

**Programa de Asignatura
Psicología de la Salud**

A. Antecedentes Generales.

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Enfermería					
3. Código	FFP 228					
4. Ubicación en la malla	Segundo semestre, segundo año					
5. Créditos	6					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al perfil de egreso.

El curso Psicología de la Salud es una asignatura de carácter disciplinar, teórica, que se inserta en el cuarto semestre, ciclo de Licenciatura de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es entregar herramientas básicas al estudiante de enfermería que le permitan reconocer procesos psicológicos básicos asociados con la salud y enfermedad

Al finalizar el curso, la/el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para brindar un cuidado integral a la persona, familia y comunidad, utilizando recursos desde la psicología de la salud relevantes en el proceso de salud enfermedad.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de ética, y a la competencia específicas asistencial, descritas en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y resultados de aprendizaje generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Ética	Identifica los aspectos éticos involucrados en la psicología de la salud con la persona, familia y comunidad.
Competencias Específicas	Resultados de Aprendizaje Generales
Asistencial	<p>Analiza conceptos básicos de aprendizaje y desarrollo psicológico normal en los diferentes casos clínicos que desarrolla.</p> <p>Reconoce procesos emocionales asociados al trabajo en salud.</p> <p>Analiza la enfermedad y tratamiento desde la perspectiva del paciente.</p>

D. Unidades de Contenidos y resultados de aprendizaje que desarrolla la asignatura.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I. Conductas y su relación con la salud de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la salud y medicina conductual • Impacto de las conductas en la salud • Aspectos éticos involucrados en la psicología de la salud. 	<p>Asistencial Ética</p>	<p>Identifica los procesos psicológicos asociados a la salud y la enfermedad en la resolución de casos clínicos</p> <p>Reconoce los aspectos éticos involucrados en la psicología de la salud con la persona, familia y comunidad.</p>
<p>Unidad II. Aprendizaje y Desarrollo en la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de aprendizaje y cómo este influye en las conductas de salud • Modelos de Pavlov, Skinner • Modelo Etapas de Cambio • Modelo de Creencias en Salud 	<p>Asistencial</p>	<p>Identifica conceptos básicos de aprendizaje y desarrollo psicológico normal por medio de análisis de casos.</p> <p>Aplica conceptos básicos de aprendizaje y desarrollo psicológico normal a partir de los informes de trabajos.</p>

<p>Unidad III. Desarrollo y Enfermedad desde la Perspectiva del Ciclo Vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de desarrollo, Piaget, Erikson, Freud, Bandura, Bronfenbrenner con foco en conductas de salud. • Concepto de ventanas de vulnerabilidad en el desarrollo. • Oportunidades de promoción en salud en el ciclo vital. 	<p>Asistencial</p>	<p>Valora elementos de la Psicología del Desarrollo para el trabajo en el área de la salud.</p> <p>Elabora informe de trabajo en relación a los conceptos básicos de aprendizaje y desarrollo psicológico normal.</p>
<p>Unidad IV. Dinámicas psicológicas en la enfermedad y la salud: adherencia a los tratamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo Biopsicosocial. • Relación mente cuerpo y efectos en salud y adherencia. • Trastornos emocionales comunes asociados a una enfermedad física: depresión, ansiedad y estrés post traumático. 	<p>Asistencial</p>	<p>Analiza procesos emocionales asociados al trabajo en salud.</p> <p>Identifica procesos psicológicos de la enfermedad y tratamiento desde la situación de estrés del sujeto enfermo.</p>
<p>Unidad V. Adherencia al Tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo del duelo y de qué manera impacta la adherencia de los pacientes • Definición de adherencia • Desafíos en adherencia • Medición de adherencia • Intervenciones para mejorar la adherencia. 	<p>Asistencial</p>	<p>Analiza elementos determinantes de la adherencia a los tratamientos para el trabajo en salud.</p>
<p>Unidad VI. Representación de Enfermedad y Tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones sociales y sistemas de creencias • Modelo de Leventhal (Enfermedad) • Modelo de Horne (Tratamiento) 	<p>Asistencial</p>	<p>Analiza la relación enfermedad y tratamiento desde la perspectiva del paciente.</p> <p>Reconoce, a partir de entrevistas a personas con afecciones de salud, los determinantes de la vivencia de enfermedad y de sus tratamientos.</p> <p>Valora los aportes de la teoría psicológica para comprender proceso de salud-enfermedad.</p> <p>Analiza elementos de la psicología de la salud, aplicadas al contexto de la salud-enfermedad.</p>

<p>Unidad VII. Apoyo Social, Religiosidad y Espiritualidad Literacidad en Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiosidad y su relación con el proceso salud/enfermedad. • Cosmovisiones que influyen en la conducta, impactando la salud. • Espiritualidad y su efecto en salud. 	<p>Asistencial</p>	<p>Identifica los recursos psicológicos que favorecen la espiritualidad, las redes sociales y la literacidad.</p> <p>Valora el impacto de los fenómenos psicológicos en el proceso de la salud y enfermedad.</p>
--	--------------------	--

E. Estrategias de enseñanza.

El curso se estructura en base a las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal, presencial o virtual, guiados por un docente o ayudante, donde previamente se entrega una guía o material de lectura, y en base a estos los alumnos tienen que realizar una actividad con un objetivo definido. Por ejemplo: Resolución de guía de ejercicios: cálculo de dosis.
- **Formulación de preguntas:** las preguntas de docentes y estudiantes impulsan la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico. Gran parte de la labor docente científica radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Seminarios:** considera lecturas guiadas, temas o problemas con ejercicios para ser discutidos y/o desarrollados en grupos pequeños, como también la elaboración de mapas conceptuales y análisis de casos clínicos, todos con una tutoría directa de los docentes. Además, contempla seminarios integrados con una exposición frente a sus pares de temas de investigación relevantes y atinentes a la ciencia de Enfermería. Esta actividad pretende desarrollar, entre otras, las capacidades de aprendizaje a través de la investigación, análisis e interpretación de datos y disposición al trabajo en equipo.

F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Prueba escrita:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Rúbricas:** Herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%**
- **Nota Examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación.

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.

- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.

H. Recursos de aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. McGraw Hill.