

**Programa de Asignatura  
Ocupación y Razonamiento Profesional**

**A. Antecedentes Generales**

1.	Unidad Académica	Facultad de Medicina					
2.	Carrera	Terapia Ocupacional					
3.	Código	TOR217					
4.	Ubicación en la malla	III semestre, II año.					
5.	Créditos	10					
6.	Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7.	Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8.	Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9.	Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10.	Pre-requisito	Fundamentos de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación					

**B. Aporte al Perfil de Egreso**

La asignatura Ocupación y Razonamiento Profesional profundiza en la comprensión del proceso de Terapia Ocupacional y en las etapas del razonamiento disciplinar, entregando las bases para planificar evaluaciones e intervenciones de personas o grupos con diversas problemáticas ocupacionales, orientando la toma de decisiones con una actitud reflexiva, bajo los principios éticos y el marco legal existente.

En esta asignatura teórico práctica los/las estudiantes aplicarán las etapas del razonamiento profesional, considerando las características de las personas, ocupaciones desempeñadas y sus ambientes, mediante metodologías participativas como estudios de casos y revisión de literatura actualizada.

Ocupación y Razonamiento Profesional se ubica en el Ciclo formativo de Bachillerato, es parte de la Línea formativa Disciplinar y aporta al desarrollo del Área disciplinar Profesional del Plan de Estudios de Terapia Ocupacional, tributando a las competencias genéricas de UDD Futuro de Comunicación, Responsabilidad Pública, Ética, Visión Analítica, Autonomía y así como a las competencias específicas de la carrera Profesional e Inclusión.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Visión analítica Ética Comunicación Responsabilidad Pública Autonomía	Analiza el proceso de Terapia Ocupacional y el razonamiento profesional sistemático desde diferentes perspectivas disciplinares con el fin de promover la inclusión y participación social de personas y grupos en situación de vulnerabilidad a través de estudios de casos.  Propone un análisis reflexivo, basado en principios éticos y responsabilidad social, de una problemática ocupacional en el contexto disciplinar por medio de aprendizaje basado en problemas
Competencias Específicas	
Profesional Inclusión	

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencias	Resultados de Aprendizaje
<b>UNIDAD I</b> <b>Proceso de Terapia Ocupacional</b>  CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemáticas ocupacionales y diagnóstico ocupacional.</li> <li>- Lineamientos disciplinares sobre el Proceso de Terapia Ocupacional:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación en Terapia Ocupacional.</li> <li>- Planificación de la intervención Terapia Ocupacional.</li> <li>- Intervención en Terapia Ocupacional.</li> </ul> </li> <li>- Registro y seguimiento en Terapia Ocupacional.</li> </ul>	Comunicación Profesional Inclusión	Reflexiona sobre las problemáticas ocupacionales a lo largo del curso de la vida por medio de aprendizaje basado en problemas.  Diferencia el Proceso de Terapia Ocupacional desde las distintas perspectivas disciplinares a través de informes  Identifica los principales elementos de cada una de las etapas del Proceso de Terapia Ocupacional por medio de informes.
<b>UNIDAD II</b> <b>Ética profesional y aspectos legales.</b> CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principios éticos y ética de la virtud.</li> <li>● Relación clínica: modelos.</li> <li>● Confidencialidad, privacidad.</li> <li>● Ética de la responsabilidad y del cuidado.</li> </ul>	Visión analítica Ética Comunicación Responsabilidad Pública Profesional Inclusión	Reflexiona sobre la importancia de reconocer problemáticas sociales de manera contextualizada actuales y emergentes y aspectos éticos involucrados en el quehacer disciplinar por medio de revisiones de estudios de casos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguridad en la atención y mitigación del daño.</li> <li>● Problemas éticos-legales.</li> </ul>		<p>Argumenta las acciones profesionales de acuerdo con los principios éticos por medio de debates e informes</p>
<p><b>UNIDAD III</b> <b>Razonamiento profesional.</b></p> <p>CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos disciplinares para el razonamiento profesional       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proceso cognitivo en el razonamiento profesional</li> <li>b. El lenguaje disciplinar</li> <li>c. La gestión del conocimiento aplicado a la práctica clínica</li> <li>d. Evolución de la estructura del conocimiento en la resolución de problemas clínicos</li> <li>e. Modelos de Razonamiento profesional (analítico-hipotético deductivo/no analítico de patrón)</li> </ol> </li> <li>2. Tipos o dimensiones del razonamiento profesional       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. INTERACTIVO</li> <li>b. PROCEDIMENTAL</li> <li>c. CONDICIONAL</li> <li>d. NARRATIVO</li> <li>e. PRAGMÁTICO</li> </ol> </li> <li>3. Elementos/ Fases/etapas/método del razonamiento profesional       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Información /conocimiento/generación de datos</li> <li>b. Procesamiento</li> <li>c. Hipótesis</li> <li>d. Interpretación</li> <li>e. Generación de patrones (illness scripts) y esquemas</li> <li>f. Diagnóstico ocupacional/seguimiento/re-tratamiento/toma de decisiones</li> </ol> </li> </ol>	<p>Visión analítica Comunicación Autonomía Profesional Inclusión</p>	<p>Reconoce los elementos disciplinares que permiten un razonamiento profesional a través de informe.</p> <p>Aplica las fases del razonamiento profesional a una problemática ocupacional por medio de estudio de caso.</p> <p>Esboza un proceso de razonamiento profesional desde un tipo o dimensión específica a través de informes.</p>

