

**Programa de Asignatura
Enfermería Geronto Geriátrica**

A. Antecedentes Generales.

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana- Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud					
2. Carrera	Carrera de Enfermería					
3. Código	FFG 427					
4. Ubicación en la malla	Segundo semestre, cuarto año					
5. Créditos	10					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas	2	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	136	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Cuidados de enfermería del adulto II					

B. Aporte al Perfil de Egreso.

El curso de Enfermería en Geronto Geriátrica es una asignatura disciplinar, teórico-práctico, inserta en el cuarto año, ciclo de Licenciatura de la carrera de enfermería, cuyo propósito es la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes en la aplicación del Proceso Enfermero (PE) a personas mayores y sus cuidadores, valorando las diferencias sociales, culturales y espirituales, basado en la evidencia científica y dentro del marco ético-legal de su profesión,

Al finalizar el curso, la/el estudiante aplicará estrategias de Valoración Geriátrica Integral (VGI) que permitan generar planes de cuidados tendientes a mantener y/o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de personas mayores.

Esta asignatura contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de comunicación, ética, visión analítica y autonomía. Este curso contribuye directamente al logro de las competencias específicas del área asistencial y educación, descritas en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje
Ética	Reconoce a las personas mayores como sujetos de derecho promoviendo el buen trato y su visibilización en la sociedad.
Comunicación	Se comunica de manera asertiva, respetuosa y profesional con la persona mayor a su cargo, familia y/o cuidador, sus pares y personal de salud.
Visión Analítica	Analiza el perfil socio sanitario de las personas mayores identificando las políticas públicas, programas y dispositivos geronto geriátricos.
Autonomía	Demuestra proactividad en su comportamiento como en la toma de decisiones, en relación al cuidado de la persona mayor a su cargo.
Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje
Asistencial	Aplica el Proceso Enfermero en la persona mayor, utilizando la valoración geriátrica integral como eje central para la elaboración de planes de cuidados considerando las 4 esferas: funcional, clínica, cognitiva y social.
Educación	Desarrolla actividades de educación en promoción, prevención, manejo y rehabilitación, para adultos mayores, familia y/o cuidador, y comunidad en la que se inserta.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
Unidad I. Generalidades del proceso de Envejecimiento <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto geronto-geriatria ● Perfil Epidemiología ● Perfil sociodemográfico ● Teorías del envejecimiento 	Asistencial Visión Analítica	Comprende los conceptos básicos ligados al envejecimiento, desde el punto de vista biológico, psicológico y social, en base a las teorías relacionadas con la atención de la persona mayor. Analiza los aspectos epidemiológicos y sociodemográficos de las personas mayores en un contexto mundial y nacional.
Unidad II. Políticas públicas dirigidas a personas mayores <ul style="list-style-type: none"> ● Política nacional del Adulto Mayor 	Asistencial Ética Visión Analítica	Analiza políticas, programas y normas ministeriales involucrados en la atención del adulto mayor.

