

**Programa de Asignatura
Cuidados de Enfermería Clínico**

A. Antecedentes Generales.

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Enfermería					
3. Código	FFF229					
4. Ubicación en la malla	Cuarto semestre, segundo año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Bases del cuidado de enfermería					

B. Aporte al Perfil de Egreso.

El curso Cuidado de Enfermería Clínico es una asignatura teórico-práctica, de carácter disciplinar, que se inserta en el segundo año del ciclo de Bachillerato, de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades en la aplicación de las primeras etapas del proceso enfermero, con énfasis en la Valoración e identificación de problemas.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar la valoración de la persona e identificación de necesidades alteradas o problemas de salud, siendo capaz de diseñar y ejecutar a nivel inicial un plan de cuidados básico en un paciente, realizando técnicas y procedimientos.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de comunicación, ética y responsabilidad pública, y específica del área asistencial y de investigación, descritas en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Comunicación	Desarrolla habilidades y actitudes orientadas a transmitir y recepcionar información oral y escrita del paciente, a través de la aplicación del proceso enfermero.
Ética	Demuestra comportamiento ético y responsable en la entrega de cuidados de enfermería. Demuestra comportamiento ético y responsable en las actividades programadas por la asignatura.
Responsabilidad pública	Aporta a la resolución de problemas públicos a través de la atención directa a pacientes, lo que le permite tomar conciencia del rol que se ejerce en la sociedad y los aportes profesionales y personales que en ella puedan realizarse.
Competencias específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Asistencial	Aplica el proceso de enfermería con énfasis en la valoración e identificación de necesidades alteradas o problemas de salud. Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la atención directa de pacientes Identifica la búsqueda personal de significado como un proceso facilitador de crecimiento necesario para otorgar un cuidado integral y humanizado.
Investigación	Utiliza la práctica basada en evidencia, como una herramienta para resolver problemas en la práctica clínica.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad I. Proceso de Enfermería. <ul style="list-style-type: none"> ● Etapas del Proceso de Enfermería: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración - Diagnóstico - Planificación - Ejecución 	Asistencial Ética	Comprende las distintas etapas que conforman el Proceso de Enfermería (PE). Realiza una valoración completa y exhaustiva del paciente, a través de historia de salud, antecedentes remotos y próximos y examen físico completo.

<p>- Evaluación</p>		<p>Identifica las necesidades alteradas o problemas de salud del usuario, de acuerdo a la valoración realizada.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en las diferentes etapas del Proceso de Enfermería.</p>
<p>Unidad II. Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Neurológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración Neurológica. ● Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteración neurológica. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad pública</p>	<p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración en el sistema neurológico.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración neurológica, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración neurológica de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración neurológica, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración neurológica.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteración del sistema neurológico.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteración del sistema neurológico.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p>

		Respetar las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.
<p>Unidad III. Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del sistema respiratorio. ● Oxigenoterapia. ● Nebulización. ● Terapias inhalatorias. ● Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones respiratorias. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad Pública</p>	<p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración en el sistema respiratorio.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración respiratoria, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración respiratoria de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración respiratoria, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p> <p>Realiza técnicas básicas de enfermería en fantasmas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración respiratoria.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteración respiratoria.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteración respiratoria.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p>

		Respetar las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.
<p>Unidad IV. Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración cardiovascular. ● Técnica de ECG. ● Cuidados de Enfermería en el paciente con alteración cardiovascular. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad pública</p>	<p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración en el sistema cardiovascular.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración cardiovascular, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración cardiovascular de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración cardiovascular, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p> <p>Realiza técnicas básicas de enfermería en fantasmas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración cardiovascular.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteración cardiovascular.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteración cardiovascular.</p>

		<p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p> <p>Respetar las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.</p>
<p>Unidad V. Valoración y cuidados de enfermería relacionados con el Sistema Gastrointestinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del sistema gastrointestinal. • Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones del sistema gastrointestinal. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad pública</p>	<p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración en el sistema gastrointestinal.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración gastrointestinal, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración gastrointestinal de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración gastrointestinal, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p> <p>Realiza técnicas básicas de enfermería en fantomas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración gastrointestinal.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteración gastrointestinal.</p>

		<p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteración gastrointestinal.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p> <p>Respeta las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.</p>
<p>Unidad VI: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Renal y Genitourinario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del sistema genitourinario. ● Valoración renal. ● Balance hídrico. ● Técnica de cateterismo urinario. ● Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones al sistema genitourinario. ● Cuidados de enfermería básicos en el paciente con alteraciones renales. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad Pública</p>	<p>Desarrolla habilidades en técnicas básicas de valoración en el sistema renal y genitourinario.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración genitourinaria o renal, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración genitourinaria o renal, de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración genitourinaria o renal, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p> <p>Realiza técnicas básicas de enfermería en fantasmas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración genitourinaria o renal.</p>

