crítica y desarrollar, al mismo tiempo, una postura personal en directa relación con su futuro quehacer docente.

Resultados de aprendizaje	Indicadores de evaluación
1. Evalúa críticamente las concepciones histórico-filosóficas que se han realizado en torno al concepto de educación, desarrollando una postura personal respecto a este concepto vinculado con su futura labor docente.	<p>Reconoce distintas definiciones de educación realizadas durante la historia de la filosofía.</p> <p>Expone sintéticamente cada una de las definiciones de educación.</p> <p>Describe las principales características de cada una de las definiciones de educación y discuten sobre las semejanzas y diferencias existentes entre ellas.</p> <p>Explica cada una de las definiciones de educación a partir del contexto en el que fueron formuladas.</p> <p>Argumenta sobre las ventajas y desventajas de cada uno de estos conceptos de educación para la institución escolar actual.</p> <p>Elabora, a partir de los conceptos de educación revisados, una definición de educación.</p>

	<p>Diseña prácticas educativas que comprendan los principales elementos asociados a su concepto de educación.</p> <p>Discuten sobre los desafíos respecto a su futura labor docente involucrados en el concepto de educación formulado.</p>
<p>Bibliografía obligatoria de la Unidad:</p> <p>PLATÓN. <i>La República</i>. Madrid: Ediciones AKAL, 2009. (Libro VII).</p> <p>LOCKE, John. <i>Pensamientos sobre la educación</i>. Madrid: Ediciones AKAL, 2012. (Sección II, VIII, IX, XXII)</p> <p>GONZÁLEZ, Martha Soledad Montero. <i>Emilio: Niño y Educación. magistro</i>, 2009, vol. 3, no 5, p. 59-73.</p> <p>KANT, Immanuel. <i>Pedagogía</i>. Madrid: Ediciones Akal, 2003. (Introducción, Apéndice II y III)</p> <p>DEWEY, John. <i>Democracy and education: An introduction to the philosophy of education</i>. Charleston: Biblio Bazaar, 2008. (Cap. I y II)</p>	

UNIDAD 2

El sujeto de la educación: Una mirada antropológica

Esta unidad se orienta a establecer la vinculación fundamental entre ser humano y educación. De esta manera, *quién es el sujeto de la educación* será la pregunta a partir de la cual se analizarán distintas hipótesis explicativas sobre el hombre, las cuales han enfatizado en dimensiones tales como la racionalidad y la intelección, la afectividad y la reflexión, la actividad y lo político, lo simbólico-cultural y lo ético. Así, se espera que el alumno logre reconocer en estas problematizaciones de orden antropológico el punto de partida a partir del cual es posible proyectar todo acto educativo, e inferir de qué manera estas concepciones operan en toda praxis pedagógica.

Conforme a las diversas concepciones antropológicas revisadas y analizadas en esta unidad, se espera que los estudiantes puedan, a través del diseño y ejecución de una clase expositiva y participativa, liderar una discusión grupal y resguardar un tipo de relación sustentada en el respeto a la diversidad y particularidad de cada integrante del grupo curso. Lo anterior busca que el futuro educador y educadora se asegure y se responsabilice por promover el acceso equitativo al conocimiento y aprendizaje, pudiendo desarrollar, de esta manera, el máximo potencial de cada uno de sus estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
--------------------------	---------------------------

	<p>Utiliza estrategias orientadas a que el grupo se sienta seguro, valorado y a gusto con su clase/exposición.</p> <p>Utiliza un lenguaje preciso y claro que ayuda a precisar los comentarios y aportes de los participantes de la discusión.</p> <p>Realizan preguntas para constatar el aprendizaje de los participantes del grupo curso.</p>
<p>Bibliografía obligatoria de la Unidad:</p> <p>ORTEGA Y GASSET, José. <i>El hombre y la gente</i>. Madrid: Ed. Alianza, 2010. (Capítulo I)</p> <p>ARENDT, Hannah. <i>La condición humana</i>. Barcelona: Ed. Paidós, 2005. (Cap. I)</p> <p>DE UNAMUNO, Miguel. <i>Del sentimiento trágico de la vida</i>. Madrid: Ed. Alianza, 2013. (Cap. I)</p> <p>CASSIRER, Ernst. <i>Antropología filosófica</i>. México DF: Fondo de cultura económica, 2011.(Cap. I, II y VI)</p> <p>LEVINAS, Emmanuel, <i>Ética e Infinito</i>. España: Ed. Antonio Machado, 2015. (Cap. 7 y 8)</p>	

