

**Programa de asignatura
Cuidado de enfermería del adulto II**

A. Antecedentes Generales.

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo / Facultad de Ciencias de la salud UDD.					
2. Carrera	Enfermería					
3. Código	FFA 323					
4. Ubicación en la malla	Segundo semestre, tercer año.					
5. Créditos	17 créditos					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	5,5	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases totales	255	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Cuidados de Enfermería del Adulto I					

B. Aporte al Perfil de Egreso

El curso Cuidado de Enfermería del Adulto II es una asignatura disciplinar, teórico-práctica, que se inserta en el sexto semestre, ciclo de Licenciatura de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es que las/os estudiantes adquieran herramientas en la aplicación de las diferentes etapas del proceso enfermero, con énfasis en la ejecución y evaluación de intervenciones de enfermería, a nivel intrahospitalario.

Al finalizar el curso, la/el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para brindar un cuidado integral, humanizado y basado en evidencia, a la persona adulta con patología que requiere manejo hospitalario de mayor complejidad, con enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de autonomía, comunicación, visión analítica, ética y autonomía, y a las competencias específicas asistencial, educación y gestión, descrita en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	Demuestra habilidades comunicacionales orientadas a transmitir y recepcionar información oral y escrita de la atención de salud de la persona adulta con desviación de salud de mayor complejidad , involucrando a su familia y/o cuidador, siendo capaz de entregar información completa y oportuna a sus pares, docentes y equipo de salud, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto.
Ética	Respeto los principios éticos y legales que guían el quehacer profesional de enfermería, considerando en todo momento, su aplicabilidad durante la atención de la persona a su cargo, así como también, en la convivencia diaria con sus pares, tutores y equipo de salud.
Visión Analítica	Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos de las patologías de mayor complejidad prevalentes a nivel mundial y nacional, y su vinculación con las políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en su atención.
Autonomía	Evalúa las necesidades insatisfechas de la persona a su cargo, siendo capaz de jerarquizarlas, proponer soluciones y gestionar los cuidados de enfermería correspondientes, de acuerdo a su nivel de expertiz.
Competencias Específicas	
Asistencial	<p>Analiza los componentes de las patologías prevalentes de alta complejidad, que afectan los diferentes sistemas del cuerpo, estableciendo relaciones secundarias que le permitan proponer un plan de atención de enfermería, acorde a las necesidades detectadas en la persona.</p> <p>Aplica el Proceso Enfermero en la atención de la persona con patología que requiere manejo hospitalario, entregando un cuidado integral y humanizado, con énfasis en la ejecución y evaluación de las intervenciones, basado en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud, realizando técnicas y procedimientos de enfermería de mayor complejidad.</p>
Investigación	Aplica las distintas etapas de la práctica basada en evidencia para la construcción de un plan de cuidados acorde a las necesidades identificadas en la persona a su cargo.
Gestión	Integra elementos de la gestión del cuidado clínico en su quehacer, contribuyendo a nivel inicial, a la gestión eficiente y oportuna de los recursos humanos y materiales involucrados en la atención de la persona con patología de alta complejidad, en contexto hospitalario.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I. Cuidados de Enfermería en personas con alteraciones circulatorias de mayor complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentos de Enfermería en monitorización hemodinámica ● Cuidados de enfermería en Infarto Agudo al miocardio, angioplastia y trombolisis. ● Cuidados de enfermería en Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica y Shock (cardiogénico, séptico, hipovolémico). ● Manejo de Enfermería en uso de drogas vasoactivas y catéter venoso central. 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las alteraciones circulatorias de mayor complejidad que pueden afectar a la persona adulta.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con alteración circulatoria de mayor complejidad.</p> <p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan las alteraciones del sistema circulatorio de mayor complejidad, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según la alteración del sistema circulatorio presente.</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con alteración del sistema circulatorio de alta complejidad, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con alteración circulatoria de alta complejidad, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con alteración circulatoria de alta complejidad, realizando los ajustes necesarios para mantener una atención de calidad.</p>

