

**Programa de Asignatura**  
**Enfermería del Niño y Adolescente**

**A. Antecedentes Generales.**

1. <b>Unidad Académica</b>	Facultad de Medicina Clínica Alemana- Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud.					
2. <b>Carrera</b>	Enfermería					
3. <b>Código</b>	FFF 429					
4. <b>Ubicación en la malla</b>	Segundo semestre, cuarto año					
5. <b>Créditos</b>	20					
6. <b>Tipo de asignatura</b>	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. <b>Duración</b>	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. <b>Módulos semanales</b>	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	7	Ayudantía	
9. <b>Horas académicas</b>	Clases	306	Ayudantía			
10. <b>Pre-requisito</b>	Enfermería de la mujer y el recién nacido					

**B. Aporte al Perfil de Egreso.**

El curso Enfermería del Niño y Adolescente, es una asignatura teórico- práctica, inserta en el ciclo de Licenciatura en el cuarto año de la carrera, en la cual el estudiante adquirirá los fundamentos necesarios para valorar al niño, niña y adolescente sano y enfermo, según el perfil epidemiológico nacional y sustentado en los programas ministeriales, incluyendo los conceptos de crecimiento y desarrollo, donde se analizan las distintas etapas del ciclo vital, desde lactante hasta la adolescencia.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá los conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para brindar un cuidado integral al niño o adolescente enfermo, incorporando a la familia y su entorno como parte integral, para colaborar en la recuperación y la rehabilitación de la salud, utilizando como pilar el Proceso de Atención de Enfermería, con un enfoque biopsicosocial, pluricultural y la Gestión del Cuidado.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de comunicación, ética, visión analítica y autonomía. Y a las competencias específicas del área asistencial y educación, descritas en el perfil de egreso de la carrera.

**C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.**

<b>Competencias Genéricas</b>	<b>Resultados de Aprendizaje Generales</b>
<b>Comunicación</b>	<p>Se comunica en forma verbal y no verbal con el niño/a, adolescente y su familia, utilizando herramientas de relación de ayuda.</p> <p>Se comunica con sus pares, docentes, tutores u otros profesionales de salud utilizando lenguaje técnico, en las entregas de turno, presentaciones y exposiciones orales y/o escritas.</p>
<b>Ética</b>	<p>Aplica los principios bioéticos y los derechos del niño/a hospitalizado, en la atención directa e indirecta del niño/a, adolescente y su familia.</p>
<b>Visión Analítica</b>	<p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos que determinan la salud del niño/a y adolescente, a nivel global y nacional.</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescente.</p>
<b>Autonomía</b>	<p>Demuestra una actitud proactiva en las distintas actividades del curso, procurando la búsqueda de oportunidades que promuevan la obtención de conocimiento y formación de criterio profesional.</p>
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Resultados de Aprendizaje Generales</b>
<b>Asistencial</b>	<p>Aplica el proceso de atención de enfermería con enfoque biopsicosocial, como herramienta fundamental de la práctica profesional, para otorgar cuidado integral al niño/a y adolescente.</p>
<b>Educación</b>	<p>Pesquisa las necesidades educativas del niño/a, adolescente y su familia.</p> <p>Desarrolla instancias de educación de acuerdo a las necesidades detectadas, entregando información adecuada y atinente a las necesidades del niño/a, adolescente y su familia, de acuerdo al nivel educativo de sus receptores.</p>

**D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.**

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p><b>Unidad I: Generalidades de Salud Pública y Epidemiología.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Epidemiología de las patologías pediátricas.</li> <li>● Programas Ministeriales: Programa Salud Infantil, ChCC, Programa del adolescente, GES en menores de 15 años.</li> <li>● Conceptos y Características del crecimiento y desarrollo.</li> <li>● Teorías del Crecimiento y Desarrollo y desarrollo psicomotor.</li> <li>● Programa Nacional de Inmunizaciones y vigilancia epidemiológica.</li> <li>● Consideraciones éticas en pediatría.</li> <li>● Derechos del niño</li> </ul>	<p>Ética Visión Analítica Asistencial</p>	<p>Comprende los fundamentos teóricos de la pediatría, en relación a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, abarcando las esferas Biopsicosocial.</p> <p>Aplica en la atención del niño/a y adolescente, las políticas, programas y normativas ministeriales vigentes a nivel nacional.</p> <p>Pesquisa alteraciones en el correcto crecimiento y desarrollo del niño/a y adolescente hospitalizado.</p> <p>Analiza las patologías pediátricas más prevalentes en el contexto de salud del país.</p> <p>Analiza las principales problemáticas éticas que se presentan en el contexto de la atención pediátrica, considerando los derechos del niño.</p>
<p><b>Unidad II: Generalidades de la evaluación general del niño, niña y adolescente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentación en el menor de 2 años.</li> <li>● Valoración en Pediatría Entrevista, Anamnesis.</li> <li>● Valoración en Pediatría Examen Físico, Signos Vitales.</li> <li>● Alimentación Artificial en el Niño Hospitalizado.</li> <li>● Medidas de Seguridad y Prevención de Caídas en el Niño Hospitalizado.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Educación</p>	<p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Aplica herramientas educativas en relación con las necesidades detectadas en el niño/a, adolescente y/o su familia.</p> <p>Se comunica con el niño/a, adolescente y su familia, utilizando lenguaje acorde al</p>

