

**Programa de Asignatura
Enfermería en Psiquiatría**

A. Antecedentes Generales.

1. Unidad Académica	Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Desarrollo					
2. Carrera	Enfermería.					
3. Código	FFP327					
4. Ubicación en la malla	Segundo semestre, tercer año.					
5. Créditos	16					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	3	Clases Prácticas	3,5	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	182	Ayudantía			
10. Pre-requisito	Enfermería Psicosocial, Farmacología Clínica.					

B. Aporte al Perfil de Egreso.

El curso Enfermería en Psiquiatría es una asignatura de carácter disciplinar, teórico-práctica, que se inserta en el sexto semestre, ciclo de Licenciatura de la carrera de Enfermería, cuyo propósito es desarrollar estrategias de enfermería para el abordaje de las problemáticas en salud mental y psiquiatría prevalentes en el país, en distintas etapas del ciclo vital.

Al finalizar el curso, la/el estudiante tendrá los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para brindar un cuidado integral a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, utilizando como herramienta principal el Proceso Enfermero, a la luz de Modelos Teóricos propios de la disciplina en esta área, como los de Peplau y Travelbee.

Este curso contribuye directamente al logro de las competencias genéricas de autonomía, comunicación, visión analítica, responsabilidad pública y ética, y a las competencias específicas asistencial y educación, descrita en el Perfil de Egreso de la carrera.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias Genéricas	Resultados de Aprendizaje Generales
Autonomía	Demuestra organización y proactividad en la distribución de su jornada de trabajo y en el establecimiento de prioridades, de acuerdo a las necesidades detectadas en la persona con problemas de salud mental y psiquiatría.
Comunicación	Demuestra habilidad para realizar la entrevista de enfermería psiquiátrica a la persona y su familia, expresando ideas de forma escrita y oral, con el fin de facilitar procesos de diálogo considerando las distintas opiniones involucradas.
Visión Analítica	Analiza las problemáticas de salud mental y psiquiatría prevalentes en el país, estableciendo relaciones secundarias, y siendo capaz de proponer un plan de atención de enfermería adecuado a cada persona.
Responsabilidad Pública	Reconoce el rol de la enfermería psiquiátrica en los distintos niveles de atención, tomando conciencia de la responsabilidad personal y profesional en su desempeño en sociedad.
Ética	Demuestra un comportamiento ético y responsable en la entrega de cuidados a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, incorporando a su familia y entorno, y considerando como base, los aspectos éticos-legales involucrados en el tratamiento y rehabilitación en salud.
Competencias Específicas	
Asistencial	<p>Comprende la complejidad de la interrelación de factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos, socio culturales y espirituales que inciden en el desarrollo, control y prevención de las alteraciones de salud mental, tanto en el individuo como en su contexto familiar y comunitario, integrándolos en la atención que otorga a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, y su familia.</p> <p>Aplica el Proceso Enfermero en la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, entregando un cuidado integral y humanizado, con énfasis en el desarrollo de la relación de ayuda y psicoeducación.</p>
Educación	Desarrolla intervenciones psicoeducativas, tomando en cuenta las variables específicas de la persona, su familia y comunidad en la que se inserta, para abordar la problemática de salud mental y psiquiatría.

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje.

