

Programa	Orientado por Objetivos de Aprendizaje
----------	--

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN INGLÉS					
3. Código	EBL 124					
4. Ubicación en la malla	I Año, II Semestre					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	x	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	x	Anual	
8. Módulos semanales	Clases teóricas	1	Clases prácticas	1	Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Un aspecto altamente relevante de un docente es el dominio y seguridad que manifiesta frente a diversas situaciones comunicativas. Saber escribir y hablar de forma competente implica que no solo domine su lengua materna y las convenciones sociolingüísticas de esta, sino también que sea capaz de reflexionar respecto del uso de esta frente al dinamismo que los cambios sociales y tecnológicos imponen a los usuarios en diversos contextos comunicativos. Que el profesor sea capaz de explicar y convencer a sus estudiantes respecto del cuidado de la lengua y de cómo su dominio y uso puede ser un factor de reconocimiento o discriminación tanto entre los pares como al interior de una comunidad determinada. Esta asignatura tiene como propósito fundamental que los estudiantes que la cursan alcancen una comprensión amplia y profunda de la lengua y desarrollen una conciencia metalingüística de su propia competencia comunicativa para poder transferir estos conocimientos y habilidades a sus estudiantes, motivando en ellos el gusto, uso y cuidado de la lengua materna.

La asignatura **Aprendizajes fundamentales para la enseñanza de la lengua** tributa a las siguientes competencias del Perfil de Egreso:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La asignatura es parte del eje curricular de Formación Pedagógica Disciplinar y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera.

C. Objetivos de Aprendizajes Generales de la asignatura

- Describir los componentes del Lenguaje, Lengua y Habla y la incidencia de estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.
- Valorar el aporte de los diversos enfoques para el estudio del Lenguaje y de la lengua y su incidencia para la adquisición y desarrollo de la competencia lingüística.
- Reconocer y emplear las principales reglas ortográficas literales, puntuales y acentuales presentes en los planes y programas de 1º a 6º básico.
- Distinguir determinados fenómenos gramaticales y ortográficos presentes en diversos tipos de textos con el fin de identificar el origen de las dificultades.
- Planificar e implementar secuencias y actividades didácticas que promueven el gusto y cuidado de la lengua materna.

D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<p>Unidad 1: Fundamentos lingüísticos para la enseñanza de la lengua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el aporte de la perspectiva semiótica del lenguaje para los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2. Distinguir la diferencia entre Lenguaje, Lengua y Habla. 3. Explicar los tipos de funciones del lenguaje y su aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua. 4. Identificar los componentes del Signo Lingüístico y sus funciones en el desarrollo del lenguaje. 5. Reconocer las unidades y niveles de análisis lingüístico y su incidencia en el dominio de la lengua. 6. Diferenciar las competencias de la actuación lingüística y la relevancia de esta en el proceso de enseñanza de la lengua. 7. Reconocer las características fonológicas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas que inciden la adquisición y desarrollo del Lenguaje.
<p>Unidad 2: Reflexión sobre la lengua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases curriculares, identificando los conocimientos y habilidades léxicas, ortográficas y gramaticales. 2. Reconocer y emplear los fenómenos de sinonimia, antonimia, polisemia, hiperonimia, etc. en la enseñanza de la lectura y escritura. 3. Reconocer y emplear las principales reglas ortográficas literales, puntuales y acentuales presentes en los planes y programas de 1º a 6º básico. 4. Reconocer y emplear los elementos morfosintácticos presentes en la construcción de estructuras oracionales simples y compuestas. 5. Observar, analizar y manipular, desde una perspectiva funcional, las diversas formas gramaticales y así comprender para qué sirven y

	<p>cómo conviene usarlas en la lectura y escritura de diversos tipos de textos.</p> <p>6. Relacionar las características de las diversas etapas evolutivas del desarrollo del lenguaje con los niveles de análisis lingüísticos y los contenidos solicitados en la progresión de Objetivos de Aprendizaje de 1º a 6º Básico (MINEDUC, 2012).</p>
--	--

E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza incluirá el desarrollo de trabajos prácticos y fomentando la participación en clases. El estudiante analizará problemáticas donde podrá aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos. El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen trabajos de grupo y debates entre los mismos alumnos, controles individuales (interrogaciones breves), guías de ejercitación trabajadas en clases en talleres grupales, elaboración de breves videos, análisis de casos, trabajo colaborativo para la elaboración de una infografía y clases expositivas apoyadas con tecnologías como Power Point o Prezi.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación considerará instancias fundamentales, tales como:

- Controles de lectura
- Estudio de casos
- Talleres prácticos
- Desarrollo de infografía
- Creación de video
- Certamen y Examen.

El requisito de asistencia es de 75% y en cuanto a la recuperación de evaluaciones, éstas se realizarán en las fechas antes del examen final, previa presentación de antecedentes

G. Recursos de Aprendizaje

G.1.-Bibliografía Obligatoria:

- Bermeosolo, J. (2007). *Psicología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Camps, A; Milian, M; Bigas, M; Camps, M & Cabré, P. (2007). *La Enseñanza de la Ortografía*. Barcelona: Editorial Graó.
- Dehaenae, S. (2014). *El cerebro Lector*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dehaenae, S. (2015). *Aprender a Leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dolz, J; Gagnon, R; Mosquera, S & Sánchez, V. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Grijelmo, A. (2017). *La gramática descomplicada*. Barcelona: Taurus.
- Halliday, M.A.K. (2001). *El Lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Meneses, A; Hugo, E; Acevedo, D & Avila, N. (2017). *Gramática para profesores; consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Milian, M. (2004). La enseñanza de la gramática: pensar la oración. *Textos, Revista de Didáctica de la lengua y de la Literatura*, Nº 37, pp.36-51. Barcelona: Editorial Graó.
- RAE. (2014). *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

G.2.- Bibliografía Complementaria:

- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *Tabula Rasa*, enero-diciembre, pp 229-250.
- Fontich, X. (2014). La enseñanza de la gramática en la Educación Obligatoria. *Textos, Revista de Didáctica de la lengua y de la Literatura*. Nº 67, pp.7-15. Barcelona: Editorial Graó.
- Hirsh, E. (2007). La comprensión lectora requiere conocimientos de vocabulario y del mundo. *Estudios Públicos*, 108, pp 229-252 (primavera 2007).
- Pérez, M.A. (2010). La enseñanza del vocabulario en el aula. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas* Nº34 (septiembre)