UNIDAD 3
Los fines de la educación

Esta unidad se configura a partir de la investigación del carácter teleológico de la educación, analizando diversas perspectivas que han intentado proveer de determinados sentidos al acto educativo, tales como la liberación, la conservación, la paz y la persona humana, los cuales se encuentran en directa relación con las principales carencias y desafíos de la escuela en la actualidad y, también, con determinadas concepciones sobre el ser humano y/o sujeto de la educación, tal y como se analizó en la unidad anterior. Con ello se espera que el estudiante analice críticamente estos fines y evalúe de qué manera podrían ser visualizados en las prácticas educativas, reflexionando sobre sus posibilidades y las exigencias que ellos proyectan para su futura labor docente.

A partir de las principales perspectivas sobre los fines de la educación, se propiciará el aprendizaje respecto al manejo y liderazgo de discusiones grupales que resguarde el respeto por los participantes del grupo, y que atienda, además, a la diversidad y a la particularidad respecto a las temáticas y problemáticas trabajadas, así como al ritmo y al tipo de aprendizaje visualizados en el grupo. Lo anterior busca que el futuro educador y educadora se asegure de promover el acceso equitativo al conocimiento y aprendizaje, pudiendo desarrollar, de esta manera, el máximo potencial de cada uno de los integrantes del grupo curso.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p>	<p>Indicadores de evaluación</p>
--	---

<p>3. Evalúa distintas perspectivas que se han erigido en torno a los fines de la educación, comprendiendo el carácter teleológico de ésta.</p>	<p>Reconoce las principales carencias y los principales desafíos de las instituciones escolares y en especial de las de educación parvularia, en la actualidad.</p> <p>Discute sobre los principales desafíos de las instituciones escolares, en especial de educación parvularia, utilizando conceptos de filosofía de la educación.</p> <p>Explica de qué manera la educación se orienta a la consecución de ciertos fines a partir de lo cual se subraya su carácter teleológico.</p> <p>Identifica distintas propuestas sobre los fines de la educación.</p> <p>Reconoce las principales características de cada una de las propuestas filosóficas referidas a los fines de la educación.</p> <p>Establece relaciones entre los fines de la educación con las necesidades y desafíos que tienen las instituciones escolares en la actualidad.</p> <p>Establece relaciones entre los fines de la educación y las concepciones antropológicas analizadas en la unidad anterior.</p> <p>Analiza la relación entre los diversos fines de la educación estudiados con las necesidades y desafíos de las instituciones escolares en la actualidad y con las concepciones antropológicas estudiadas en la unidad anterior.</p>
<p>5. Lidera discusiones grupales sustentadas en el establecimiento de relaciones respetuosas con los estudiantes, que atiendan a la diversidad y la particularidad de cada uno de ellos, resguardando, de este modo, su acceso equitativo al aprendizaje y al desarrollo de su máximo potencial.</p>	<p>Simula en duplas una experiencia de aprendizaje, a partir de una determinada temática de la unidad.</p> <p>Exponen contenido relacionado con objetivo de aprendizaje de la unidad.</p> <p>Compromete a todo el grupo en la discusión estableciendo normas de comportamiento que promuevan la participación activa de cada uno de los integrantes.</p>

