

**Programa de Asignatura**  
**Fundamentos Socioantropológicos de la Salud**

**A. Antecedentes Generales.**

<b>1. Unidad Académica</b>	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
<b>2. Carrera</b>	Enfermería					
<b>3. Código</b>	FFA 324					
<b>4. Ubicación en la malla</b>	Segundo semestre, tercer año					
<b>5. Créditos</b>	6					
<b>6. Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
<b>7. Duración</b>	Bimestral		Semestral	X	Anual	
<b>8. Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
<b>9. Horas académicas</b>	Clases	68			Ayudantía	
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene					

**B. Aporte al Perfil de Egreso.**

El curso Fundamentos Socioantropológicos de la Salud es una asignatura teórica, de carácter disciplinar, que se inserta en el tercer año en el ciclo de Licenciatura, de la Carrera de Enfermería, cuyo propósito es que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen herramientas de la antropología de la salud, consideradas centrales para la formación integral del profesional de salud.

Al finalizar el curso, el estudiante tendrá herramientas básicas para reconocer procesos culturales y grupales asociados con la salud y enfermedad.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de visión global, visión analítica y comunicación, y a la competencia específica del área asistencial descrita en el perfil de egreso de la carrera.

### C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
<b>Comunicación</b>	Desarrolla habilidades comunicacionales escritas y orales necesarias para la confección de trabajos con un enfoque antropológico de la salud.
<b>Visión Global</b>	Analiza la importancia de la adaptación del profesional de enfermería en ambientes pluriculturales bajo un enfoque socio antropológico de la salud.
<b>Visión Analítica</b>	Reconoce los diferentes enfoques teóricos de la antropología de la salud y su implicancia en el quehacer profesional de enfermería.
Competencias específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
<b>Asistencial</b>	<p>Integra variables culturales en los procesos de salud y enfermedad, en la valoración de enfermería de personas, familias y comunidades.</p> <p>Aplica conceptos teóricos pertenecientes al campo de la antropología de la salud, para la valoración de enfermería de personas, familias y comunidades, frente a procesos de salud y enfermedad.</p>

### D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad I. Introducción a la Antropología de la Salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptos generales de antropología de la salud: cultura, salud, enfermedad.</li> <li>● Sistema de salud como sistema cultural: Rol del sistema de salud.</li> <li>● Trabajadores de la salud como grupo cultural.</li> <li>● Pacientes/usuarios y necesidades culturales.</li> <li>● Enfermera perteneciente a un grupo cultural.</li> <li>● Enfoque de los determinantes</li> </ul>	<p>Asistencial</p> <p>Visión global</p> <p>Visión analítica</p>	<p>Comprende conceptos básicos de antropología de la salud y su implicancia en el quehacer profesional de enfermería.</p> <p>Distingue los diferentes sistemas de salud que operan en la sociedad.</p> <p>Comprende la importancia de los grupos culturales para la práctica en Salud.</p> <p>Reconoce la importancia de los determinantes sociales de la salud para el análisis de los procesos de salud</p>

<p>sociales en salud y vulnerabilidad social en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a las metodologías cualitativas.</li> </ul>		<p>y enfermedad.</p> <p>Identifica elementos de metodología cualitativa para el trabajo en salud.</p>
<p><b>Unidad II: Cultura y Salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Migración y salud</li> <li>● La importancia del cuerpo</li> <li>● Antropología del género</li> <li>● Diversidad de Género</li> <li>● Dolor, sufrimiento y muerte</li> <li>● Antropología y ciclo vital</li> </ul>	<p>Asistencial Visión Global</p>	<p>Reconoce la importancia del fenómeno migratorio para la práctica en salud.</p> <p>Reconoce la importancia de la visión del cuerpo del otro en el trabajo en salud en la gestión del cuidado de enfermería.</p> <p>Comprende la relevancia de la antropología del género para la práctica en salud.</p> <p>Analiza la importancia del enfoque de diversidad de género en los procesos de salud y enfermedad.</p> <p>Comprende el impacto de la vivencia del dolor, sufrimiento y muerte en la vida de toda persona en su contexto familiar, y su implicancia en el quehacer profesional de enfermería.</p> <p>Comprende la importancia del ciclo vital social para la práctica en la gestión del cuidado de enfermería.</p>
<p><b>Unidad III. Sensibilidad Cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salud intercultural y participación</li> <li>● Competencia Cultural en salud</li> <li>● Sensibilidad cultural en el abordaje de la persona, familia y comunidades.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Visión Global</p>	<p>Distingue diferentes conceptos de la salud intercultural y competencia cultural orientados al trabajo en salud, y su implicancia en el quehacer profesional de enfermería.</p> <p>Comunica conceptos de antropología y sensibilidad cultural en los procesos de diálogo con personas, familias y comunidades, a través de entrevistas semiestructuradas y la confección de informe escrito.</p> <p>Comprende las dimensiones culturales de un mundo globalizado en la gestión del cuidado de enfermería.</p>