<p><b>UNIDAD IV</b>  <b>Aplicación de razonamiento profesional al Proceso de la Terapia Ocupacional.</b></p> <p>CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento crítico y razonamiento clínico en el proceso de Terapia Ocupacional</li> <li>2. Estudio de casos -Auto reporte: Tabla de análisis factorial para para el análisis clínico.</li> </ol>	<p>Visión analítica          Ética          Comunicación          Responsabilidad Pública          Autonomía Profesional          Inclusión</p>	<p>Argumenta problemáticas ocupacionales a través de revisiones de casos en simulación clínica.</p> <p>Elabora un análisis de razonamiento profesional a través de actividad de simulación clínica.</p>
--	---	---

### E. Estrategias de Enseñanza

Las metodologías de enseñanza implementadas propiciarán un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se utilizarán como estrategias:

- Clase expositiva
- Aprendizaje basado en problemas.
- Simulación clínica.
- Análisis material bibliográfico.
- Debate.
- Otros.

Estas estrategias serán implementadas en modalidad presencial y/o a distancia mediante la plataforma virtual de la universidad.

### F. Estrategias de Evaluación

Las evaluaciones serán de tipo sumativas y formativas.

Consistirán en la realización de informes escritos, estudios de casos, presentaciones orales, entre otros, en modalidad individual y grupal. Se realizarán evaluaciones de tipo formativas del desempeño individual y de pares.

**Los estudiantes deberán cumplir con un 75% de asistencia para aprobar la asignatura.**

### G. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Schell, B; Gillen,G; Scaffa (2016). Willard & Spackman. Terapia Ocupacional 12ªed. Editorial Panamericana.
- Hussey, S, Sabonis-Chafee, B, O'brien, J. (2007). Introduction To Occupational Therapy Edición 3. Editorial: Sinapsis.
- Turpin, M. Iwama, M. (2011) Using Occupational Therapy Models in Practice: A Field Guide. Churchill Livingstone; ELSEVIER. 1st edition.

Bibliografía Complementaria:

- Boyt Schell, B.; Gillen, G.,(2019). Willard and Spackman's Occupational Therapy. Philadelphia: Wolters Kluwer, 13<sup>th</sup>. Edition.
- Rodríguez de Castro, Felipe, Carrillo-Díaz, Teresa, Freixinet-Gilart, Jorge, & Julià-Serdà, Gabriel. (2017). Razonamiento clínico. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 149-160. Recuperado el 04 de enero de 2021, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322017000400002&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400002&lng=es&tlng=es)
- Mattingly, Ch. (1991), What is Clinical Reasoning? The American journal of Occupational Therapy, Volume 45, Number 11. Downloaded from <http://ajot.aota.org> on 12/18/2020 Terms of use: <http://AOTA.org/terms>
- Stark, S., Somerville, E., Keglovits, M., Smason, A., Bigham, K., (2015) Clinical Reasoning Guideline for Home Modification Interventions, The American Journal of Occupational Therapy, March/April 2015, Volume 69, Number 2. Downloaded from <http://ajot.aota.org> on 12/18/2020 Terms of use: <http://AOTA.org/terms>

Recursos Informáticos:

- Suscripción revista científica
  - American Journal of Occupational Therapy (AJOT)