		<p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de alta complejidad, para la atención de la persona adulta con alteración del sistema circulatorio, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con patología del sistema circulatorio de alta complejidad, en contexto hospitalario.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con alteración del sistema circulatorio de mayor complejidad, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y escrita relevante del usuario/a con alteración del sistema circulatorio de alta complejidad, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad II. Cuidados de Enfermería a personas con alteraciones respiratorias de mayor complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de enfermería en Insuficiencia Respiratoria Aguda. ● Fundamentos de Enfermería en ventilación Mecánica No invasiva. 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las alteraciones respiratorias de mayor complejidad que pueden afectar a la persona adulta.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con alteración respiratoria de mayor complejidad.</p> <p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan las alteraciones del sistema respiratorio de mayor complejidad, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según la alteración del sistema respiratorio de alta complejidad presente.</p>

	<p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con alteración del sistema respiratorio de alta complejidad, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con alteración respiratoria de alta complejidad, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con alteración respiratoria de alta complejidad, realizando los ajustes necesarios para mantener una atención de calidad.</p> <p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de alta complejidad, para la atención de la persona adulta con alteración del sistema respiratorio de mayor complejidad, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con patología del sistema respiratorio de mayor complejidad, en contexto hospitalario.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con alteración del sistema respiratorio de mayor complejidad, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y</p>
--	---

		<p>escrita relevante del usuario/a con alteración del sistema respiratorio de alta complejidad, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad III. Cuidados de Enfermería a personas con alteraciones del sistema endocrino e inmunológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de enfermería en las complicaciones agudas de la diabetes mellitus . ● Cuidados de enfermería en patología tiroidea. ● Cuidados de Enfermería en patología reumatológica (lupus, artritis reumatoidea). ● Cuidados de Enfermería en personas con alteración de glándula suprarrenal (Síndrome de Addison y Cushing). ● Cuidados de Enfermería en personas portadoras de virus de inmunodeficiencia humana. 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las alteraciones del sistema endocrino e inmunológico.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con alteración del sistema endocrino y/o inmunológico.</p> <p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan las alteraciones del sistema endocrino y/o inmunológico, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según la alteración del sistema endocrino y/o inmunológico presente.</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con alteración del sistema endocrino y/o inmunológico, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con alteración del sistema endocrino y/o inmunológico, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con alteración endocrina y/o inmunológica, realizando los ajustes necesarios para mantener una atención de calidad.</p>

		<p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de alta complejidad, para la atención de la persona adulta con alteración endocrina y/o inmunológica, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con patología endocrina y/o inmunológica.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con alteración del sistema endocrino y/o inmunológico, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y escrita relevante del usuario/a con alteración del sistema endocrino y/o inmunológico, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad IV. Cuidados de Enfermería a personas con alteraciones renales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de Enfermería en personas con Insuficiencia Renal Aguda y Crónica. ● Cuidados de Enfermería en personas con requerimientos de terapias de sustitución renal. ● Cuidados de Enfermería en personas con trastornos hidroelectrolíticos. 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las alteraciones renales.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con alteración renal.</p> <p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan las alteraciones renales, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según la alteración renal presente.</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con alteración renal, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias</p>

		<p>básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con alteración renal, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con alteración renal, realizando los ajustes necesarios para mantener una atención de calidad.</p> <p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de alta complejidad, para la atención de la persona adulta con alteración renal, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con patología renal.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con patología renal, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y escrita relevante del usuario/a con patología renal, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad V. Cuidados de Enfermería en personas con trastornos hemorrágicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de enfermería en púrpura trombocitopénica. ● Cuidados de Enfermería en hemofilia. 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en los trastornos hemorrágicos.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con trastorno hemorrágico.</p>

	<p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan los trastornos hemorrágicos, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según el trastorno hemorrágico presente.</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con trastorno hemorrágico, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con trastorno hemorrágico, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con trastorno hemorrágico, realizando los ajustes necesarios para mantener una atención de calidad.</p> <p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de alta complejidad, para la atención de la persona adulta con trastorno hemorrágico, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con trastorno hemorrágico.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con trastorno hemorrágico, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p>
--	---