## E. Estrategias de Enseñanza.

El curso se estructura en base a las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal, presencial o virtual, guiados por un docente o ayudante, donde previamente se entrega una guía o material de lectura, y en base a estos los alumnos tienen que realizar una actividad con un objetivo definido. Por ejemplo: Resolución de guía de ejercicios: cálculo de dosis.
- **Tutoría:** la tutoría (o mentoría) ha sido definida como una modalidad de orientación por parte de un experto a un individuo que anhela conseguir algún aprendizaje. Se ha considerado un proceso de transición que ubica al individuo en el centro del proceso de aprendizaje. Las tutorías se pueden diseñar y realizar de una manera más a menos estructurada.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Seminarios:** considera lecturas guiadas, temas o problemas con ejercicios para ser discutidos y/o desarrollados en grupos pequeños, como también la elaboración de mapas conceptuales y análisis de casos clínicos, todos con una tutoría directa de los docentes. Además, contempla seminarios integrados con una exposición frente a sus pares de temas de investigación relevantes y atingentes a la ciencia de Enfermería. Esta actividad pretende desarrollar, entre otras, las capacidades de aprendizaje a través de la investigación, análisis e interpretación de datos y disposición al trabajo en equipo.

## F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Prueba escrita:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE, prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.
- **Rúbricas:** Herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%**
- **Nota Examen: 30%**

### G. Requisitos de aprobación.

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.

### H. Recursos de Aprendizaje.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Cabieses, B., Bernaldes, M., Obach, A., y Pedrero, V. (2016). *Vulnerabilidad social y su efecto en salud en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad del Desarrollo.
- Cabieses, B., y Correa, M. E. (2019). *Encuentros interculturales en salud: Testimonios de migrantes y equipos de salud*. Chile: UDD.
- Helman, C. (2007). *Culture, Health, and Illness* (Fifth Edition). Oxford: Oxford University Press.

#### Bibliografía Complementaria:

- Agar, L. (2004). La ética de la investigación en ciencias sociales en el contexto de la globalización: de la investigación cuantitativa a la cualitativa. *Acta Bioethica*, 10(1), 65-68. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v10n1/art08.pdf>
- Alarcón, A. M., Vidal, A., y Neira, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista Médica de Chile*, 131, 1061-1065. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v131n9/art14.pdf>
- Eddowes, J. (1985). Cultura y salud: medicina tradicional y medicina occidental. *Revista de Psicología*, 3(2). Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4513/4494>
- Gawande, A. (2005). Naked. *The New England Journal of Medicine, Perspective*, 353-357.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- León, F. J. (2017). *Bioética, Determinantes sociales, Políticas y sistemas de salud*. 1ª Ed. Santiago de Chile: FELAIBE.
- Merino Jara, C. (2020). *Salud colectiva desde el Sur*. 1ª Ed. Santiago, Chile: Universidad de Los Lagos.

- Ministerio de Salud de Chile. (2006). *Interculturalidad en los servicios de salud. Norma General Administrativa N° 16. Resolución Exenta N° 261*. Santiago, Chile: Departamento Asesoría Jurídica.
- Reiner, R., y Zackham, J. (2007). *The bucketlist* [Película en movimiento]. Estados Unidos: Warner Bros. Pictures.
- Televisión Nacional de Chile. (2014). *Migrantes: los nuevos niños de Chile*. Santiago, Chile: 24Horas.cl
- Torralba, F. (2000). Constructos éticos del cuidar. *Enfermería Intensiva*, 11(3), 136-141.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.