		contexto y nivel educativo de sus receptores.
<p><b>Unidad III: Proceso de hospitalización en los niños y adolescentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hospitalización en el niño: ambiente terapéutico, etapas, derechos, personal.</li> <li>● Impacto en la Enfermedad del niño, niña, adolescente y su Familia</li> <li>● Apego, Ansiedad y Separación</li> <li>● Recreación en pediatría</li> <li>● Intento de suicidio</li> </ul>	<p>Asistencial Ética Visión analítica</p>	<p>Demuestra una actitud respetuosa en su relación terapéutica con el niño/a adolescente y su familia, integrando la recreación como estrategia fundamental en la recuperación y rehabilitación del paciente pediátrico.</p> <p>Analiza la participación que tiene el niño/a o adolescente y su familia, en el proceso de rehabilitación y recuperación de la salud.</p> <p>Analiza los aspectos psicológicos en la tríada madre-padre-hijo, y su rol dentro del proceso de hospitalización y recuperación de la salud en el niño/a y adolescente hospitalizado.</p>
<p><b>Unidad IV: Cuidados de Enfermería en el niño, niña y adolescente con patología respiratoria.</b></p> <p>Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Patología Respiratoria Alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión del cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Laringitis</li> </ul> <p>Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Patología Respiratoria Baja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidados de enfermería en el niño y niña con SBO y Bronquiolitis.</li> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Neumonía.</li> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Asma.</li> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Fibrosis Quística.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología respiratoria, para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías respiratorias que pueden afectar al niño/a y adolescente.</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescente con patología respiratoria.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Coqueluche.</li> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con Covid-19.</li> <li>● Cuidados de enfermería en el niño, niña y adolescente con oxigenoterapia y/o Aerosolterapia.</li> </ul>		<p>adolescente con patología respiratoria, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad para tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados a entregar al niño/a y adolescente con patología respiratoria.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología respiratoria.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología respiratoria, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad V: Cuidados de Enfermería niño, niña y adolescente con patología digestiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidados de enfermería en el niño y niña con Síndrome Diarréico Agudo.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología digestiva para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías digestivas que pueden afectar al niño/a y adolescente.</p> <p>Analiza las diversas políticas, y programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescentes con patología digestiva.</p>

		<p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología digestiva, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad para tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados a entregar al niño/a y adolescente con patología digestiva.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología digestiva.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología digestiva, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad VI: Cuidado de Enfermería del niño, niña y adolescente con patología renal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Infección del tracto urinario.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño y niña con Síndrome Edematoso.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Reflujo Vesico Ureteral y enfermedad renal.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con HTA.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología renal para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías renales que pueden afectar al niño/a y adolescente</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la</p>

		<p>atención del niño/a y adolescentes con patología renal.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología renal, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al del niño/a y adolescente con patología renal.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología renal.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología renal, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad VII: Cuidado de Enfermería del niño con patología del SNC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Síndrome Febril.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Síndrome Convulsivo.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con Meningitis.</li> <li>● Cuidado de enfermería en el niño, niña y adolescente con TEC.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología del SNC para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías del SNC que pueden afectar al niño/a y adolescente.</p>

		<p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescentes con patología del SNC.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología del SNC, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente con patología del SNC.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología del SNC.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología del SNC, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad 8: Cuidado de Enfermería del niño, niña y adolescente con dolor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado del niño, niña y adolescente con dolor.</li> <li>● Características y manifestaciones clínicas del dolor en el niño/a y adolescente.</li> <li>● Escalas de evaluación del dolor de acuerdo a la edad del niño/a y adolescente.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Comprende los procesos fisiológicos y psicológicos, asociados al dolor en la edad pediátrica.</p> <p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente que presenta dolor, para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas farmacológicas y NO farmacológicas para el manejo del dolor en el niño/a y adolescente.</li> </ul>		<p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente que presenta dolor, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente que presenta dolor.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente que presenta con dolor.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente que presenta dolor, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad 9: Cuidado de Enfermería del niño, niña y adolescente con patología oncológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de enfermería en niños y adolescentes con Enfermedades Oncológicas.</li> <li>Cuidado de enfermería de niños y adolescentes en cuidados paliativos.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología oncológica para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías oncológicas que pueden afectar al niño/a y adolescente.</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y</p>

		<p>adolescentes con patología oncológica.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología oncológica, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente con patología oncológica.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología oncológica.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología oncológica, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad 10: Cuidado de enfermería del niño, niña y adolescente con patología quirúrgica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado del niño, niña y adolescente con Problemas quirúrgicos urogenitales: fimosis, criptorquidia y hernia inguinal.</li> <li>● Cuidado del niño, niña y adolescente con apendicitis aguda.</li> <li>● Cuidado del niño, niña y adolescente con obstrucción intestinal.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología quirúrgica para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en las patologías quirúrgicas que pueden afectar al niño/a y adolescente.</p>