		<p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y escrita relevante del usuario/a con trastorno hemorrágico, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad VI. Cuidados de Enfermería a personas con alteraciones gastrointestinales de mayor complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de Enfermería en personas con hemorragia digestiva alta y baja y manejo de sonda sengstaken. ● Cuidados de Enfermería en personas con obstrucción intestinal. ● Cuidados de Enfermería en personas con requerimientos de Nutrición parenteral y enteral. ● Cuidados de Enfermería en la persona con alteraciones en el abdomen agudo (apendicitis y peritonitis). 	<p>Asistencial Gestión Comunicación Autonomía Visión analítica</p>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las alteraciones gastrointestinales de mayor complejidad.</p> <p>Analiza las políticas, programas y/o normativas ministeriales involucrados en la atención de la persona adulta con alteraciones gastrointestinales de mayor complejidad.</p> <p>Analiza los elementos fisiopatológicos, factores de riesgo y sintomatología, que caracterizan las patologías gastrointestinales de mayor complejidad, que pueden afectar a la persona en la adultez.</p> <p>Analiza las necesidades insatisfechas en el/la usuario/a, jerarquizando su prioridad de abordaje según la patología gastrointestinal de mayor complejidad que cursa.</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la atención de la persona con patología gastrointestinal de mayor complejidad, proponiendo intervenciones de enfermería jerarquizadas y basadas en sólidos conocimientos de ciencias básicas y disciplinares, con un enfoque en la prevención, recuperación y rehabilitación en salud.</p> <p>Ejecuta las intervenciones de enfermería planificadas para la atención de la persona con alteración gastrointestinal de mayor complejidad, bajo una mirada integral y humanizada, gestionando los cuidados propuestos, de acuerdo a su nivel de expertiz.</p> <p>Evalúa el plan de cuidados propuestos para la atención de la persona con alteración gastrointestinal de mayor complejidad, realizando los ajustes necesarios para</p>

		<p>mantener una atención de calidad.</p> <p>Desarrolla habilidades en la realización de procedimientos y técnicas de enfermería de mayor complejidad, para la atención de la persona adulta con alteración gastrointestinal de mayor complejidad, según priorización y contexto clínico donde se ejecuta.</p> <p>Incorpora elementos básicos de gestión del recurso humano y material, en la atención de la persona con alteración gastrointestinal de mayor complejidad.</p> <p>Aplica habilidades comunicacionales orales y escritas en la atención directa de la persona con alteración gastrointestinal de mayor complejidad, utilizando un lenguaje adecuado al receptor y contexto, e involucrando a su familia y/o cuidador en la entrega de información.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico y propio de la disciplina de enfermería, para comunicar a sus pares, docentes y equipo de salud, información oral y escrita relevante del usuario/a con alteración gastrointestinal de mayor complejidad, que se encuentra bajo su cuidado.</p>
<p>Unidad XII. Calidad de la atención y aspectos éticos legales relacionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rol de enfermería en la mantención de la seguridad del paciente en el contexto médico-quirúrgico: registros y errores de medicación. ● Aspectos éticos legales involucrados en la seguridad del paciente 	<p>Asistencial Ética</p>	<p>Reconoce los posibles errores de medicación que pueden ocurrir en la atención directa de la persona adulta en contexto médico quirúrgico.</p> <p>Identifica las acciones que le competen al profesional de enfermería en la notificación de los errores de medicación que pueden ocurrir en la atención directa de la persona adulta en el contexto médico-quirúrgico.</p> <p>Analiza los principios éticos y legales involucrados en la seguridad del paciente en el contexto médico-quirúrgico.</p>
<p>Unidad VI. Práctica Basada en Evidencia en la atención de la persona con problemas de salud clínicos.</p>	<p>Asistencial Ética</p>	<p>Aplica la práctica basada en evidencia con énfasis en el planteamiento de pregunta, búsqueda en bases de datos y lectura crítica, para dar respuesta a interrogantes clínicas que surgen en la atención de la persona en el</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentos de enfermería basada en la evidencia en el planteamiento de pregunta según formato <i>Patient Intervention Comparison Outcome Treatment</i> (PICOT). ● Fundamentos de enfermería basada en la evidencia para la estrategia de búsqueda en bases de datos científicos (PUBMED). ● Fundamentos de enfermería basada en la evidencia en lectura crítica de un artículo científico. 		<p>contexto médico-quirúrgico.</p> <p>Aplica la información científica recabada en los artículos seleccionados, en la construcción de un plan de cuidados, destinado a la atención de la persona adulta con desviación de salud en el contexto médico-quirúrgico.</p>
---	--	---

