

**Programa de Asignatura
Bases del Cuidado de Enfermería**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Enfermería					
3. Código	FFF128					
4. Ubicación en la malla	Segundo semestre, primer año.					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Bases Teóricas de Enfermería y Bioética					

B. Aporte al Perfil de Egreso.

El curso Bases del Cuidado de Enfermería es una asignatura teórico-práctica, de carácter disciplinar, que se inserta en el primer año del ciclo de Bachillerato, de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es que los estudiantes reconozcan las principales teorías de crecimiento y de desarrollo humano y las características de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aplicar el proceso de Enfermería centrándose en la etapa de valoración y además le permite al estudiante desarrollar herramientas básicas de atención en primeros auxilios, enfatizando en la identificación de medidas de atención en el lugar del accidente.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de comunicación, ética y autonomía, y específicas del área asistencial, educación e investigación, descritas en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	Desarrolla habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escrita tanto en exposiciones grupales e individuales y trabajos escritos.
Ética	Demuestra la importancia del comportamiento ético y responsable en la entrega de cuidados de enfermería. Demuestra comportamiento ético y responsable en las actividades programadas por la asignatura.
Autonomía	Aplica habilidades de trabajo en equipo, para un objetivo en común.
Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Asistencial	Desarrolla habilidades y técnicas de entrevista para lograr la recogida de datos fiables en la etapa de valoración del proceso enfermero. Construye una historia de enfermería considerando las fuentes de información. Desarrolla habilidades en técnicas básicas de cuidados de enfermería y primeros auxilios. Valora las funciones del rol del profesional de Enfermería en el área asistencial.
Investigación	Aplica herramientas de búsqueda y lectura crítica en artículos científicos de naturaleza disciplinar.
Educación	Realiza educación incidental en la entrega de cuidados de enfermería.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I. Desarrollo Humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales teorías psicológicas asociadas al desarrollo humano • Etapa de Recién Nacido • Etapa de Lactante • Etapa Preescolar • Etapa Escolar • Etapa de Adolescencia • Etapa del Adulto • Etapa del Adulto Mayor 	<p>Asistencial</p>	<p>Comprende el desarrollo humano a través de características propias de cada etapa del ciclo vital.</p>
<p>Unidad II. Proceso Enfermero y sus etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de valoración • Aspectos éticos involucrados en la valoración • Protocolo de Identificación de paciente • Recogida de datos • Entrevista e historia de enfermería. • Observación. • Técnica de control de signos vitales. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Autonomía</p>	<p>Profundiza en la etapa de valoración del proceso de atención de enfermería.</p> <p>Aplica técnicas básicas de valoración con fundamento teórico.</p> <p>Formula una historia de enfermería considerando las fuentes de información.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona de acuerdo a sus características.</p> <p>Demuestra habilidades de comunicación escrita en la construcción de la historia clínica del usuario.</p> <p>Demuestra destrezas en el control de signos vitales y los interpreta correctamente de acuerdo a la etapa del ciclo vital.</p> <p>Identifica los aspectos esenciales para la correcta identificación de pacientes y sus implicancias en la seguridad de la atención.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de</p>

		<p>cuidados de enfermería al individuo.</p> <p>Valora y respeta la interculturalidad en la entrega de los cuidados de enfermería.</p> <p>Valora el quehacer del profesional de enfermería en la relación terapéutica paciente – enfermera/o.</p> <p>Reconoce la importancia del desarrollo de la integridad propia y del paciente como un proceso de crecimiento mutuo para otorgar un cuidado humanizado.</p>
<p>Unidad III. Normas básicas de control de infecciones asociadas a la atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición Normas básicas de control de infecciones asociadas a la atención • Mecanismo de transmisión de infecciones: Principios de Asepsia y antisepsia. Precauciones estándar • Técnica de higienización de manos 	<p>Asistencial</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan las normas básicas de prevención de Infecciones asociadas a la atención en Salud en la aplicación de algunas técnicas básicas de enfermería.</p> <p>Ejecuta las técnicas de instalación y retiro de elementos de protección personal de acuerdo al tipo de precaución del usuario.</p> <p>Desarrolla la habilidad de higienización de manos.</p>

<p>Unidad IV. Conceptos básicos asociados al estado nutricional del individuo en la Valoración de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del estado nutricional • Parámetros antropométricos. • Medición de parámetros antropométricos 	<p>Asistencial Educación Ética</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de valoración nutricional.</p> <p>Aplica técnicas de valoración del estado nutricional en el usuario.</p> <p>Ejecuta técnicas antropométricas como parte de la etapa de valoración</p> <p>Realiza Interpretación de parámetros antropométricos para la entrega de cuidados de enfermería</p> <p>Realiza educación incidental de acuerdo a la valoración de enfermería.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería al individuo.</p> <p>Valora el quehacer del profesional de enfermería en la relación terapéutica paciente – enfermera/o.</p> <p>Valora y respeta la interculturalidad en la entrega de los cuidados de enfermería.</p>
<p>Unidad IV. Conceptos básicos asociados al estado nutricional del individuo en la Valoración de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del estado nutricional • Parámetros antropométricos. • Medición de parámetros antropométricos 	<p>Asistencial Educación Ética</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de valoración nutricional.</p> <p>Aplica técnicas de valoración del estado nutricional en el usuario.</p> <p>Ejecuta técnicas antropométricas como parte de la etapa de valoración</p> <p>Realiza Interpretación de parámetros antropométricos para la entrega de cuidados de enfermería</p>