	<p>Demuestra una escucha activa respecto a los comentarios, dudas e inquietudes de los participantes, prestando atención a las necesidades y características específicas de cada uno de ellos.</p> <p>Utiliza estrategias orientadas a que el grupo se sienta seguro, valorado y a gusto con su clase/exposición.</p> <p>Utiliza un lenguaje preciso y claro que ayuda a precisar los comentarios y aportes de los participantes de la discusión.</p> <p>Respalda a través de evidencias lo que está exponiendo y ayuda a que los participantes también lo hagan.</p> <p>Realiza preguntas para constatar el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo curso.</p>
<p>Bibliografía obligatoria de la Unidad:</p> <p>ARENDRT, Hannah. «La crisis en la educación». En <i>Entre el pasado y el futuro</i>. Barcelona: Ed. Península, 2016.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>La naturaleza política de la educación</i>. Barcelona: Ed. Paidós, 2001. (Cap. 9)</p> <p>CAMPS, Victoria. <i>Los valores de la educación</i>. Madrid: Ed. Anaya, 2001. (Cap. 8)</p> <p>MOUNIER, Emmanuel. <i>El Personalismo</i>. Madrid: Ed. Sígueme, 2002. (Segunda parte)</p>	

UNIDAD 4

La dimensión reflexiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora

Esta unidad busca promover la reflexión sobre la experiencia pedagógica desde la cual emana gran parte del conocimiento pedagógico. Así, se espera que el estudiante visualice la función de la reflexión antes, durante y sobre la acción pedagógica, reconociendo, asimismo, el papel que desempeña la sensibilidad para la constitución de toda experiencia y praxis docente, cuestión que se encuentra estrechamente vinculado con la concepción de ser humano abordada en la unidad anterior, así como también con los fines propuestos para la institución escolar actual. Finalmente, se espera que evalúen de qué manera la educación puede ser comprendida como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora conforme al análisis y la reflexión de distintas experiencias educativas, que acentúen el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos. Lo anterior, finalmente, propiciará una reelaboración y enriquecimiento del concepto de educación propuesto en la primera unidad de este programa de estudios.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>4. Reconoce la dimensión reflexiva y afectiva de la experiencia pedagógica como una praxis fundamentalmente ética y humanizadora.</p>	<p>Lee distintos casos pedagógicos y reconocen la dimensión afectiva involucrada en cada uno de ellos.</p> <p>Narra distintas experiencias pedagógicas de carácter autobiográfico.</p> <p>Presenta sus narraciones y discute sobre los elementos involucrados en cada uno de los casos elaborados.</p> <p>Propone desafíos y planes de acción a partir de la lectura de distintas experiencias pedagógicas.</p> <p>Reconoce la dimensión ética y humanizadora de la praxis pedagógica a partir de distintas experiencias pedagógicas.</p> <p>Expone distintas situaciones que ponen de manifiesto el carácter ético y humanizador de la praxis pedagógica.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de reconocer y valorar la dimensión ética y humanizadora de la educación en relación al carácter único de cada estudiante y, en consecuencia, a la diversidad que se manifiesta entre ellos.</p>
<p>Bibliografía obligatoria de la Unidad:</p> <p>AGAMBEN, Giorgio. <i>Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia</i>. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora, 2011. (Selección primera parte).</p> <p>VAN MANEN, Max. <i>El tacto en la enseñanza: el significado de la sensibilidad pedagógica</i>. Barcelona: Ed. Paidós, 2010 (Cap. 5 y 7).</p> <p>VAN MANEN, Max. <i>El tono en la enseñanza: el lenguaje de la pedagogía</i>. Barcelona: Ed. Paidós, 2008. (Cap. 1, 4 y 5).</p> <p>ZAMBRANO, María. «La tarea “mediadora” del maestro» En <i>Filosofía y Educación. Manuscritos</i>. Edición de Ángel Casado y Juana Sánchez-Gey. Málaga: Editorial Ágora, 2007.</p>	

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza contempla clases narrativas y participativas que promuevan la discusión y reflexión conjunta tanto a nivel teórico-conceptual como a partir de las propias experiencias educativas de los alumnos. Se propiciará el análisis de experiencias pedagógicas a partir de las cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en cada clase y, a su vez, proponer nuevas formas de comprensión para la complejidad de la educación.