		<p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteración genitourinaria o renal.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteración genitourinaria o renal.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p> <p>Respeto las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.</p>
<p>Unidad VII: Valoración y cuidados de enfermería en el usuario con alteraciones del Sistema Tegumentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación de lesiones por presión. ● Valoración de lesiones por presión y otras lesiones. ● Principios básicos de esterilización y manejo de campo estéril. ● Curación avanzada de lesiones por presión. ● Cuidados de enfermería para la prevención de lesiones por presión. 	<p>Asistencial Ética Comunicación Responsabilidad Pública</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la aplicación de algunas técnicas básicas de valoración, en la atención de la persona con alteraciones del sistema tegumentario.</p> <p>Desarrolla habilidades en técnicas de valoración de la persona con alteraciones del sistema tegumentario.</p> <p>Aplica el PE a un usuario con alteración del sistema tegumentario, con énfasis en la valoración e identificación de problemas de enfermería.</p> <p>Analiza los datos recogidos en la valoración de una persona con alteración del sistema tegumentario, de acuerdo a las características clínicas.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa al usuario con alteración del sistema tegumentario, para lograr una entrevista y examen físico completo.</p>

		<p>Realiza las diferentes técnicas de curación en fantomas o modelos de simulación clínica, y en usuarios, en diferentes contextos de atención en salud</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación del proceso de enfermería a un usuario con alteración del sistema tegumentario.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con alteraciones del sistema tegumentario.</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería a la persona con alteraciones del sistema tegumentario.</p> <p>Identifica el rol del profesional de enfermería según el setting de salud en el que se desenvuelve.</p> <p>Respeto las diversas creencias, costumbres, etnias e ideas de los diferentes individuos.</p>
<p>Unidad VIII: Preparación y administración de fármacos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exactos de la administración de medicamentos. ● Errores asociados al proceso de administración de medicamentos. ● Preparación de medicamentos y cálculo de dosis. ● Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos por vía: ocular, óptica, sublingual, transdérmica, subcutánea, 	<p>Asistencial Ética Responsabilidad pública</p>	<p>Comprende las bases teóricas que fundamentan la preparación y administración de fármacos.</p> <p>Realiza las técnicas de preparación y administración de fármacos, en talleres de demostración de tareas, y en usuarios en contextos ambulatorio y/u hospitalizados</p> <p>Identifica el rol que le compete a la enfermera/o en la preparación y administración de medicamentos.</p>

<p>Intramuscular, endovenosa, endorectal e inhalatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de administración de medicamentos por vía intramuscular, subcutánea y endovenosa. ● Técnica de punción venosa para toma de muestra venosa. ● Técnica de instalación de vía venosa periférica. 		<p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la preparación y administración de medicamentos</p> <p>Demuestra actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia en la entrega de cuidados de enfermería relacionados a la preparación y administración de medicamentos.</p>
<p>Unidad IX: Calidad de atención del paciente: Dimensión seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuidados de enfermería en la prevención de eventos adversos asociados a la atención en salud: prevención de caídas, prevención de accidentes cortopunzantes. ● Ética en la atención del paciente: Confidencialidad. 	<p>Asistencial Ética</p>	<p>Conoce los elementos básicos asociados a la prevención de eventos adversos en la atención en salud.</p> <p>Identifica los aspectos éticos relacionados a la confidencialidad de la persona en salud.</p>
<p>Unidad X: Práctica Basada en Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo de la práctica basada en evidencia. ● Planteamiento de pregunta según formato <i>Patient Intervention Comparison Outcome (PICOT)</i>. 	<p>Investigación Ética</p>	<p>Aplica la práctica basada en evidencia con énfasis en el planteamiento de pregunta y búsqueda en bases de datos.</p> <p>Identifica los aspectos éticos involucrados en la aplicación de la práctica basada en evidencia.</p>

E. Estrategias de Enseñanza.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** Estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de la práctica clínica.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinares de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Práctica Clínica:** Es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.
- **Tutorías:** La tutoría (o mentoría) ha sido definida como una modalidad de orientación por parte de un experto a un individuo que anhela conseguir algún aprendizaje. Se ha considerado un proceso de transición que ubica al individuo en el centro del proceso de aprendizaje. Las tutorías se pueden diseñar y realizar de una manera más a menos estructurada.

- **Práctica Basada en Evidencia (PBE):** Estimula y guía a los estudiantes durante su experiencia clínica en la formulación de una pregunta que requiere evidencia y en las estrategias de búsqueda de un artículo científico.
- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.

F. Estrategias de Evaluación

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.
- **Pruebas escritas:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Examen práctico:** consiste en la evaluación individual de un estudiante, en un escenario simulado, preestablecida por el docente, en la cual existen tareas específicas a realizar por el estudiante. Por lo general, implica la demostración de habilidades y/o competencias clínicas.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Rúbricas:** herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE (Objective Structured Clinical Examinations, por sus siglas en inglés) y prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
 - **Período teórico:** Corresponde a 70%
 - **Período práctico:** Corresponde a 30%
- **Nota Examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación.

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

H. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria:

- Bickley, L. (2018). Bates' guía de exploración física e historia clínica (12a ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- NANDA (2021). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023. (12a ed.). ELSEVIER.

Bibliografía Complementaria:

- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J. (2013) Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica. (12a ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Goic G, A. (2010). Semiología médica (3o ed.). Mediterráneo.
- Vial, B., Figueroa, M. & Soto, I. Blanca Vial. Marta Figueroa. Ingrid Soto. (2007). Procedimientos de Enfermería Médico-Quirúrgica. (2a ed.). Mediterráneo.
- MINSAL (2010). Serie de guías clínicas. Manejo y tratamiento de heridas y úlceras.