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>Unidad I. Historia de la Enfermería Psiquiátrica. Epidemiología Psiquiátrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la psiquiatría y enfermería psiquiátrica. • Información estadística y epidemiológica de los trastornos mentales: tasas de prevalencia e incidencia y sus variables sociodemográficas, en Chile y el mundo. 	<p>Asistencial Visión analítica</p>	<p>Identifica la magnitud de los problemas de salud mental más frecuentes en Chile, sus manifestaciones clínicas, y los factores que influyen en su desarrollo y control.</p> <p>Analiza las políticas y programas de salud mental y psiquiatría, y su impacto en los cambios en las funciones de la enfermería en este campo.</p> <p>Reflexiona acerca del impacto que el cuidado de enfermería puede tener en la persona, su familia y la comunidad en la que se inserta, en la formulación de programas y en la red de salud mental y psiquiatría.</p>
<p>Unidad II. Psicopatologías y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos del neurodesarrollo: trastornos de Comportamiento, trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDHA) y trastorno Espectro Autista (TEA). • Psicosis y Esquizofrenia. GES de Esquizofrenia. • Depresión y TAB (trastorno afectivo bipolar). GES depresión. • Trastornos de ansiedad. • Trastornos de personalidad. • Abuso y dependencia al alcohol y drogas. GES Alcohol y drogas. • Trastornos somatomorfos, conversivos y disociativos • Urgencias psiquiátricas. 	<p>Asistencial Visión analítica</p>	<p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales de los trastornos del neurodesarrollo que afectan a la persona a lo largo del ciclo vital, tales como, trastornos del comportamiento, TDHA y TEA, estableciendo relaciones secundarias de causalidad para determinar los elementos diagnósticos y terapéuticos involucrados en su manejo.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona con Psicosis y/o Esquizofrenia, considerando los lineamientos de la política GES de esta patología.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona con Depresión o TAB, considerando los</p>

		<p>lineamientos de la política GES de esta patología.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona con trastorno de ansiedad.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona con trastorno de personalidad.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona en condición de abuso y dependencia al alcohol y drogas, considerando los lineamientos de la política GES de esta patología.</p> <p>Identifica los factores biológicos, fisiopatológicos, psicológicos y socioculturales involucrados en el diagnóstico y tratamiento de la persona con trastornos somatomorfos, conversivos y disociativos.</p> <p>Conoce los principales aspectos involucrados en la atención de urgencias psiquiátricas y las acciones que le competen a su rol profesional.</p>
--	--	--

<p>Unidad III. Farmacología en enfermería psiquiátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, tipos, usos, efectos adversos de neurolépticos y antipsicóticos, antidepresivos, estabilizadores del ánimo, ansiolíticos, y psicoestimulantes. Cuidados de enfermería en personas usuarias de neurolépticos y antipsicóticos, antidepresivos, estabilizadores del ánimo, ansiolíticos, y psicoestimulantes. 	<p>Asistencial Educación Visión analítica</p>	<p>Analiza las características de los fármacos utilizados en el manejo de las psicopatologías, y su impacto en el cuidado de la persona, su familia y entorno.</p> <p>Reconoce los aspectos fundamentales de la seguridad del paciente, que rigen la administración de fármacos a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, identificando las responsabilidades que le competen a su rol profesional.</p> <p>Implementa una propuesta psicoeducativa en relación al uso de psicofármacos y sus características, con énfasis en los cuidados de enfermería a considerar en su administración.</p>
<p>Unidad IV. Interdisciplina en enfermería psiquiátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso de enfermería en personas con Patología Dual y Rehabilitación psicosocial. Abordaje de enfermería en personas usuarias de Terapias complementarias. Enfermería Psiquiátrica Comunitaria. 	<p>Asistencial Comunicación Autonomía</p>	<p>Comprende el marco conceptual de la Enfermería Psiquiátrica Comunitaria, y su relación en el cuidado de la persona, familia y comunidad en la que se inserta.</p> <p>Desarrolla habilidades básicas en educación participativa de personas con problemas de salud mental y psiquiatría, y sus familiares.</p> <p>Elabora un plan de cuidados para la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, en conjunto con el equipo multidisciplinario.</p> <p>Implementa una propuesta psicoeducativa considerando las variables específicas de la persona con problemas de salud mental y psiquiatría.</p>

