

Programa de Asignatura
Diversidad y Desarrollo Social

A. Antecedentes Generales

1.	Unidad Académica	Facultad de Medicina-CAS					
2.	Carrera	Terapia Ocupacional					
3.	Código	TOD311					
4.	Ubicación en la malla	V semestre, III año					
5.	Créditos	6					
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	0	Ayudantía	
9.	Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			0
10.	Pre-requisito	TOC218 Antropología e Interculturalidad TOD121 Discapacidad e Inclusión					

B. Aporte al Perfil de Egreso

La asignatura Diversidad y Desarrollo Social pretende que el/la estudiante, a través del conocimiento y reflexión crítica de grupos vulnerables y excluidos socialmente en el Chile actual, logren relacionar el impacto ocupacional y las barreras en la participación plena y efectiva, como consecuencia de dicha exclusión, desde una comprensión situada.

Además, esta asignatura teórica/práctica está orientada a que el/la estudiante desarrolle habilidades reflexivas que le permitan integrar la perspectiva social de la intervención que realiza la Terapia Ocupacional, valorando la diversidad y el aporte al ejercicio de los derechos, en sintonía con las consideraciones éticas de la disciplina.

Diversidad y Desarrollo Social se ubica en el Ciclo de *Licenciatura en Ciencias de la Ocupación*, es parte de la Línea formativa *Disciplinar* y aporta al desarrollo del Área disciplinar de *Inclusión*, del Plan de Estudios de Terapia Ocupacional. Contribuye al desarrollo de las competencias genéricas de UDD Futuro de Comunicación, Visión Global, Responsabilidad Pública y Ética, así como a la competencia de Inclusión que es específica de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	Argumenta en debates y discusiones, fundamentando teóricamente sus puntos de vista, vinculándolo con sus experiencias prácticas e intersubjetivas.
Visión Global	
Responsabilidad Pública	
Ética	
Competencias Específicas	Analiza la complejidad del entramado social para comprender en profundidad la vivencia de los grupos excluidos históricamente, mediante visitas a terreno.
Inclusión	
	Valora la diversidad social y analiza las problemáticas de los principales grupos sociales revisados en la asignatura, a través de medios escritos u orales.
	Relaciona los diferentes grupos sociales, reconociendo brechas existentes, pudiendo identificar las principales consecuencias ocupacionales que tienen producto de las condiciones de vida y los sistemas dominantes, a través de debates y procesos reflexivos.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD I: APROXIMACIONES TEÓRICAS A LA EXCLUSIÓN SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de exclusión social, historia, contexto mundial y regional. ● Modelos y sistemas dominantes que generan exclusión. ● Acuerdos Internacionales de Derechos Humanos. ● Contexto Nacional: <ul style="list-style-type: none"> - Normas vigentes (Ley 20.609) y estudios de temas afines. 	<p><i>Visión global</i></p> <p><i>Responsabilidad pública</i></p> <p><i>Ética</i></p>	<p>Comprende los diferentes conceptos relacionados a la exclusión social, modelos y sistemas dominantes con la realidad social nacional.</p> <p>Analiza los acuerdos internacionales y los relaciona con situaciones reales ocurridas en Chile o el mundo.</p> <p>Conoce mecanismos de evaluación de vulnerabilidad y exclusión en Chile y los vincula con el Sistema de Protección Social, desde una mirada crítica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación de vulnerabilidad y exclusión en Chile. - Sistema de Protección Social en Chile. 		
<p>UNIDAD II: GRUPOS EXCLUIDOS Y SU REALIDAD SOCIO OCUPACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparación a actividad práctica con grupos vulnerables y/o en riesgo de exclusión. ● Fenómeno migratorio en Chile. ● Personas en situación de calle. ● Envejecimiento y exclusión social en Chile. ● Personas privadas de libertad. ● Personas con consumo problemático de drogas. ● Diversidades sexuales. ● Institucionalizados. 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Ética</i></p> <p><i>Comunicación</i></p> <p><i>Inclusión</i></p>	<p>Identifica estrategias de trabajo directo con poblaciones vulnerables, para un acercamiento a estos contextos.</p> <p>Comprende la realidad de diversos grupos excluidos, mediante una visita a terreno (diseñando una pauta de registro para su posterior análisis).</p> <p>Analiza el entramado social, valorando la diversidad y la complejidad de las barreras de acceso a las que se ven enfrentados los grupos excluidos o en riesgo de exclusión a través de un informe y/o un estudio de caso.</p>
<p>UNIDAD III: EL ROL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas y proyectos de inclusión social desde la TO. ● Interseccionalidad. ● TO Social: Justicia Ocupacional. ● Herramientas de evaluación. 	<p><i>Visión Global</i></p> <p><i>Inclusión</i></p> <p><i>Responsabilidad pública.</i></p>	<p>Identifica las consecuencias ocupacionales en contexto de exclusión social: cuáles son las principales problemáticas sociales (desde nuestra formación disciplinar).</p> <p>Conoce herramientas de evaluación para síntesis del problema, en el contexto de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Argumenta la relación entre la problemática social y la consecuencia ocupacional de grupos excluidos.</p>