<ul style="list-style-type: none"> ● Programa de salud del Adulto Mayor ● SENAMA ● Dispositivos Gerontoger geriátricos ● Aspectos legales de las Personas mayores ● Principios de la Bioética en PM 		<p>Identifica las redes de apoyo del Adulto Mayor, con el fin de otorgar un cuidado integral.</p> <p>Evalúa indicadores de maltrato en el adulto mayor durante la entrega de cuidados, aplicando los dispositivos geronto geriátricos adecuados.</p> <p>Identifica lineamientos generales de los Establecimientos de Larga Estadía para adultos mayores.</p> <p>Analiza los dilemas éticos que se pueden presentar al final de la vida de un adulto mayor.</p>
<p>Unidad III. Enfermería geriátrica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Patologías asociadas al envejecimiento ● Presentación atípica de patologías ● Parámetros clínicos en PM ● Examen físico en PM ● Valoración Geriátrica Integral ● Síndromes Geriátricos ● Cuidados paliativos en PM 	<p>Asistencial Educación Autonomía</p>	<p>Identifica los cambios físicos y psicológicos que experimenta la población adulta mayor.</p> <p>Analiza las características diferenciales del examen físico en el adulto mayor.</p> <p>Analiza las características diferenciales sintomatológicas de la presentación de enfermedades en el adulto mayor.</p> <p>Realiza la valoración geriátrica integral de la persona mayor, aplicando pautas, escalas e instrumentos de valoración recomendados en esta población.</p> <p>Comprende el concepto de Síndrome Geriátrico y su prevalencia</p> <p>Diseña un plan de cuidados para la persona mayor en cuidados paliativos, considerando las particularidades de cada individuo, su familia y entorno en el que se inserta.</p>
<p>Unidad IV. Funcionalidad, Estrategias de mantención, prevención y promoción.</p>	<p>Asistencial Educación Comunicación Autonomía</p>	<p>Comprende los conceptos de autonomía y dependencia de la persona mayor.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Funcionalidad de PM ● Espiritualidad en PM ● Rol de Cuidadores formales e informales ● Estimulación Funcional ● Participación social de PM 		<p>Determina acciones que mejoran la calidad de vida del adulto mayor según funcionalidad.</p> <p>Realiza el trabajo con enfoque interdisciplinario para la mantención y prevención de la salud integral de la persona mayor.</p> <p>Incorpora la dimensión espiritual de la persona mayor en su plan de cuidado, respetando sus propios valores y creencias.</p> <p>Analiza el perfil del cuidador, incorporándolo en su proceso de valoración.</p> <p>Ejecuta estrategias para la estimulación cognitiva y física en personas mayores a través de educaciones pertinentes a la condición de salud del adulto mayor.</p> <p>Aplica estrategias de prevención, promoción y mantenimiento de la salud de las personas mayores utilizando como base la educación en pacientes, familia y comunidad.</p>
--	--	---

E. Estrategias de enseñanza.

El curso se estructura en base a las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.

- **Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal, presencial o virtual, guiados por un docente o ayudante, donde previamente se entrega una guía o material de lectura, y en base a estos los alumnos tienen que realizar una actividad con un objetivo definido. Por ejemplo: Resolución de guía de ejercicios: cálculo de dosis.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de una práctica clínica.
- **Formulación de preguntas:** las preguntas de docentes y estudiantes impulsan la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico. Gran parte de la labor docente científica radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas.
- **Uso de imágenes e ilustraciones digitales en el aula:** Las imágenes y las ilustraciones tienen la capacidad de motivar a los estudiantes, lo que ha facilitado la tarea de enseñar para muchos docentes, sobre todo en el área de la salud por la relevancia de las imágenes y la observación en el examen físico.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Práctica clínica:** es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.

- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.
- **Flipped Learning o aprendizaje invertido:** es una estrategia de aprendizaje activo que consiste en extraer los contenidos conceptuales de instrucción directa fuera de las salas de clases, liberando tiempo presencial para realizar actividades de aprendizajes más prácticas y significativas. Los estudiantes se convierten en los protagonistas de su aprendizaje y el docente en un facilitador que guía el proceso de manera personalizada.
- **Role playing o juego de roles:** esta metodología pretende simular una situación de la vida real en un ambiente académico y formal. La técnica es especialmente apta para detectar distorsiones, errores y confusiones en la comprensión de la información, análisis de comportamientos en situaciones críticas (por ejemplo, en una entrevista clínica compleja), estimular la creatividad de los miembros del grupo y a través del análisis de lo vivencial se pueden modificar actitudes.

F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Pruebas escritas:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** Incluye lecturas, guías, protocolos y experiencias en terreno. Puede orientarse a recoger las distintas experiencias del proceso formativo, además de ser útil para retroalimentar el aprendizaje de manera inmediata.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Rúbricas:** herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE (Objective Structured Clinical Examinations, por sus siglas en inglés) y prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
 - **Período teórico:** Corresponde a 50%
 - **Período práctico:** Corresponde a 50
- **Nota examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación.

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4.0 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

H. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

- Marín- Larraín, PP (2006). *Geriatría y Gerontología*. (3a ed.). Ediciones Universidad Católica.
- Carrasco, M. y Born, M. (2021). *Manual de Geriatría: Una Mirada Práctica e Interdisciplinaria*. Ediciones Universidad Católica.

Bibliografía complementaria

- Ministerio de Salud de Chile. (2013). Orientación Técnica para la Atención de Salud de las Personas Adultas Mayores en Atención Primaria. Santiago: MINSAL.