<p>Unidad V. Cuidados de enfermería en la relación de ayuda en enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación de ayuda y vínculo terapéutico en enfermería. • Discriminación y estigma hacia personas con patología mental. • Autocuidado en la relación de ayuda que se establece con personas con enfermedad mental. 	<p>Asistencial Autonomía Comunicación Ética</p>	<p>Reconoce en sí mismo habilidades y fortalezas para la atención de personas con problemas de salud mental y psiquiatría.</p> <p>Reconoce en sí mismo, las emociones y sentimientos que surgen al momento de brindar cuidados a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría.</p> <p>Comprende la importancia de brindar a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, un cuidado basado en valores universales y principios éticos legales, utilizando herramientas de la relación de ayuda, dejando de lado la discriminación y el estigma en esta área.</p> <p>Desarrolla habilidades comunicacionales en el establecimiento de una relación de ayuda.</p> <p>Reconoce los aspectos éticos legales presentes en la relación de ayuda con personas con enfermedad mental.</p>
<p>Unidad VI. Proceso enfermero en psiquiatría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración enfermería en psiquiatría: Examen mental. • Diagnósticos de enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. • Atención de enfermería en la persona con diagnóstico de Esquizofrenia. • Atención de enfermería en la persona con diagnóstico de Trastorno del ánimo. • Atención de Enfermería en la persona con diagnóstico de Trastornos de Ansiedad. • Atención de Enfermería en la persona con diagnóstico de Trastornos de personalidad. 	<p>Asistencial Educación Visión analítica Autonomía Comunicación Ética Responsabilidad pública</p>	<p>Demuestra habilidades en el proceso de evaluación a personas con patologías psiquiátricas, con énfasis en las destrezas básicas para la entrevista.</p> <p>Desarrolla habilidades básicas de cuidado integral de enfermería a personas con enfermedad mental aguda, fundadas en la perspectiva teórica de la Enfermería Psiquiátrica (modelos de Peplau y Travelbee).</p> <p>Aplica el proceso enfermero en la persona con diagnóstico de esquizofrenia, considerando a su familia y entorno, con enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual, entregando cuidados integrales y humanizados, considerando el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Atención de Enfermería en la persona con diagnóstico de Abuso y dependencia. 		<p>Aplica el proceso enfermero en la persona con diagnóstico de trastorno del ánimo, considerando a su familia y entorno, con enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual, entregando cuidados integrales y humanizados, considerando el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p> <p>Aplica el proceso enfermero en la persona con diagnóstico de trastorno de ansiedad considerando a su familia y entorno, con enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual, entregando cuidados integrales y humanizados, considerando el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p> <p>Aplica el proceso enfermero en la persona con diagnóstico de trastorno de personalidad, considerando a su familia y entorno, con enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual, entregando cuidados integrales y humanizados, considerando el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p> <p>Aplica el proceso enfermero en la persona con diagnóstico de abuso y dependencia al alcohol y drogas, considerando a su familia y entorno, con enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual, entregando cuidados integrales y humanizados, considerando el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p> <p>Implementa una propuesta psicoeducativa, para personas, familias o comunidades con problemas en salud mental y psiquiatría.</p> <p>Aplica estrategias de intervención en crisis con un enfoque biopsicosocial en la atención de la persona con problemas de salud mental y psiquiatría.</p>
--	--	---

		<p>Identifica las acciones pertinentes a su rol profesional en la atención integral de la persona con patología mental y su familia, aportando a la rehabilitación y reinserción en el marco de la política de salud mental y psiquiatría vigente.</p> <p>Demuestra un comportamiento ético y responsable en la entrega de cuidados integrales y humanizados, a la persona con problemas de salud mental y psiquiatría, dejando de lado la discriminación y el estigma en salud mental y psiquiatría.</p>
--	--	---

E. Estrategias de enseñanza.

El curso se estructura en base a las siguientes estrategias de enseñanza:

- **Clases expositivas participativas:** estrategia orientada a favorecer la construcción de conocimiento mediante la abstracción y activación de procesos cognitivos complejos que se desarrollan en el estudiante, junto a recursos de apoyo (auditivos y visuales). El estudiante integra, analiza e interpreta, construyendo una nueva red de conceptos de manera significativa. Pueden ser presenciales o en línea por medio de sistemas digitales de gestión de aprendizaje como CANVAS.
- **Trabajo práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal, presencial o virtual, guiados por un docente o ayudante, donde previamente se entrega una guía o material de lectura, y en base a estos los alumnos tienen que realizar una actividad con un objetivo definido. Por ejemplo: Resolución de guía de ejercicios: cálculo de dosis.
- **Taller práctico:** son sesiones de trabajo individual o grupal donde previamente se entrega una guía o material de lectura, que permiten una aproximación a la experiencia práctica. Luego, en el taller, el docente muestra empíricamente los procedimientos y/o técnicas de Enfermería, y guía posteriormente, el desarrollo de estas habilidades procedimentales en el estudiante. Este trabajo puede realizarse en el laboratorio de simulación o en el desarrollo de una práctica clínica.
- **Uso de imágenes e ilustraciones digitales en el aula:** las imágenes y las ilustraciones tienen la capacidad de motivar a los estudiantes, lo que ha facilitado la tarea de enseñar para muchos docentes, sobre todo en el área de la salud por la relevancia de las imágenes y la observación en el examen físico.

- **Formulación de preguntas:** las preguntas de docentes y estudiantes impulsan la comprensión en diversos campos del saber, y en la enseñanza son un instrumento de suma importancia para desarrollar el pensamiento crítico. Gran parte de la labor docente científica radica en generar escenarios de cuestionamiento y formulación de preguntas.
- **Análisis de casos clínicos:** se relaciona de manera interactiva la teoría y la práctica, considerando la aplicación de conocimientos disciplinarios de los estudiantes y entregando herramientas para que ellos hagan de manera explícita su razonamiento clínico y su proceso de aprendizaje. En términos concretos, el estudio desde un caso considera la representación detallada de una situación real de un paciente, a partir de la cual es posible distinguir una acción que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser analizada desde un punto de vista dinámico y de evolución. Implica que los estudiantes deben identificar los elementos básicos de la situación, favoreciendo así la discusión entre pares respecto a los elementos conceptuales que subyacen al caso, incluyendo aspectos biopsicosociales y éticos.
- **Seminarios:** considera lecturas guiadas, temas o problemas con ejercicios para ser discutidos y/o desarrollados en grupos pequeños, como también la elaboración de mapas conceptuales y análisis de casos clínicos, todos con una tutoría directa de los docentes. Además, contempla seminarios integrados con una exposición frente a sus pares de temas de investigación relevantes y atingentes a la ciencia de Enfermería. Esta actividad pretende desarrollar, entre otras, las capacidades de aprendizaje a través de la investigación, análisis e interpretación de datos y disposición al trabajo en equipo.
- **Simulación:** es una metodología que crea una situación clínica o un entorno que permite a las personas experimentar un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar o aumentar el conocimiento de sistemas o acciones humanas. Contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones, abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexión en la acción. Las actividades se desarrollan con simuladores físicos o virtuales, con pacientes entrenados (actores que recrean un paciente) y/o con equipos que permitan entrenar un procedimiento. En esta metodología, un paso esencial es el debriefing o reflexión guiada de la experiencia realizada. Evaluación de resultados de aprendizaje en las asignaturas.
- **Role playing o juego de roles:** esta metodología pretende simular una situación de la vida real en un ambiente académico y formal. La técnica es especialmente apta para detectar distorsiones, errores y confusiones en la comprensión de la información, análisis de comportamientos en situaciones críticas (por ejemplo, en una entrevista clínica compleja), estimular la creatividad de los miembros del grupo y a través del análisis de lo vivencial se pueden modificar actitudes.