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza se distribuirá entre clase expositiva y la participación activa en la sala de clase por medio de la discusión guiada, siendo este, el eje central del curso. Además, de visitas a centros de práctica.

El curso se desarrollará a partir de las siguientes estrategias:

- Clases expositivas.

- Estudio de casos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Visita a terreno.
- Discusiones guiadas.

D. Estrategias de Evaluación

- Certámenes.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Informes de visita a centros de intervención.
- Ensayo.

F. Requisito de Asistencia:

Los estudiantes deberán cumplir un 60% de asistencia obligatoria a clases. La asistencia a certamen, guías de aprendizaje y trabajos prácticos es obligatoria, al igual que las visitas a terreno.

G. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Basaglia, F. (1977). *La Mayoría Marginada (La ideología del control social)*. Editorial Laia.
https://proletarios.org/books/Franco_Basaglia-La_mayoria_marginada_la_ideologia_del_control_social.pdf.

Hogar de Cristo. (sin fecha). *La realidad de la exclusión en Chile*.
<https://www.hogardecristo.cl/reportajes/la-realidad-de-la-exclusion-en-chile/#:~:text=La%20exclusi%C3%B3n%20social%20debe%20entenderse,importantes%20para%20vivir%20en%20colectividad.>

Jiménez Ramírez, Magdalena. (2008). Theoretical approach to social exclusion: complexity and ambiguity of the term. Consequences for the education. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 173-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100010>.

Simó, S., Kronenberg, F., Pollard, N., Werner, D., Sinclair, K. (2006). *Terapia Ocupacional sin fronteras: Aprendiendo del espíritu de sobrevivientes*. Médica Panamericana.

Thumala, D., Arnold, M., Massad, C., Herrera, F. (2015) Inclusión y Exclusión social de las personas mayores en Chile. Santiago: SENAMA – FACSO U. de Chile. Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor. <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Cuarta-Encuesta-Nacional-Inclusion-Exclusion-Social-de-las-Personas-Mayores-en-Chile-2015.pdf>.

Pérez de la Merced, E. (2017). Ciudadanas en la encrucijada: ciudadanía íntima/sexual e interseccionalidad en el caso de las mujeres con diversidad funcional. *Investigaciones Feministas*, 8(1), 151-163. <https://doi.org/10.5209/INFE.54499>.

Pérez Soto, C. (2008). *Desde Hegel. Para una crítica radical de las ciencias sociales*. Editorial Itaca. <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/04/carlos-pc3a9rez-soto-desde-hegel.pdf>.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arnold, M., Herrera, F., Massad, C., Thumala, D. (2018). *Quinta encuesta nacional de inclusión y exclusión social de las personas mayores en Chile: opiniones de la población chilena respecto al envejecimiento poblacional*. Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor. http://www.senama.gob.cl/storage/docs/SENAMA_libro_5ta_encuesta_BAJA_libro_final_JULIO.pdf.

Ministerio de Desarrollo Social – SENAMA (2013). *Política Integral del Envejecimiento Positivo 2012-2025*. <https://vifadultomayor.files.wordpress.com/2016/12/senamalibropoliticas.pdf>.

Engler, Tomás. (2005). El empoderamiento de adultos mayores organizados en la búsqueda de un nuevo contrato social: experiencias del Banco Interamericano de Desarrollo y la Red Tiempos. *Revista Panamericana de Salud Pública*. https://www.researchgate.net/publication/250049383_El_empoderamiento_de_adultos_mayores_organizados_en_la_búsqueda_de_un_nuevo_contrato_social_experiencias_del_Banco_Interamericano_de_Development_y_la_Red_Tiempos.

Pontificia Universidad Católica, Caja de los Andes (2020). *Chile y sus mayores: Quinta Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la vejez 2019*. http://www.senama.gob.cl/storage/docs/QUINTA_ENCUESTA_NACIONAL_DE_CALIDAD_DE_VIDA_EN_LA_VEJEZ_2019.CHILE_Y_SUS_MAYORES_2019.pdf.