E. Estrategias de enseñanza.

El curso se estructura en base a las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal, presencial o virtual, guiados por un docente o ayudante, donde previamente se entrega una guía o material de lectura, y en base a estos los alumnos tienen que realizar una actividad con un objetivo definido. Por ejemplo: Resolución de guía de ejercicios: cálculo de dosis.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de una práctica clínica.
- **Uso de imágenes e ilustraciones digitales en el aula:** las imágenes y las ilustraciones tienen la capacidad de motivar a los estudiantes, lo que ha facilitado la tarea de enseñar para muchos docentes, sobre todo en el área de la salud por la relevancia de las imágenes y la observación en el examen físico.

- **Formulación de preguntas:** las preguntas de docentes y estudiantes impulsan la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico. Gran parte de la labor docente científica radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Práctica Basada en Evidencia (PBE):** Estimula y guía a los estudiantes durante su experiencia clínica en la formulación de una pregunta que requiere evidencia y en las estrategias de búsqueda de un artículo científico.
- **Flipped Learning o aprendizaje invertido:** Es una estrategia de aprendizaje activo que consiste en extraer los contenidos conceptuales de instrucción directa fuera de las salas de clases, liberando tiempo presencial para realizar actividades de aprendizajes más prácticas y significativas. Los estudiantes se convierten en los protagonistas de su aprendizaje y el docente en un facilitador que guía el proceso de manera personalizada.
- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.
- **Práctica clínica:** es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.

F. Estrategias de evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Pruebas escritas:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Examen práctico:** consiste en la evaluación individual de un estudiante, en un escenario simulado, preestablecida por el docente, en la cual existen tareas específicas a realizar por el estudiante. Por lo general, implica la demostración de habilidades y/o competencias clínicas.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la asignatura, el curso utilizará como herramienta:

- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE, prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.
- **Rúbricas:** Herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
 - **Período teórico:** Corresponde a 40%
 - **Período práctico:** Corresponde a 60%
- **Nota Examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

H. Recursos de Aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- Fauci, A. S. (2008). *Harrison, principios de medicina interna*. México, D.F: McGraw Hill.
- Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Blengio, J. R., & Colchero Arrubarena, F. (2000). *Manual de enfermería médico-quirúrgica (9th ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Lewis, S. M., Heitkemper, M. M., & Dirksen, S. R. (2004). *Enfermería médico quirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos*. Madrid. Elsevier.

2. Bibliografía Complementaria

- Boyer, Mary Jo (2016). *Matemáticas para Enfermería (4th ed.)* México: Lippincott Williams & Wilkins
- Carpenito-Moyet, Lynda Juall (2003) *Manual de diagnósticos de enfermería - 9 ed.* - Madrid: McGraw- Hill Interamericana. - 794 p.
- Bickley, L. S., Szilagy, P. G., & Bates, B. (2010). *Guía de exploración física e historia clínica [de] Bates: 10a edición*. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Porth, C. (2011). *Fundamentos de fisiopatología (3rd ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Castells Molina S, Hernández Pérez M. *Farmacología en enfermería*. 3ª Edición. Ed Elsevier; 2012