Conforme a lo anterior, el curso se estructurará a partir de diversas estrategias metodológicas que incluyen:

- Actividades y trabajos grupales tales como la simulación de clase expositivo participativa y la realización de un PEI que promueva el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad al interior de cada grupo.
- Simulaciones de clases por parte de los futuros docentes que permitan ilustrar la comprensión de distintos conceptos y temáticas del curso y, a través de ello, liderar discusiones grupales que serán preparadas por medio de distintos ejercicios tales como role play, videos demostrativos y guiones.
- Talleres al interior de la clase con carácter formativo orientados al debate, la participación activa de los alumnos, y al análisis y reflexión de situaciones concretas de carácter educativo.
- Análisis de casos sobre experiencias educativas de carácter autobiográfico.
- Clases narrativas apoyadas con tecnologías como Power Point y Videos.
- Monitoreo sistemático para corroborar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase.

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El curso contempla distintas instancias de evaluación conforme a las diversas instancias de aprendizaje que se espera lograr. De esta manera, se realizarán controles de lectura sistemáticos durante todo el semestre, con lo cual se espera fomentar la debida preparación de los alumnos antes de cada clase, fomentando con esto la rigurosidad y honestidad intelectual frente a las temáticas que serán abordadas en cada una de las sesiones. Desde esta misma perspectiva el curso contempla la realización de clases expositivas y participativa en base a los contenidos propuestos para cada unidad, debiendo realizar un trabajo de síntesis de las principales ideas y argumentos comprendidos en los textos, a partir de los cuales los alumnos deberán liderar discusiones grupales por medio del establecimiento de relaciones respetuosas que atiendan a la diversidad y particularidad de cada uno de los integrantes del grupo, y que asegure al acceso equitativo al conocimiento y aprendizaje de cada uno de los participantes. Estas son instancias de aprendizaje de prácticas pedagógicas que luego aplicarán en su desempeño docente, en particular, liderar discusiones grupales, construir relaciones respetuosas con sus futuros estudiantes y comprobar la comprensión durante y al final de cada clase simulada.

Por otra parte, los alumnos deberán realizar un certamen al finalizar la primera unidad, a través del cual se busca corroborar el manejo conceptual junto con la apropiación de un lenguaje filosófico, así como el desarrollo de una propuesta individual frente a la complejidad del concepto de educación.

Además, el curso considera un trabajo grupal con la intención de promover la participación activa de cada uno de los integrantes, fomentando el respeto ante la diversidad al interior de cada grupo. Mediante este trabajo, se espera evaluar la segunda y tercera unidad, a saber, el sujeto de la educación y los fines de la educación. A través de estas temáticas, los alumnos deberán confeccionar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) para una institución educativa ficticia, poniendo de manifiesto el propio concepto de educación trabajado en la primera unidad, así como su perspectiva antropológica y teleológica discutida y analizada en la segunda y tercera unidad.

Finalmente, para la última unidad, el trabajo se enfocará en promover la escritura y narración de experiencias y/o casos pedagógicos que insten a la reflexión y la promoción de planes de acción que orienten a las prácticas docentes. La apelación a la propia experiencia busca, además, poner de relieve la dimensión afectiva y el carácter único y personal de cada estudiante. En consecuencia, se busca valorar la praxis humanizadora y ética del quehacer docente.

Todas las evaluaciones corresponden al 100% de la nota final del curso y tendrán una ponderación final de un 70%. El examen se considera la evaluación final, cuyo objetivo fundamental consiste en corroborar el nivel de aprendizajes alcanzados por los estudiantes una vez finalizado el curso. Esta evaluación equivale a un 30% por sobre la nota final de la asignatura.

Tipo de evaluación	Rango (N°)	Ponderación	Ponderación final
Controles de lectura	6	15%	70%
Simulación de clase	1	20%	
Certamen	1	20%	
Trabajo grupal (PEI)	1	20%	
Escritura caso pedagógico	1	25%	
		100%	
Examen Final			30%

H. RECURSOS DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIOS

ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, Aldo. *Historia de la pedagogía*. México DF: Fondo de Cultura Económica, 2012.