- **Práctica clínica:** es la actividad práctica desarrollada en el campo clínico a través de tutorías clínicas, en la cual el docente y/o tutor ejerce un rol orientador de un grupo de estudiantes, con la finalidad de participar en la formación integral de éstos, potenciando su desarrollo académico y actitudinal. Se realiza una supervisión orientada al aprendizaje del cuidado, realizada mediante ciclos repetidos de planificación, observación y reflexión sobre la acción, efectuada conjuntamente por tutor y alumno. En el contexto clínico, el rol del paciente y de su familia es clave para el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje clínico permite al estudiante comprender el cuidado seguro y adecuado hacia el paciente, familia y/o comunidad en un contexto más holístico e integral, favorece el desarrollo del profesionalismo y de una conducta ética.

F. Estrategias de Evaluación.

Para esta asignatura se utilizan las siguientes estrategias de evaluación:

- **Prueba escrita:** evaluaciones de respuesta guiada, breve o extensa, que incluyen la resolución de situaciones problemáticas y elaboración de organizadores gráficos.
- **Informes escritos:** construcción escrita que da cuenta de distintos procesos. Puede tener una orientación conceptual, procedimental y/o actitudinal.
- **Presentaciones orales:** consiste en la presentación individual o grupal de una temática específica, frente a un docente y/o grupo de pares. En esta actividad se formulan preguntas acerca de un determinado tema y el estudiante responde verbalmente, obteniendo una calificación formativa o sumativa.
- **Portafolio:** se define como una colección individual y organizada de documentos, certificados y trabajos que demuestran el desarrollo profesional a lo largo del tiempo. Se ocupará para documentar el logro de competencias, para estimular el aprendizaje reflexivo y para evaluación de competencias clínicas del estudiante.

Para registrar y analizar el desempeño de los estudiantes en la actividad de taller, el curso utilizará como herramienta:

- **Pautas de cotejo:** herramientas para el análisis y registro que permiten evaluar los objetivos declarativos (de tipo cognitivo), procedimentales y actitudinales, basándose en la observación de conductas expresadas a través de afirmaciones. Permite asignar puntajes al logro de distintos aspectos a evaluar en trabajos escritos, presentaciones orales, OSCE, prácticas clínicas. Evalúan la presencia o ausencia de determinadas conductas observables.
- **Rúbricas:** herramienta para el análisis y registro que permite evaluar aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, a través de un conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel cuantitativo de logro. Para ello, tiene una escala graduada de calificación que se expresa en evidencias que definen la cantidad y calidad del trabajo del estudiante en relación al logro de ese aspecto.

Descripción Evaluación:

La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia.

Ponderación nota final asignatura:

- **Nota de presentación a examen: 70%:**
 - **Período teórico:** Corresponde a 50%
 - **Período práctico:** Corresponde a 50%
- **Nota Examen: 30%**

G. Requisitos de aprobación.

- El curso se rige por el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD Y Reglamento de campos clínicos y prácticas clínicas de la carrera de enfermería.
- La disciplina y comportamiento de los estudiantes estará regido por reglamento disciplinario de pregrado.
- En este curso teórico práctico no existe eximición de examen.
- El alumno debe cumplir con los compromisos adquiridos en el tiempo acordado.
- Todas las inasistencias a cualquier actividad obligatoria de la asignatura, deberán ser justificadas según lo establecido en el Reglamento de la Universidad del Desarrollo y del protocolo de justificaciones de la Carrera. Por lo que aquellas actividades evaluadas e injustificadas serán calificadas con nota 1.0.
- No se exigirá nota de presentación a examen, sin embargo, la nota de este no puede ser inferior a 3.0. En caso de NO obtener la calificación mínima, la nota final de la asignatura será la nota del examen final.
- La calificación inferior a 4.0 en la evaluación de la práctica clínica, implicará la reprobación de la asignatura.

H. Recursos del aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria:

- Galiana, J.L. (2016). *Enfermería psiquiátrica: Introducción a la enfermería psiquiátrica y salud mental*. Elsevier.
- Capponi, R. (2013). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. (12a ed.) Editorial Universitaria.

Bibliografía Complementaria:

- Vallejos, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (8a ed.) Elsevier.
- Adams, M. y Holland, N. (2009). *Un enfoque psicopatológico*. (2a Ed.) Pearson.