		<p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescentes con patología quirúrgica.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología quirúrgica, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente con patología quirúrgica.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología quirúrgica.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología quirúrgica, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad 11: Cuidado de Enfermería del niño con patología endocrina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado de Enfermería del niño, niña y adolescente con Diabetes Mellitus 1.</li> <li>● Insulinoterapia.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente con patología endocrina para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos presentes en patología endocrina que</p>

		<p>pueden afectar al niño/a y adolescente</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescentes con patología endocrina.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente con patología endocrina, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente con patología endocrina.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente con patología endocrina.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente con patología endocrina, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
<p><b>Unidad 12: Cuidado de enfermería del niño, niña y adolescente cardiópata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado de enfermería del niño, niña y adolescente con cardiopatías congénitas cianóticas y acianóticas.</li> </ul>	<p>Asistencial Comunicación Ética Educación Visión analítica Autonomía</p>	<p>Demuestra habilidades comunicacionales en la atención directa del niño/a y adolescente cardiópata para lograr una entrevista y examen físico completo del paciente.</p> <p>Analiza los aspectos epidemiológicos y</p>

		<p>sociodemográficos presentes pueden afectar al niño/a y adolescente cardiópata</p> <p>Analiza las diversas políticas, programas y normativas ministeriales involucrados en la atención del niño/a y adolescentes cardiopatas.</p> <p>Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente cardiópata, con enfoque biopsicosocial, entregando cuidados basados en la evidencia, cumpliendo con los estándares de calidad exigidos.</p> <p>Demuestra capacidad de tomar decisiones que contribuyan a elevar la calidad de los cuidados entregados al niño/a y adolescente cardiópata.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la práctica profesional, con capacidad de trabajo en equipo en la atención directa del niño/a y adolescente Cardiópata.</p> <p>Aplica herramientas educativas en la atención del niño/a y adolescente cardiópata, de acuerdo con las necesidades identificadas.</p>
--	--	--

## E. Estrategias de enseñanza.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** Estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de la práctica clínica.
- **Práctica Clínica:** Es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.
- **Tutorías:** La tutoría (o mentoría) ha sido definida como una modalidad de orientación por parte de un experto a un individuo que anhela conseguir algún aprendizaje. Se ha considerado un proceso de transición que ubica al individuo en el centro del proceso de aprendizaje. Las tutorías se pueden diseñar y realizar de una manera más a menos estructurada.
- **Práctica Basada en Evidencia (PBE):** Estimula y guía a los estudiantes durante su experiencia clínica en la formulación de una pregunta que requiere evidencia y en las estrategias de búsqueda de un artículo científico.
- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.

- **Análisis de casos clínicos:** Se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.

## F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Prueba escrita:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.
- **Examen práctico:** consiste en la evaluación individual de un estudiante, en un escenario simulado, preestablecida por el docente, en la cual existen tareas específicas a realizar por el estudiante. Por lo general, implica la demostración de habilidades y/o competencias clínicas.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Rúbricas:** herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.
- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE (Objective Structured Clinical Examinations, por sus siglas en inglés) y prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.

### Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

### Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
  - **Período teórico:** Corresponde a 40%
  - **Período práctico:** Corresponde a 60%
- **Nota Examen: 30%**

### **G. Requisitos de aprobación**

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

### **H. Recursos de Aprendizaje.**

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Aguilar , M. (2012) *Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos*. 2 ° Edición. Ed. Elsevier Science.
- Behrman, RE. (2009) *Tratado de Pediatría de Nelson*. 18° Edición. Ed. Elsevier
- Meneghello. (2013) *Pediatría*. 6ª ed. Editorial Panamericana.
- Wilson, D. (2008) *Manual de enfermería pediátrica de Wong*. 7° Edición. Ed. Mc Graw-Hill.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Adams, P., Holland, N. & Bostwick, P. (2009). *Farmacología para enfermería: un enfoque fisiopatológico*. (2ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Cerda, M., Paris E. (2006) *Urgencias y cuidados intensivos en pediatría*. 2° Edición. Ed. Mediterráneo.
- Waldo, NE. (2000) *Tratado de pediatría*. 16° Edición. Ed. Mc Graw-Hill.
- Riquelme, E., Novoa J. *Manual de procedimientos y de cuidados de Enfermería Neonatal*. Ed. Mediterráneo (2004).



- Casassas, R., Campos, MC. (2010) *Cuidado básico del niño sano y enfermo*. 4° Edición. Universidad Católica.
- Rosti3n, G. (2001). *Cirugía pediátrica*. Ed. Mediterráneo.
- Schonhaut, L. & Assef, M. (2004). *Semiología pediátrica: conociendo al niño sano*. Santiago: Mediterraneo.