ALLIAUD, Andrea; ANTELO, Estanislao. *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique, 2009.

ALTAREJOS, Francisco y otros. *Filosofía de la educación hoy*. Madrid: Ed. Dykinson, 1998.

ALTAREJOS, Francisco. *Dimensión ética de la educación*. Pamplona: Eunsa, 2002.

CARR, David. *El sentido de la educación*. Barcelona : Graó, 2005.

DELORS, Jacques, y otros. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI: *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO, 2002.

FULLAT, Octavi. *Antropología filosófica de la educación*. Ed. Ariel, 1997.

MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica, 2005.

MILLÁN PUELLES, Antonio. *La formación de la personalidad humana*. Madrid: Rialp, 1989.

VAN MANEN, Max. *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books, 2003.

I. PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO (PAI)

Principal	Secundaria	Práctica de Alto Impacto
X		1.Liderar discusiones grupales
		2.Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias
		3.Elicitar e interpretar el pensamiento individual de los estudiantes
		4.Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes en una asignatura
		5.Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
		6.Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase
		7.Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes
		8.Implementar rutinas de organización
		9.Establecer y gestionar el trabajos de los estudiantes en grupos pequeños
X		10.Construir relaciones respetuosas con los estudiantes
		11.Conversar acerca de los estudiantes con sus padres o apoderados
		12.Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual y personal de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje
		13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes.
		14.Planificar clases y secuencias de clases
	X	15.Comprobar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
		16.Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes
		17.Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas
		18.Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita
		19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

El curso contempla una metodología de enseñanza basada, principalmente, en el trabajo colaborativo a través del cual se espera promover la participación de los alumnos de manera equitativa, instando a trabajar en pequeños grupos al interior de cada clase a modo de taller. Mediante estos talleres se propiciará que cada alumno y alumna ejerza, de manera rotativa, el liderazgo al interior del grupo de trabajo y también en las presentaciones a modo de plenario.

Además, cada estudiante deberá realizar en dupla una clase expositivo participativa conforme a las temáticas y nociones centrales de la segunda y de la tercera unidad. A través de ello, cada alumno deberá liderar una discusión grupal sustentada en el respeto a la diversidad que puede darse en todo grupo humano.

De esta manera, la promoción de la participación como elemento clave en el desarrollo de cada clase, por medio de plenarios, talleres y discusiones, contribuirá a la construcción de relaciones respetuosas a la hora de situarlos en su rol docente, cada vez que se insta a dar a conocer las posturas personales frente a las problemáticas discutidas en el transcurso del curso.

B. PROFESIONALISMO DOCENTE (prácticas éticas)

	Comportamiento
X	1. Respeta el carácter único de cada estudiante y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre ellos.
X	2. Se hace responsable del acceso equitativo al aprendizaje y del desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.
	3. Actúa con honestidad e integridad.
	4. Demuestra un trabajo riguroso y responsable.
	5. Ejerce cuidadosamente el liderazgo y la autoridad que implica el rol docente.
	6. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa con jefaturas, colegas, padres y apoderados, técnicos y otros miembros de la comunidad educativa.
	7. Mejora continuamente su desempeño profesional.

El curso se orienta a promover una actitud crítica y reflexiva que valore la praxis educativa en su dimensión humanizadora y ética. Por medio de las distintas metodologías de enseñanza, se espera que los alumnos valoren el carácter único de cada estudiante, lo cual se concretizará en el análisis de diversas experiencias pedagógicas que acentuarán dicho carácter y sobre el cual ha de orientarse toda acción educativa.

Por otro lado, el curso contempla la realización de simulaciones de clases expositivas y participativas, las cuales deben sustentarse en el respeto a las particularidades de cada estudiante, así como también a la diversidad que se da dentro de cada grupo humano. Lo anterior supone que cada alumno asuma la responsabilidad de asegurarse, por medio de preguntas y de aclaración de términos por ejemplo, que cada alumno acceda de manera equitativa al conocimiento y al aprendizaje, contribuyendo, finalmente, al máximo desarrollo de sus potencialidades.