		<p>Realiza educación incidental de acuerdo a la valoración de enfermería.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería al individuo.</p> <p>Valora el quehacer del profesional de enfermería en la relación terapéutica paciente – enfermera/o.</p> <p>Valora y respeta la interculturalidad en la entrega de los cuidados de enfermería.</p>
<p>Unidad V. Atención de Enfermería en Primeros auxilios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de primeros auxilios, accidentes y atención de urgencia. • Principios éticos en la atención de primeros auxilios. • Concepto de Paro cardiorrespiratorio (PCR) y Reanimación cardiopulmonar (RCP) básico en adulto y pediátrico. • Lesiones músculo esquelético. • Heridas, quemaduras y hemorragias. Intoxicaciones (gas, medicamentosa, alimentaria, OH). • Movilización y traslado de accidentados 	<p>Asistencial Ética Autonomía Comunicación Educación</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de valoración de enfermería.</p> <p>Comprende los principios básicos de la atención de primeros auxilios.</p> <p>Identifica la atención de primeros auxilios a realizar en los accidentes más frecuentes.</p> <p>Desarrolla habilidades en la ejecución de técnicas de primeros auxilios.</p> <p>Reconoce la importancia de los principios éticos en la atención de primeros auxilios.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería al individuo.</p> <p>Desarrolla habilidades de trabajo en equipo para educar a la comunidad en primeros auxilios.</p>

<p>Unidad VI. Lectura crítica de artículos científicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica • Lectura crítica de un artículo científico 	<p>Investigación Comunicación</p>	<p>Aplica herramientas de lectura crítica en artículos científicos y sistematiza los datos que puede extraer de ellos.</p> <p>Elabora informe escrito a partir de las lecturas críticas realizadas.</p>
<p>Unidad VII. Procedimientos básicos de Enfermería.</p> <p>Mecánica corporal Aseo y confort Confección de camas</p>	<p>Asistencial Ética</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de enfermería.</p> <p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de Enfermería para otorgar cuidado integral al usuario.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería al individuo.</p> <p>Valora el quehacer del profesional de enfermería en la relación terapéutica paciente – enfermera/o.</p> <p>Valora y respeta la interculturalidad en la entrega de los cuidados de enfermería.</p>

E. Estrategias de Enseñanza.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** Estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de la práctica clínica.

- **Práctica Clínica:** Es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.
- **Tutorías:** La tutoría (o mentoría) ha sido definida como una modalidad de orientación por parte de un experto a un individuo que anhela conseguir algún aprendizaje. Se ha considerado un proceso de transición que ubica al individuo en el centro del proceso de aprendizaje. Las tutorías se pueden diseñar y realizar de una manera más a menos estructurada.
- **Práctica Basada en Evidencia (PBE):** Estimula y guía a los estudiantes durante su experiencia clínica en la formulación de una pregunta que requiere evidencia y en las estrategias de búsqueda de un artículo científico.
- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.
- **Flipped Learning o aprendizaje invertido:** es una estrategia de aprendizaje activo que consiste en extraer los contenidos conceptuales de instrucción directa fuera de las salas de clases, liberando tiempo presencial para realizar actividades de aprendizajes más prácticas y significativas. Los estudiantes se convierten en los protagonistas de su aprendizaje y el docente en un facilitador que guía el proceso de manera personalizada.

F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.
- **Pruebas escritas:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.

- **Examen práctico:** consiste en la evaluación individual de un estudiante, en un escenario simulado, preestablecida por el docente, en la cual existen tareas específicas a realizar por el estudiante. Por lo general, implica la demostración de habilidades y/o competencias clínicas.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Rúbricas:** herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.
- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE (Objective Structured Clinical Examinations, por sus siglas en inglés) y prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
 - **Período teórico:** Corresponde a 70%
 - **Período práctico:** Corresponde a 30%
- **Nota Examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

H. Recursos de Aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria:

- Alveal, M (2006). Primeros auxilios, esperando ayuda profesional. Chile Universidad de Concepción
- Potter, P & Perry, A. (2019). Fundamentos de enfermería. 9ª ed. España. Elsevier España.

Bibliografía Complementaria:

- Bickley, L. (2021). Bates guía de exploración física e historia clínica, 13ª Edición. Lippincott Williams & Wilkins.
- Hinkle, J. & Cheever, K. (2019). Brunner y Suddarth: Enfermería médico quirúrgica, 14ª Edición. Lippincott Williams & Wilkins.
- Goic, A. (2018). Semiología médica, 4ª Edición, Mediterráneo.